

УДК 378.146

ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В АГРАРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

**Фролова Т.А., старший преподаватель,
тел. 8(8422) 55-95-51, tafra7319@gmail.com**
**Войнатовская С.К., старший преподаватель,
тел. 8(8422) 55-95-51, voj-svetlana@yandex.ru**
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ

***Ключевые слова:** иностранный язык, аграрный университет, опыт работы, мотивация, эффективность обучения.*

В условиях интенсивного развития международного сотрудничества в области сельского хозяйства возникает необходимость в подготовке специалистов аграрного сектора, свободно владеющих иностранными языками. В статье рассматриваются некоторые методы и приемы работы, помогающие создать устойчивую мотивацию к изучению иностранных языков.

На современном этапе социально-экономического развития общества перед высшей школой стоит задача подготовки высококлассных конкурентоспособных специалистов для аграрного сектора экономики, ориентированных на саморазвитие и самообразование, и умеющих свободно использовать иностранный язык в будущей профессиональной деятельности.

Целью данной статьи было желание поделиться с коллегами опытом работы в новых реалиях общества, накопленным преподавателями кафедры иностранных языков Ульяновского государственного аграрного университета, и рассказать о некоторых наиболее успешных приемах работы.

Учитывая тот факт, что мотивация является основной движущей силой, побуждающей активную познавательную деятельность, курс обучения иностранному языку мы начинаем с постановки вопроса о том, для чего будущему выпускнику аграрного вуза (агроному, инженеру, экономисту, ветеринару) знать иностранный язык. Ответы на данный вопрос, как правило, сводятся к следующему: 1. с современными технологиями нет необходимости изучать иностранные языки; 2. для путешествий; 3. для работы в иностранных компаниях; 4. для участия в международных проектах, грантах, конференциях и т.д.; 5. для общения с зарубежными друзьями; 6. для повышения своего культурного и образовательного уровня; 7. для того, чтобы свободно пользоваться нерусифицированными приложениями; 8. для того,

чтобы и смотреть недублированные фильмы и читать книги на языке оригинала. Итогом такой мотивирующей беседы является создание интеллект-карты или Mind-map с центральным объектом в виде вопроса - Why is it important to learn foreign languages at Agrarian universities? и радиально расходящимися от него логическими ассоциативными связями, содержащими ответы студентов на данный вопрос. Использование фломастеров, маркеров и различных картинок, приготовленных преподавателем заранее или нарисованных студентами в процессе работы, делает карту более "живой". Составление интеллект-карт создает мотивацию к изучению учебного предмета, позволяет глубоко проанализировать вопрос, представив его в виде наглядной и компактной модели, а также позволяет вовлечь обучающихся в активную творческую деятельность, создавая такие условия, при которых они взаимодействуют друг с другом, делятся идеями, учатся выражать свою точку зрения.

Следует отметить, что технология Mind-map широко применяется нами в обучении всем видам речевой деятельности - аудированию, говорению, чтению и письму, и используется в качестве варианта индивидуальной, парной и коллективной форм работы как при повторении, так и при изучении нового материала.

Важное значение уделяется началу занятия, ведь "хорошее начало - половина дела". На этапе речевой разминки (*англ. warm up*) в качестве заданий используются всевозможные icebreakers (*также: warmers, fillers, coolers*) которые обеспечивают активное включение обучающихся в учебный процесс, вносят в него разнообразие, помогают лучше воспринять новую тему и закрепить пройденный материал. Кроме того, подобные упражнения помогают создать безбарьерную среду, необходимую для успешной коммуникации на иностранном языке, а следовательно должны быть в запасе у любого преподавателя. Приведем несколько примеров подобных упражнений.

1. What's important. В зависимости от темы занятия предлагается выбрать: 5 стран, которые я хотел бы посетить; 5 достопримечательностей, которые я хотел бы увидеть; 5 самых необычных обычаев зарубежных стран, и т.д.

2. Double names. Студенту предлагается назвать свое имя и другое слово, начинающееся на ту же букву, что и их имя. Этим словом может быть: прилагательное; название города/страны, в которых он хотел бы побывать; название хобби/вида спорта/животного и т.д.

3. Speed questions. Группа делится на пары. Каждая пара получает карточку с вопросом, который необходимо обсудить в течение 1-2 минут. После этого происходит обмен собеседниками и продолжается общение уже с

новым вопросом до тех пор, пока все участники смогут поговорить друг с другом.

В практике обучения иностранному языку приходится сталкиваться с тем, что студенты не могут самостоятельно посторить высказывание, состоящее из нескольких, логически связанных между собой фраз, поэтому развитие монологической и диалогической речи является одной из самых острых проблем при изучении иностранного языка, решение которой требует поиска новых более рациональных методик обучения, позволяющих не только быстро и эффективно добиться желаемой цели, но и сделать сам процесс обучения более увлекательным и интересным. Для формирования данного умения большое значение имеет наглядность. Одной из разновидностей наглядности выступают различные зрительные опоры, помогающие снять трудности в использовании грамматического или лексического материала, а также психологический барьер, выражающийся в боязни сделать ошибку. Несмотря на свою информативность, опоры являются лишь толчком к размышлению, давая возможность увидеть всю тему целиком и каждый ее элемент в отдельности. В результате использования опор ответы обучающихся становятся более полными, связными и логичными. Одним из заданий с использованием опор является составление ситуации по цепочке на заданную тему так, чтоб фразы были логически связаны друг с другом.

Как показывает опыт, эффективность обучения напрямую зависит от степени вовлеченности самих обучающихся в этот процесс. Еще Бенджамин Франклин говорил - "Скажи мне и я забуду. Покажи мне и я запомню. Дай мне сделать и я пойму." В этой связи нами активно используются различные способы интенсификации занятия - ролевые и деловые игры, дебаты, мозговой штурм, проектная деятельность.

Преподавателями кафедры накоплен богатый опыт использования мультимедийных презентаций как на этапе введения и закрепления грамматического и лексического материала, так и на этапе контроля успешности его усвоения. Кроме того, создание проектов в виде презентаций является неотъемлемой частью самостоятельной работы студентов над домашним чтением оригинальных страноведческих и профессионально ориентированных текстов, с последующим выступлением перед группой. Студенты, подготовившие наиболее интересные доклады, получают возможность принять участие в Международной студенческой научной конференции «В мире научных открытий», которая ежегодно проводится на базе нашего вуза. Использование данного приема работы способствует развитию коммуникативной компетенции студентов. В процессе работы над проектом они учатся подбирать и структурировать информацию и сопровождающий

иллюстративный материал, оформлять презентации, выступать перед аудиторией на иностранном языке, что позволит в дальнейшем стать востребованными специалистами в выбранной профессиональной сфере.

В заключении хочется отметить еще одно важное условие успешности процесса обучения, а именно - благожелательность и тактичность со стороны педагога, его способность вызвать у обучающихся доверие и уверенность в собственных силах.

В рамках данной статьи мы привели только некоторые приемы, используемые в работе преподавателями кафедры иностранных языков Ульяновского государственного аграрного университета. Надеемся, что наш опыт будет не только интересен и полезен коллегам, но и послужит толчком к его творческому переосмыслению и генерированию новых идей в практику преподавания иностранных языков.

Библиографический список

1. Войнатовская С.К. Профессионально ориентированная подготовка по иностранному языку студентов аграрных вузов / С.К. Войнатовская . «Вопросы современной науки»: коллект. Науч. Монография; [под ред. Е.Е. Еникеева]. – М.: Изд. Интернаука, 2017. –Т. 25. С. 50-70.

2. Медведева С.А. Изучение иностранных языков студентами аграрного вуза как один из способов формирования ценностей [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-inostrannyh-yazykov-studentami-agrarnogo-vuza-kak-odin-iz-sposobov-formirovaniya-tsennostey/viewer>

3. Фролова, Т.А. Формирование ценностных ориентаций студентов высших учебных заведений посредством иностранного языка/ Т.А. Фролова// Материалы IX Международной научно-практической конференции "Аграрная наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения", посвященной 75-летию Ульяновского государственного аграрного университета имени П.А.Столыпина - 20-21 июня 2018 года. Часть 2. - Ульяновск, ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ, 2018. - С.217-219

4. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика. - М.: Филоматис, 2014.

THE EXPERIENCE OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING AT THE AGRARIAN UNIVERSITY

Frolova T.A., Voynatovskaya S.K.

Keywords: *foreign language, agrarian university, experience, motivation, learning efficiency.*

The intensive development of international cooperation in the field of agriculture needs the active proficiency in foreign languages. The article discusses some methods and techniques that help to encourage students to learn foreign languages.