

УДК 614.253.4

ПРЕПОДАВАНИЕ ДЕОНТОЛОГИИ КАК ФИЛОСОФСКОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНЫХ ЭКСПЕРТОВ

**Севастьянова А.Д., ассистент,
sevastianovalina@gmail.com**

**ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет
ветеринарной медицины»**

Ключевые слова: деонтология, этика, благополучие животных, профессиональная этика, универсальные компетенции

В работе обосновывается необходимость преподавания деонтологии как философской дисциплины студентам ветеринарно-санитарной экспертизы. Рассмотрены цели и задачи деонтологии, а также результаты освоения дисциплины. Приводится исследование, подтверждающее необходимость изучения деонтологии студентами ветеринарных вузов. Отдельно рассматривается вопрос о благополучии животных в деятельности ветеринарно-санитарного эксперта. Делается вывод о том, что изучение деонтологии дает инструментарий для решения этических проблем в профессиональной сфере.

Введение. Современное общество предъявляет к личности ветеринарно-санитарного эксперта ряд специальных требований. Процесс формирования морального облика будущего ветеринарно-санитарного эксперта включает не только приобретение профессиональных знаний, умений и навыков, но и закрепление нравственных качеств, необходимо присущих профессии ветеринарного врача; подробнее об этом будет в статье.

Не существует общепринятого единого стандарта для обучения «Деонтологии», и учебные программы по дисциплине различаются. «Деонтология» может преподаваться как отдельный предмет в одних программах обучения и может интегрироваться в другие предметы

философско-этического цикла в других программах. Дисциплина «Деонтология» представляет курс, который может вариативно включать следующие разделы: 1) *теоретическая этика*, дает понимание основных этических проблем в области деятельности выпускника ветеринарного вуза, а также подходов к их решению, совершенствует самостоятельное теоретическое мышление; 2) *прикладная этика животных* (Animal ethics). Этику животных не стоит путать с защитой животных. В то время как защита животных преследует цель облегчить жизнь существ, подчиненных интересам человека (сельскохозяйственных или подопытных животных, домашних питомцев, животных, содержащихся для развлечения и т.д.), этика животных рассматривает их как моральных субъектов, обладающих фундаментальными правами, такими, как право на жизнь, свободу и свободу от пыток [1, С. 5]; 3) *профессиональная этика* описывает стандарты поведения, которые регулируют профессиональную деятельность. Как профессионалы ветеринарные работники должны использовать свои знания о животных и благополучии животных для обеспечения выполнения своих обязанностей перед рядом заинтересованных сторон. К этим заинтересованным сторонам относятся животные, клиенты, коллеги, ветеринарная профессия и общественность.

Материалы и методы. Результатом освоения дисциплины «Деонтология» является формирование у обучающихся понимания значения нравственных основ профессиональной деятельности, нравственного и этического содержания науки, методологического значения этических представлений.

Общеобразовательная задача изучения деонтологии заключается в углубленном ознакомлении обучающихся с основными этическими учениями (утилитаризм, этика долга, этика добродетелей, теория справедливости и др.), этическими категориями долга, ответственности, различным пониманием науки и техники в этико-философских, научных, культурных концепциях разных периодов развития человечества, формировании у обучающихся определенного знания об эволюции науки и техники, а также трансформации тех институтов, что обеспечивают ее функционирование. Изучение утилитаризма помогает студентам осознать, что этическое решение ветеринарно-санитарного

эксперта должно быть направлено на максимизацию пользы. При этом к заинтересованным сторонам могут относиться все существа, способные страдать. Философ Дж. Бентам первым расширил круг объектов нашей моральной ответственности, включив в него животных на основе критерия чувствительности к переживанию боли. Такой подход получил название патоцентризм, а в англоязычной литературе известен как пейнизм. «Существа, способные к переживанию боли, имеют цели, и объективно являются носителями интересов. Поэтому они ценны сами по себе, что и обуславливает их моральный статус» [2, С. 8-9]. Также эта позиция помогает ориентироваться на результат поступка, при этом предполагается предвидимый хороший результат, вносящий благо в бытие или уменьшающий количества зла. Знакомство с этикой долга или деонтологией Канта учит студентов, что этические решения правильны, если они соответствуют моральному правилу или норме. Данная позиция принимает во внимание намерения и мотивы лиц, принимающих решения. Профессиональные и этические, а также правовые кодексы в своих формулировках опираются на деонтологический подход. Опора на деонтологическое учение помогает ветеринарно-санитарному эксперту и ветеринару принимать решение без оглядки на последствия, при этом решения, как правило, совпадают с профессиональными кодексами поведения и законодательством.

Этика добродетели в свою очередь развивает в будущих экспертах нравственные качества. Этические решения принимаются из опоры на добродетели характера: сострадание, надежность, самодисциплину, добросовестность, ответственность, честность и др. Этика добродетелей признает ключевую роль эмоций в принятии решений и более чувствительность, учитывает последствия решений, мотивы принятия решений, а также дает определенную гибкость. То есть добродетельные люди могут вести себя по-разному в зависимости от обстоятельств, избирая конкретный способ поведения, который будет соответствовать добродетели. Например, иногда милосердный поступок будет включать эвтаназию животного, а не его лечение.

Специальная задача состоит в ознакомлении обучающихся с современными представлениями о нравственной и ценностной стороне науки и техники, ее генезисе, эволюции, характеристиках и принципах функционирования.

Результаты исследований. Результатом освоения деонтологии студентами ветеринарного вуза должно стать формирование универсальной компетенции. При этом следует принимать во внимание, что компетентность специалиста предполагает наличие не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и способность и готовность реализовывать знания, опыт и личностные качества в профессиональной и социальной сферах, осознание социальной значимости и личной ответственности за результаты своей деятельности, а также понимание необходимости постоянного совершенствования. Компетентность ветеринарно-санитарного эксперта предполагает способность самостоятельно решать профессиональные задачи и проблемы, в том числе различные этические коллизии.

Изучение деонтологии направлено на формирование у студентов следующих универсальных компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

- УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Определение статуса деонтологии как учебной дисциплины является одной из важных задач. Это обусловлено необходимостью

соблюдения основных этических принципов в ветеринарно-санитарной экспертизе, нравственной культуре, верностью долгу и делу, которому служит каждый высококвалифицированный ветеринарный специалист, а также возрастающим вниманием к моральному статусу животных и необходимости заботы о благополучии животных. Это повышает нравственные требования к профессиональной ответственности ветеринарно-санитарных экспертов в их отношении к жизни и здоровью человека, а также и к самим животным.

Проблемное поле деонтологии широко и многогранно. Деонтология – это дискурс, результат которого есть выработка нравственных установок на определенное нравственное отношение к живому в целом, жизни и здоровью человека и животных. В основе преподавания деонтологии находятся междисциплинарные связи с философской этикой, философией, правоведением и культурологией.

Освоение деонтологии должно происходить не только на теоретическом уровне, когда закладываются основы теорий этики, понятия долга, свободы и моральной ответственности, профессиональной этики, способы решения деонтологических проблем, а также нравственного отношения к животным. Вторым уровнем должно быть практическое применение знаний, решение деонтологических проблем в профессиональной деятельности, что предполагает расширение и углубление знаний в области деонтологии. Всемирная организация по охране здоровья животных (МЭБ) рекомендует ветеринарным учебным заведениям «...обучать вопросам этики и ценностей для продвижения высоких стандартов поведения и поддержания честности профессии» [4]. В процессе изучения дисциплины студенты овладевают навыками философской рефлексии, что есть основа формирования деонтологических знаний, формируют целостное представление о мире, феномене жизни, а также усваивают методологию научного познания. Деонтологические проблемы не имеют однозначных простых и универсальных решений, требуется рассматривать каждый случай индивидуально с учетом всех обстоятельств. Ветеринарно-санитарный эксперт должен уметь предупреждать и разрешать с позиций деонтологии проблемы, возникающие в работе ветеринарно-санитарного эксперта.

Необходимость знакомства студентов ветеринарных вузов с этикой подтверждается также эмпирическим исследованием причин, которые объясняют необходимость преподавания этики. Данное исследование [4] представляет собой интервью с преподавателями, преподающими этику в трех европейских учебных заведениях: Копенгагенском университете, Ноттингемском университете и Лиссабонском техническом университете. В результате анализа интервью было определено десять целей преподавания этики для ветеринаров, которые можно сгруппировать в четыре общие темы: 1) этическая осведомленность; 2) этические навыки; 3) личные и 4) профессиональные качества. Эти цели включают признание ценностей и этических взглядов, определение норм и правил, развитие навыков общения и принятия решений, а также содействие формированию профессиональной идентичности.

К сожалению, переполненная учебная программа не всегда ставит дисциплины по этике в приоритет, несмотря на то, что они развивают навыки *soft skills*, без освоения которых невозможно достичь эффективных результатов в современном мире. А.В. Котовой был проведен анализ, показывающий, что подготовка ветеринарных врачей в высшей школе не ориентирована на концепцию *soft skills* как основу требований рынка труда в аграрном секторе. «Механизм совершенствования образования в сфере ветеринарии и зоотехнии должен включать инновационные методы обучения, в которых *soft skills* успешно формируются. Работодатели ждут от выпускников вузов подготовленности к жизни, работе и самореализации в новых условиях» [5].

Профессия ветеринарно-санитарного эксперта предполагает, что от работников требуются особые моральные качества, а также требования профессионального долга будут приоритетными перед личными предпочтениями и интересами [6, С. 72-73]. Также одной из характеристик профессии является персонализм профессиональной деятельности. Это значит, что профессия ветеринарно-санитарного эксперта предполагает существенную самостоятельность работников, что требует определенных профессиональных и моральных качеств [6, С. 74].

Необходимо отдельно остановиться на вопросе благополучия животных, который относится к сфере деонтологии. Деятельность ветеринарно-санитарного эксперта напрямую связана с благополучием животных, которые используются в производстве продуктов питания и сырья. Понятие «благополучие животных» относится к качеству жизни животного и включает в себя то, насколько хорошо животное справляется со своей текущей ситуацией и окружением. Организация по защите животных World Animal Protection считает, что благополучие животных зависит от отношений людей с животными, и наша обязанность – обеспечить гуманное, ответственное и уважительное обращение со всеми животными. Благополучие животных должно быть в центре внимания каждого действия человека, связанного с животными [7].

Специалисты по благополучию животных и этики из восьми австралийских ветеринарных школ разработали интернет-портал *One Welfare Portal*, где указаны аспекты, которые следует учитывать при производстве питания и сырья; кроме того, они являются ключевыми для ветеринаров и ветеринарно-санитарных экспертов, работающих в этих секторах, а также в политике и защите животных.

Необходимо учитывать следующие аспекты: 1) *Этика устойчивого производства*. Вопросы продовольственной безопасности и благополучия животных. 2) *Взаимодействие человека и животных и воздействие на животных*. Исследования в различных областях, включая молочное животноводство, свиноводство и птицеводство показали, что неагрессивное и спокойное поведение животноводов приводит к снижению уровня стресса у животных и ускорению роста, производства молока, а также плодовитости. И наоборот, есть доказательства, что агрессивное поведение человека приводит к большому стрессу у животных. 3) *Интенсивные и экстенсивные производственные системы*. Исследователи в области благополучия животных во второй половине XX века обеспокоены по поводу замкнутых крупномасштабных и относительно механизированных систем животноводства (особенно птицеводства и свиноводства). Однако вывод о том, что экстенсивные системы априори плохи для благополучия животных, а интенсивные хороши, слишком прост и потенциально вводит в заблуждение. Ветеринары и ветеринарно-

санитарные эксперты, работающие в любом секторе, должны понимать, что на благополучие животных влияет не только конкретная система, но и качество управления на предприятии. Более того, понимание и улучшение благополучия животных требует понимания того, что проблемы и трудности могут возникнуть в любой легитимной производственной системе, но типы проблем могут различаться между более экстенсивными и более интенсивными системами. 4) *Убойный и предубойный осмотр*. Период непосредственно перед убоем и в момент убоя представляет собой один из моментов наивысшего риска для продуктивных животных, и ветеринарная экспертиза и участие имеют решающее значение для обеспечения благополучия животных. Также достижение гуманного убоя является критическим требованием для благополучия животных, и ветеринары играют решающую роль на уровне бойни и в общественных дискуссиях, работая над достижением цели гуманного убоя животных в бессознательном состоянии в момент забоя. 5) *Социальные, экономические и культурные факторы, влияющие на благополучие*. Предложения по улучшению благополучия животных должны быть экономически осуществимы. 6) *Стратегии решения болезненных процедур содержания*. Сельскохозяйственные животные подвергаются ряду болезненных хирургических процедур (кастрация, осеменение, обрезание клюва, обрезание хвоста, удаление зубов и др.). Общество начинает осознавать, что болевая чувствительность животных должна приниматься во внимание, и отсюда возникает необходимость разработки практических и экономически эффективных стратегий снижения болезненных процедур в животноводстве. Эти стратегии могут включать разведение животных, не требующих болезненной процедуры, замену процедуры нехирургической альтернативой, либо выполнение процедуры с обезболиванием. 7) *Проблемы, связанные с транспортировкой животных автомобильным, морским и воздушным транспортом*. Погрузка и транспортировка животных представляют собой риски для благополучия животных, которыми необходимо управлять надлежащим образом. Эти проблемы могут включать стресс от погрузки и нового транспорта, риски для комфорта и физической неприкосновенности животных, а также последствия усталости, обезвоживания и голода во время путешествия. 8) *Эвтаназия*. Несмотря

на то, что ветеринары располагают достаточными возможностями для предоставления этой услуги, соображения стоимости и доступности означают, что критически важно, чтобы фермеры и скотоводы были обучены осознавать необходимость и важность эвтаназии и, где это уместно, иметь доступ к инструментам и обучению для достижения гуманных целей умерщвления животных, которые в этом нуждаются [8].

Заключение. деонтологические проблемы возникают во всех сферах ветеринарной практики. Обучение деонтологии во время обучения вооружает ветеринарно-санитарных экспертов этическими рамками и подходами, поддерживающими принятие нравственных решений. Ветеринарно-санитарным экспертам, которые работают в определенных отраслях животноводства, может быть особенно сложно отделить свои этические обязательства перед животными от своих профессиональных обязательств перед корпорацией, где они работают. Хотя предполагается, что ветеринарные работники всегда работают в интересах животных, на самом деле, это зависит от желания и способности конкретного работника участвовать в этических рассуждениях и открыто подвергать сомнению принятые методики обращения с животными. Недостаточно зрелые этические рассуждения или отсутствие этической чуткости затрудняют высказывания своих опасений руководству, что приводит, в конечном счете, к невыполнению своих обязательств и плохим результатам в отношении благополучия животных. Использование надежных этических рамок поможет ветеринарам и вет-сан экспертам «заявить о себе» для решения проблем благополучия животных и предотвращения вреда в будущем.

В настоящее время ведется много споров о принципах, содержании и результатах регулирования благополучия животных со стороны различных заинтересованных сторон, включая животноводческие предприятия и защитников прав животных. Ветеринарная практика также регулируется различными кодексами и стандартами, которые отражают проблемы и этику ветеринарной профессии.

Знания деонтологии обеспечивает начальную подготовку для принятия этических решений в сложных ситуациях. И еще один аргумент в пользу изучения деонтологии состоит в том, что проблема

благополучия животного также требует мужества и улучшения отношения к животным.

Библиографический список:

1. Человек Ж. Этика животных что это такое? // Человек. 2017. Т. № 4. С. 5-9. [Электронный ресурс] URL: <https://chelovek.iphras.ru/article/view/2350/1714>

2. Апресян, Р. Г. Морально-философский смысл дилеммы антропоцентризма и нонантропоцентризма // Этическая мысль. 2010. №10. С. 5 – 10. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/moralno-filosofskiy-smysl-dilemmy-antropotsentrizma-i-nonantropotsentrizma> (дата обращения: 09.03.2023).

3. OIE recommendations on the Competencies of graduating veterinarians ('Day 1 graduates') to assure National Veterinary Services of quality [Электронный ресурс] URL: http://www.oie.int/fileadmin/Home/eng/Support_to_OIE_Members/Vet_Edu_AHG/DAY_1/DAYONE-B-ang-vC.pdf (Дата обращения 03.03.23)

4. Magalhães-Sant'Ana M, Lassen J, Millar KM, Sandøe P, Olsson IA. Examining why ethics is taught to veterinary students: a qualitative study of veterinary educators' perspectives. J Vet Med Educ. 2014 Winter;41(4):350-7. doi: 10.3138/jvme.1113-149R.

5. Котова, А. В. Soft skills и универсальные компетенции по ФГОС во 3++ в аграрном образовании / А. В. Котова // Аграрное образование в условиях модернизации и инновационного развития АПК России : материалы всероссийской (национальной) научно-методической конференции, Улан-Удэ, 24 апреля 2020 года / ФГБОУ ВО "Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В. Р. Филиппова". – Улан-Удэ: Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова, 2020. – С. 178-181.

6. Перов В. Ю. Каким профессиям нужна профессиональная этика? // Ведомости прикладной этики. 2017. №50. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kakim-professiyam-nuzhna-professionalnaya-etika> (дата обращения: 03.03.2023).

7. World Animal Protection [Электронный ресурс] URL: <https://www.worldanimalprotection.org.nz/news/animal-welfare-and-why-important>

8. One Welfare Portal [Электронный ресурс] URL: <https://onewelfare.sydney.edu.au/production-animals/> (Дата обращения 03.03.23).

TEACHING DEONTOLOGY AS A PHILOSOPHICAL DISCIPLINE FOR VETERINARY AND SANITARY EXAMINATION

Sevastianova A.D.

Keywords: *deontology, ethics, animal welfare, professional ethics, universal competences*

The paper substantiates the necessity of teaching deontology as a philosophical discipline to students of veterinary and sanitary expertise. The goals and objectives of deontology, as well as the results of mastering the discipline are considered. A study confirming the necessity of studying deontology by veterinary students is given. The issue of animal welfare in the activity of veterinary and sanitary expert is considered separately. It is concluded that the study of deontology provides a toolkit for solving ethical problems in the professional sphere.