

УДК 378:811.16

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭВРИСТИЧЕСКОГО МЕТОДА И БОНУСНОЙ СИСТЕМЫ ПРИ РАБОТЕ С КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

Федорцова Е.Г., кандидат филологических наук, доцент,
тел. 8 (0232) 50-04-30, krfedartsova@mail.ru
**УО «Белорусский торгово-экономический университет
потребительской кооперации»**

***Ключевые слова:** компьютерная презентация, эвристический метод, бонусная система, балл, преподаватель, студенты, ошибки.*

В статье рассматриваются различные виды аудиторной работы при демонстрации компьютерной презентации на занятиях по русскому и белорусскому языкам с иностранными и отечественными студентами, используя эвристический метод и бонусную систему при проверке и оценке знаний.

Введение. Основное предназначение компьютера в обучении – учебно-методическое, т.к. он используется для поддержки и контроля образовательного процесса, включающего в себя подготовку учебных материалов и методических разработок, индивидуальных и групповых заданий, контрольных работ и т.д.

По мнению многих исследователей и участников образовательного процесса, компьютерные технологии в настоящее время всё чаще используются буквально по всем учебным дисциплинам, особенно разнообразность данных технологий – технология презентаций. Достаточно успешно её освоили и преподаватели, и обучающиеся. С помощью профессионально подготовленной компьютерной презентации занятия становятся не только динамичными и интересными, но и более эффективными, что дает в результате высокий процесс усвоения обучающимися программного материала.

Процесс подготовки и дальнейшее использование компьютерных презентаций, созданных добросовестно её авторами, открывает доступ к новым источникам информации, дает новые возможности приобретения и закрепления профессиональных навыков, повышает эффективность самостоятельной работы, позволяет применять новые формы и методы обучения.

Материалы и методы исследований. Материалом исследования являются студенческие презентации на русском и белорусском языках.

В качестве основных методов лингвистического исследования использованы сравнительно-сопоставительный метод и метод анализа путем привлечения эвристического метода и бонусной системы.

Результаты исследований. При достаточной загруженности преподавателей и банальной нехватке времени многие обращаются за помощью к Интернету, находя там готовые презентации по нужным темам или похожие материалы, на основе которых можно быстрее подготовить свою презентацию. В данном случае мы говорим: «Интернет в помощь», если это впоследствии не выдается за авторский продукт при регистрации электронных учебно-методических комплексов или получении грифа, например Министерства образования, на электронное учебное пособие.

Однако в ситуации, когда готовят презентации обучающиеся, чаще получается именно «Интернет в помощь», но ведь оценку получает именно тот, кто представляет презентацию. К сожалению, преподаватель не всегда отслеживает самостоятельное выполнение данного вида задания и при выставлении балла явно его завышает.

Как показывает практика, составление презентаций, представление их студенческой аудитории вызывает определенные трудности или несет разного рода ошибки при подачи материала. Поэтому актуальным считаем заострение внимания в нашем исследовании на данной проблеме.

Начав использовать в своей работе технологию презентаций, было неоднократно замечено, что по одной и той же теме студенты разных групп выдавали за свои одни и те же презентации. Некоторые из работ можно было найти в соцсетях, другие – помогли сделать более технически подготовленные студенты. Данный «плагиат» был выявлен

при дублировании одних и тех слайдов и ошибок в них. Чтобы избежать подобного в последующей работе, мотивировать выполнение задания самостоятельно, не выглядеть смешно перед сверстниками (что особенно важно для молодежи), был использован эвристический метод.

Данный метод предусматривает самостоятельное нахождение обучающимися ответов на поставленные преподавателем вопросы, ведь «эвристика» в переводе с греческого означает «отыскиваю», «нахожу», «открою». Эвристическое обучение, по мнению А.В.Хуторского, А.А.Короля, заключается в том, «что студент сам создает свою систему знаний, свое содержание образования, не отрицая достижений человечества, ведя с ним диалог на каждом из этапов образовательного процесса» [1, с. 36-37]. В задачи эвристического метода обучения входят:

1. Формирование и создание у учащихся собственного личного опыта, направленного на получение знаний будущего.
2. Конструирование у каждого учащегося собственного смысла и наполнения процесса обучения» [2].

Реализовывался данный метод совместно с бонусной системой на занятиях по русскому языку как иностранному со студентами из Таджикистана и Туркменистана, а также на занятиях по учебной дисциплине «Белорусский язык (профессиональная лексика)» с белорусскими студентами во время демонстрации компьютерной презентации.

Как показывает практика, не все презентации привлекают внимание присутствующих. Достаточно часто наблюдаем, что некоторые (или даже многие) студенты отвлекаются, напр., на информацию в мобильных телефонах в то время, когда их одногруппники демонстрируют свои презентации.

Помимо сказанного выше о заимствованиях в процессе подготовки презентации, а также для активизации внимания обучающихся к происходящему на занятиях результативными оказались и эвристический метод, и бонусная система.

Неоднократно апробированная нами в педагогической деятельности бонусная система заключается в правильном ответе на вопрос, требующий знаний, смекалки, логики и скорости, чтобы ответить быстрее остальных. За такой ответ начисляется один балл. Подобных

вопросов может быть много при проведении определенного вида работы с аудиторией, а может быть 1-2 за занятие. Данные баллы можно накапливать на протяжении нескольких занятий. При достижении пяти баллов для белорусских студентов и трех – для иностранцев, баллы превращаются в бонус, который можно использовать путем добавления одного балла к любой оценке, которая не устраивает студента (особенно бонус приговаривается после написания самостоятельных или контрольных работ). Если за учебный семестр студенту бонусы не понадобились, то он вправе их отдать другому обучающемуся. Студенты активно участвуют в данной форме проверки и оценки знаний, ждут ее и даже просят готовить вопросы на получение баллов для бонуса, т.к. понимают преимущество использования бонусной системы перед обычным опросом, ведь предоставляется возможность улучшить не устраивающий тебя балл [3].

Так, иностранные студенты, представляя свою презентацию, не обращают внимание на многие моменты. Напр., в слайде, где указывается фамилия автора презентации, может фигурировать совсем не фамилия выступающего, что сразу дает основание утверждать о несамостоятельности в подготовке работы. Бывало, что фамилия написана женская, а «автором» являлся парень...

Также многие слайды могут содержать значительное количество орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок. Задача преподавателя, прорабатывая презентацию выступающего, акцентировать внимание на наличие ошибок, не называя их. Тот студент, который первым находит ошибку или какой-либо недочет на слайде, получает 1 балл, а уже далее вступает в силу описанная выше бонусная система. В конце работы с презентацией (-ями) происходит подсчет баллов и при наличии пяти-трех – зарабатывается бонус. Данная методика работы по презентациям очень быстро полюбилась студентам. Преподаватель, благодаря этому методу и формам его реализации, сумел добиться всеобщего внимания к происходящему на занятии и к тому, что демонстрируется на экране.

Рассмотрим наиболее типичные ошибки в презентациях на русском и белорусском языках, заимствованных из Интернета или созданных обучающимися относительно самостоятельно.

1. Ошибочные или отсутствующие знаки препинания:

а) отсутствие точки. Когда впервые иностранные студенты догадались, что в конце предложения на слайде не было точки, то во всех последующих слайдах этой и других презентациях на данное обстоятельство всегда обращалось внимание. Тогда на первое место выходила скорость реакции и умение быстро прочесть текст;

б) отсутствие кавычек или открывающие кавычки поставлены, а закрывающих нет.

2. Отсутствие пробелов после знаков препинания или даже между словами.

3. Неправильный перенос слов.

4. Ошибки в употреблении прописной буквы в именах собственных.

5. Много ошибок в окончаниях слов, в произношении имен числительных, особенно в разных падежных формах.

Характерными ошибками в презентациях белорусских студентов на белорусском языке являются:

1) особенности белорусской графики: у вместо ў (у нескладовага); и вместо і; д вместо дж, дз; замена белорусского' (апострофа) на ь русского алфавита;

2) неправильно поставленное ударение влечет за собой не только нарушение акцентологической нормы языка, но и орфографической, напр.: вместо “вясці” нужно “весці”; вместо “землю” нужно “зямлю” и др.

3) использование неправильно переведенного слова, когда может нарушаться смысл всего предложения. Напр., перевод предложения “Имена существительные могут склоняться и не склоняться” на белорусский язык получился таким – “Назоўнікі могуць схіляцца і не схіляцца” (вместо “скланяцца” и “не скланяцца”). Слово “схіляцца” переводится на русский язык как “наклоняться”. Так куда же наклоняются существительные? Или перевод термина “физические лица” у некоторых получается “фізічныя твары”, а не “фізічныя асобы”, т.к. твар как лицо в белорусском языке это не личность, а часть тела человека.

Анализируя презентации своих одноклассников, студенты понимают, как необходимо грамотно работать с презентацией, на что следует обращать внимание. Обучающиеся искренне радуются, когда

удается заработать 1 балл, который приближает их к бонусу, первым найдя ошибку. Преподавателю же необходимо помнить, что «само по себе использование компьютера на занятиях не делает их полезными и интересными. Также как и любые другие виды работ, задания с использованием информационных технологий должны иметь четкую цель и точно вписываться в структуру урока» [4, с. 214].

Частично материал данного исследования обсуждался на научно-методическом семинаре кафедры иностранных языков “Использование информационно-коммуникационных технологий при изучении дисциплин кафедры” в марте 2022 г. в УО “Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации”.

Заключение. Таким образом, практикуя эвристический метод и оценивание с помощью бонусной системы на тренировочно-коррекционном и на контрольно-рефлексивном этапах занятия, студенты осознают свои пробелы и в изученном материале, и в подготовке компьютерной презентации. При изучении последующих тем студенты будут более внимательны на занятиях и во время подготовки дома. Так осуществляется образовательный и мотивационный эффект инновационно-творческого подхода преподавателя к проведению занятий. При этом также реализуется воспитательный аспект образования: 1) в умении слушать друг друга, 2) в умении сделать правильный выбор из нескольких вариантов, 3) в повышении своей самооценки, 4) во взаимопомощи путем передачи своего бонуса для улучшения итоговой оценки своего друга.

Библиографический список:

1. Король, А. Д. Технология эвристического обучения в высшей школе : теория и практика : методическое пособие / А. Д. Король. – Минск : Вышэйшая школа, 2020. – 189 с. : ил.

2. Эвристический метод обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://spravochnik.ru/pedagogika/teoriya_obucheniya. – Дата доступа : 07.03.22.

3. Федорцова, Е. Г. Бонусная система на занятиях с белорусскими и иностранными студентами (сравнительный анализ) / Е. Г. Федорцова // Технологии обучения иностранному языку как иностранному и диагностика речевого развития : материалы XX Междунар. науч.-практ.

конф., 3 октября 2019 г. / редкол.: Т. Н. Мельникова (отв. ред.) [и др.]. – Минск : Научный мир, 2020. – С. 458–462.

4. Бовтенко, М. А. Компьютерная лингводидактика: учебное пособие / М. А. Бовтенко. – М : ФЛИНТА : Наука, 2005. – 216 с.

THE USE OF HEURISTIC METHOD AND BONUS SYSTEM WHILE WORKING WITH A MULTIMEDIA PRESENTATION

Fedortsova E.G.

Key words: *multimedia presentation, heuristic method, bonus system, mark, teacher, students, mistakes.*

The article considers various types of classroom work when demonstrating a multimedia presentation in the Russian and Belarusian language classrooms with foreign and domestic students using the heuristic method and bonus system while testing and assessing knowledge.