
рые можно рассматривать в качестве сигналов.

Можно считать, что коммуникативную нагрузку несут не отдельные звуки, запахи или движения животных, а временная последовательность, комплекса всех проявлений жизнедеятельности организма.

То есть, звуки, издаваемые животными, не являются «единицами коммуникации», а представляют собой их составные элементы, сами по себе не несущие узкой смысловой нагрузки.

Хорош тот человек, который умеет не только говорить, но и слушать, а особенно если это ВЕТЕРИНАРНЫЙ ВРАЧ.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

*Е.О. Пульчеровская, студентка 2 курса
факультета ветеринарной медицины
Научный руководитель: доцент, к.б.н. Е.В. Спирина*

Воспитание уважительного отношения людей к природе своими корнями уходит вглубь веков. На заре своей жизни на Земле человек должен был вести жестокую борьбу за свое существование. Масштаб влияния его на окружающую среду в то время был весьма незначительным. В ходе развития человечества его пассивная зависимость от сил природы все более уступала место активному влиянию, и постепенно люди начали познавать законы природы и изучать природные явления. Все это способствовало появлению и развитию естественных наук - ботаники, зоологии, зоогеографии и других. Историческими предпосылками формирования экологического сознания были нравственные и гуманные отношения людей к природе, особенно к животному миру.

Экологическое сознание - это понимание и осознание того, что каждый человек несет ответственность за сохранение как отдельных видов животных и растений, так и в целом жизни на Земле (Медведев В.И., 2001)

Причиной незрелости экологического сознания людей нужно считать недостаточно эффективную систему экологического воспитания и образования населения. Далеко не каждый человек имеет возможность приобщиться к пониманию экологических проблем на уровне большой науки, представление об этих проблемах складывается подчас весьма случайным образом: под воздействием обыденных впечатлений или из сообщений средств массовой информации. Поэтому *задачей общества* должно являться обеспечение системного характера экологического воспитания и образования населения (Яблоков А.В., 1985).

Существенные преобразования должны претерпеть научные знания в плане преодоления их традиционной разобщенности и наполнения естественных наук гуманистическим содержанием, а общественных - естественнонаучным. Сегодня жизненно необходима экологизация всех сфер общественной жизни. И прежде всего конечно, должен быть экологизирован сам человек во всех сферах его деятельности: в производстве, быту, в воспитании и обучении.

Экологическое сознание в развитом виде формируется на основе познания людьми законов целостности природной среды и тех законов, которые должны обусловить человеческую деятельность в целях сохранения жизнепригодного состояния природы. Необходима специальная подготовка, соответствующу-

ющая индивидуальным особенностям. Особая сложность заключается в том, что процесс формирования экологического сознания должен охватить все возрастные группы. Экологическое просвещение только в том случае окажет заметное воздействие на образ действий человека, если охватит как рациональную, так и эмоциональную его сферу, если научные доводы взволнуют его и будут им восприняты как собственные, только тогда станет возможным убеждение, которое всегда сугубо лично.

Особенности экологического сознания

Первое условие - достаточно высокая точность данных о состоянии биосферы в целом и отдельных ее регионов, кроме того, точные данные необходимо дополнять сведениями о тех взаимосвязанных последствиях, которые может повлечь за собой то или иное частное на первый взгляд изменение какого-либо компонента биосферы.

Второе условие - необходимость комплексного характера освещения экологических явлений. Теперь уже всякий, умеющий анализировать реальное положение, видит: опасность угрожает природе со стороны бесконечно возросшей мощи человека. Необходимо дать людям целостную систему экологических знаний, как в области общих вопросов социально-экологической теории, так и в аспектах, соответствующих профилю определенной профессиональной деятельности.

Главная же проблема, которую решить просто необходимо, - это воздействие на сознание людей, чтобы произошел наконец переход от упрощенного, метафизического понимания проблемы взаимодействия общества и природы к более адекватному (современному) пониманию.

Литература:

1. Медведев В.И., Алдашева А.А. Экологическое сознание: Учебное пособие. - М: Логос, 2001.
2. Яблоков А.В., Остроумов С.А. Уровни охраны живой природы. - М.: Наука.- 1985.

КАРП (CYPRINUS CARPIO L.) КАК БИОИНДИКАТОР КАЧЕСТВА СРЕДЫ

*Е. Пульчеровская, Д. Бахаровская, студентки 2 курса
факультета ветеринарной медицины
Научный руководитель: доцент, к.б.н. Е.В. Спирина*

В настоящее время антропогенное загрязнение среды имеет очень широкое распространение, и кроме непосредственного губительного влияния на животных многих таксонов в природе в существенной мере изменяются условия их существования [1]. Организм и окружающая его внешняя среда находятся в динамическом равновесии. Под воздействием загрязнения происходит изменение физических и химических характеристик среды, что ведет к нарушению динамического равновесия природных экосистем. Такая ситуация делает особо важными исследования, позволяющие определить качество или здоровье среды, степень её комфортности для живых организмов [2]. Одним из современных и наиболее перспективных методов оценки качества среды является био-