

УДК 372:881.1

К ВОПРОСУ МОТИВАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Князькова Е.В., старший преподаватель,
тел. 8(0232) 50-04-30, elenakn08@mail.ru
УО «Белорусский торгово-экономический университет
потребительской кооперации»

***Ключевые слова:** мотивация, языковой барьер, саморазвитие, критическое мышление, междисциплинарные связи, информационные технологии.*

В статье анализируются актуальные вопросы, с которыми сталкиваются преподаватели при обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей. Решение таких вопросов как языковой барьер, реализация междисциплинарных связей, способность к саморазвитию и критическому мышлению, выбор оптимальных методов и стратегий способствуют усовершенствованию образовательного процесса и повышению мотивации студентов к изучаемой дисциплине.

Введение. В век цифровых трансформаций, мы погружены в мир быстро развивающихся технологий, которые ведут к масштабным изменениям не только в экономике, промышленности, профессиональных сферах деятельности и коммуникации, но, во всё большей степени, в том, чему и как мы учимся. Как гарантировать то, что мы готовим таких выпускников, которые смогут адаптироваться во всё более сложном, неоднозначном и изменчивом будущем? Нынешние студенты, выпускники всё чаще задаются вопросом, что ждёт их в будущем, и какое значение будет иметь университетское образование для их будущего [1]. Современным преподавателям и специалистам необходимо меняться и совершенствовать методы преподавания.

Цели изучения иностранного языка в неязыковых учреждениях высшего образования (УВО) должны быть основаны на прогностическом исследовании потребностей в специалистах со знанием иностранного языка в обществе и ориентированы на конечный результат обучения – формирование профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей будущим специалистам осуществлять профессиональную деятельность на иностранном языке [2]. Неотъемлемой частью образовательного процесса становится учет профессиональной специфики и реализация задач будущей деятельности выпускников.

Преподавание иностранного языка может показаться в определённой степени схожим с преподаванием любой другой дисциплины в неязыковом УВО. Однако следует правильно оценивать особенности дисциплины, в изучении которой важную роль играют интерактивные ресурсы, мультимедийные учебные средства, эффективные методы обучения и высокая степень мотивации. В случае с изучением иностранного языка студентами неязыковых специальностей мотивация к освоению дисциплины бывает гораздо ниже в связи с тем, что он не является профилирующей дисциплиной, а студенты загружены заданиями по основным предметам. В этом случае проблема языковой мотивации остается одной из актуальных. Актуальность проблемы определена характерностью соответствующего требованиям своего времени образовательного процесса.

Материалы и методы исследований. Материалом исследования являются рабочие программы, учебно-методические материалы по изучению дисциплин кафедры, а также сам процесс обучения, результаты текущего, промежуточного и итогового контроля знаний. В качестве основных методов исследования использовались метод сбора, обработки, анализа материала с привлечением эмпирического и сравнительно-сопоставительного метода.

Результаты исследований. В настоящее время преподаватели кафедры иностранных языков сталкиваются с рядом вопросов в процессе преподавания дисциплин «Иностранный язык», «Деловой иностранный язык» и «Профессионально ориентированный иностранный язык». Рассмотрим некоторые из них.

Многочисленность языковых групп. Численная переполненность языковых групп (16-18 чел.) негативно влияет на процесс обучения, так как при выполнении задания на иностранном языке необходимо участие каждого студента. Кроме того, ситуация усугубляется наличием языкового барьера и разным уровнем знаний студентов. В этом случае необходимо дифференцировать задания по уровню сложности и организовать познавательную деятельность студентов, опираясь на их реальные возможности, что позволит создать благоприятную среду обучения и будет способствовать снятию языкового барьера.

Недостаточный уровень языковых знаний. Таких студентов особенно сложно мотивировать к изучению иностранного языка. Сильные студенты, как правило, анализируют полученные данные и, встречаясь с новой информацией, пытаются осмыслить то, что вызывает у них сомнения. Слабые студенты не хотят или не могут разобраться в прочитанной информации, они пассивны и пытаются игнорировать возникшие трудности. Преподавателю необходимо проявлять определенную степень гибкости для адаптации различных аспектов языковой дисциплины под определенную группу, используя лично-ориентированный подход, особенно, если речь идет о переполненных группах. На уровне методов и средств обучение заключается в возможности выбора преподавателем совместно со студентом современных информационных технологий или традиционных средств, в зависимости от уровня владения иностранным языком, типа восприятия информации студентом. Обучение общению на иностранном языке в данном случае происходит осознано, мотивирует студентов к самообучению, реализует принципы индивидуализации и дифференциации обучения в неязыковом УВО [3].

Интерференция родного языка. Преподаватели и студенты зачастую переходят на родной язык, что неизменно снижает уровень владения английским языком и мешает снятию языкового барьера. При переходе на русский язык, студенты забывают, что каждый язык отличается своей интонацией и произношением, своими языковыми реалиями. Необходимо мотивировать студентов говорить на иностранном языке в любом месте и в любое время.

Концентрация внимания. Предполагается, что в аудитории студенты могут использовать смартфоны только для обучения, в

качестве инструмента поддержки образовательных процессов, например, работа с электронными словарями, нахождение аутентичной информации. Но если студенты вместо участия в работе общаются с друзьями или занимаются просмотром онлайн-медиа, то такие действия не могут быть оценены положительно, так как они отвлекают от учебной деятельности. В этой ситуации использование смартфонов студентам должно быть ограничено и контролироваться преподавателем.

Необходимость формирования навыков самоорганизации и саморазвития, навыков критического мышления. Студентам необходимо научиться слушать партнеров, подвергать анализу приведенные данные, задавать релевантные вопросы. С этой целью применяются различные виды групповой работы – «кейсы», ситуативные задания, ролевые игры, проекты, дискуссии. Регулярное выполнение таких заданий способствует формированию умения работать в команде, развитию аналитического склада мышления, успешной научно-исследовательской работе.

Отдельного внимания заслуживает вопрос реализации междисциплинарных связей в процессе изучения иностранного языка. Междисциплинарный подход охватывает все этапы проектирования курсов «Иностранный язык», «Деловой иностранный язык», «Профессионально ориентированный иностранный язык», а именно подход к отбору дидактических единиц и непосредственно текстов для обучения, методов и приемов овладения языковым материалом, и его реализации в практике преподавания. При этом студентам необходимо осознавать сущность междисциплинарных связей; чётко понимать важность сопоставления и применения знаний из смежных дисциплин; важность установления совместимости понятий, терминов и их перенос в новую языковую ситуацию. Междисциплинарные связи должны быть ретроспективными, т.е. основанными на уже изученном материале на профильных дисциплинах, или параллельными, но чаще всего эти связи являются перспективными. Чувствуя определенный недостаток специальных знаний, преподавателям приходится обращаться к учебникам и учебным пособиям по профильным темам, специальным Интернет-ресурсам, что помогает им при подготовке и обсуждении профессионально ориентированных тем. Постоянное использование

междисциплинарных связей, сотрудничество преподавателей кафедры со своими коллегами, ведущими специальные дисциплины, сочетание современных педагогических технологий с использованием технических и информационных средств обучения способствует не только качественной подготовке специалиста, но и формированию его активной, творческой личности, готовой к непрерывному самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Необходимость пересматривать методы преподавания в отношении использования информационных коммуникативных технологий. Для выполнения современных задач важным фактором является надежный доступ к ресурсам, стабильный и качественный доступ в интернет (Wi-Fi), возможность использования технологий Zoom, Skype, MOOCs (Massive Open Online Courses) и OERs (Open Educational Resources) платформы. Следует подчеркнуть, что образовательный процесс требует создания комфортной и деловой атмосферы, а также современного оснащения, чтобы заинтересовать студентов и, соответственно, достичь целей обучения. Современные студенты более гибкие, они способны свободно ориентироваться в информационном потоке, быстро анализировать большие объемы информации. Говоря о мотивации к изучению иностранного языка, одной из насущных потребностей «поколения Z» является визуализация информации. Современное поколение эффективнее воспринимает и запоминает максимально визуализированные знания. При выборе аутентичных материалов необходимо учитывать уровень языковой подготовки, индивидуальные способности обучающихся, а так же объем используемого материала.

Результаты теоретического и методологического исследования, анализ и синтез эмпирических данных позволяют сделать вывод, что основной проблемой совершенствования процесса обучения иностранным языкам является непосредственно мотивация.

Материалы данного исследования обсуждались на научно-методическом семинаре кафедры иностранных языков «Использование информационно-коммуникационных технологий при изучении дисциплин кафедры» в марте 2023 в УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации». А также, на научно-методическом (межкафедральном) семинаре кафедры

иностранных языков и кафедры мировой и национальной экономики «Проблемные аспекты обучения студентов на иностранных языках» в феврале 2023 г.

Заключение. Таким образом, мотивация – наиважнейший и эффективнейший фактор обучения в любой дисциплине и является одной из основных психолого-педагогических проблем, стоящих перед организаторами учебно-воспитательного процесса, и представляет собой то, что побуждает, направляет, организует студентов, придаёт учебной деятельности личностный смысл и значимость [4]. Применение современных методических средств является актуальной задачей, так как преподаватели должны не только развивать основные языковые навыки (чтение, письмо, аудирование и разговорную речь) в соответствии с учебной программой, но и быть способными поддерживать интерес и мотивировать студентов к изучению и практическому применению иностранного языка.

Библиографический список:

1. Salmon, G. May the Fourth Be with You: Creating Education 4.0. / G. Salmon // Journal of Learning for Development, 6(1), 2019. Vol. 6, No. 2, pp. 95-115.
2. Мыльцева, Н. А. Система языкового образования в неязыковых вузах (на материале английского языка): автореферат дис. на соиск. степ. док. пед. наук : 13.00.02 [Место защиты: Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова] / Н. А. Мыльцева. - Москва, 2008. – 42 с.
3. Тимкина, Ю. Ю. Вариативное иноязычное образование в условиях многопрофильного неязыкового вуза : монография / Ю. Ю. Тимкина; М-во с.-х. РФ, федеральное гос. бюджетное образов. учреждение высшего образования «Пермская гос. с.-х. акад. им. акад. Д. Н. Прянишникова». – Пермь : ИПЦ «Прокрость», 2017. – 204 с.
4. Фролова, Н. А. К вопросу о повышении мотивации в профессионально ориентированном обучении иностранному языку / Н. А. Фролова, И. В. Алещанова // Актуальные вопросы образования. – 2016. – № 1(2). – С. 73-77.

**TO THE ISSUE OF MOTIVATION IN THE PROCESS OF
TEACHING FOREIGN LANGUAGE TO STUDENTS OF NON-
LINGUISTIC SPECIALTIES**

Knyazkova E.V.

Key words: *motivation, language barrier, self-development, critical thinking, interdisciplinary connections, information technology.*

The article analyzes the current issues that teachers face when teaching a foreign language to students of non-linguistic specialties. The solution of such issues as the language barrier, the implementation of interdisciplinary connections, the ability to self-development and critical thinking, the choice of optimal methods and strategies contribute to the improvement of the educational process and increase the motivation of students to the discipline being studied.