

УДК 378

## О РЕФОРМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

**Шпак М.М., старший преподаватель,  
тел. 8(8422) 559525, mm.shpak@bk.ru  
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ**

***Ключевые слова:** высшее образование, реформа, бакалавриат, магистратура, специалитет, квалифицированные кадры.*

*Необходимость трансформации системы высшего образования связана с выходом из Болонской системы высшего образования и разработкой уникальной, отечественной системы, в основе которой должны лежать интересы национальной экономики и максимальное пространство возможностей для каждого студента.*

**Введение.** В настоящее время в России создается новая система образования. 21 февраля 2023 года в своем послании к Федеральному Собранию Российской Федерации президент Владимир Путин призвал вернуться к традиционному сроку обучения в вузах – от четырех до шести лет. По словам главы государства, изменения в высшей школе назрели «с учетом новых требований к специалистам в экономике, социальных отраслях, во всех сферах нашей жизни». Необходимо эффективно объединить «лучшее из советской системы» и опыт последних десятилетий, чтобы создать новую траекторию получения высшего образования в России.

**Материалы исследования.** О создании в нашей стране национальной системы высшего образования стало известно 6 июня 2022 года, после того, как все российские вузы были исключены из Болонской системы. Министр образования и науки Валерий Фальков заявил, что основными принципами новой системы станут обеспечение технологического суверенитета, фундаментальность, а также направленность на развитие интересов страны.

Следует отметить, что Россия вступила в Болонскую систему в 2003 году, но официальный переход высшего образования на двухуровневое обучение завершился только в 2011 году. В доктрине образовательного права основной целью создания Болонской системы образования называется создание «единой Европы знаний» и повышение международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования. При этом осуществляется:

- доступность высшего образования для всех слоев населения;
- увеличение мобильности студентов и преподавателей за счет укрепления связей между вузами;
- повышение возможности трудоустройства молодых специалистов в условиях глобализации;
- развитие научного, культурного и интеллектуального потенциала;
- усиление роли образовательных организаций в формировании общих европейских ценностей.

Причиной участия России в Болонской системе образования было то, что на тот момент старое советское образование уже не соответствовало духу времени и современным реалиям, в России возникла потребность в поиске востребованной и современной системы получения знаний. Благодаря вступлению в Болонскую систему российские студенты могли свободно переводиться между образовательными учреждениями стран-участниц. При этом, Болонский процесс предполагал переход на трехступенчатую систему (бакалавриат-магистратура-докторантура), срок обучения на степень бакалавра - 3-4 года, на степень магистра - 2 года.

По прошествии определенного времени практика обучения по Болонской системе в Российской Федерации с 2003 года, выявила ряд недостатков: риск потери ценного образовательного опыта в истории национального высшего образования; практическая недееспособность некоторых новаций процесса; ограничение доступности студентов к магистратуре; снижение уровня высшего образования из-за ориентации на узких специалистов, в ущерб фундаментальной подготовке, развивающей аналитическое и критическое мышление. Болонская система больше ограничивала образование в России, чем развивала его.

12 мая 2023 года президент России Владимир Путин подписал Указ о проведении пилотного проекта по реформе высшего образования в России [1], который должен быть реализован в 2023-2024 и в 2025-2026 учебных годах в шести российских вузах:

- Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта (Калининград);

- Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет);

- Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» (Москва);

- Московский педагогический государственный университет;

- Санкт-Петербургский горный университет;

- Национальный исследовательский Томский государственный университет.

В этих вузах с нового учебного года введут следующие уровни высшего образования - базовое высшее образование (срок освоения - от четырех до шести лет) и специализированное высшее образования (срок освоения программ магистратуры - от одного года до трех лет), а также один уровень профессионального образования — аспирантура. На уровне специализированного высшего образования пилотный проект предусматривает реализацию программ магистратуры, программ ординатуры и программ ассистентуры-стажировки.

Таким образом, вместо бакалавриата и магистратуры высшее образование будет базовым и специализированным. Аспирантура будет считаться профессиональным, а не высшим образованием. Главной задачей базового высшего образования будет обеспечение междисциплинарного, практико-ориентированного подхода к подготовке кадров. Целью специализированного высшего образования станет углубленная подготовка для тех, кто получил базовое высшее образование. Аспирантура же будет выделена в отдельный уровень, на котором будут формироваться научные и научно-практические кадры.

Участникам пилотного проекта необходимо разработать и утвердить образовательные стандарты новых образовательных уровней до 30 июня 2023 года и в эту кампанию начать принимать на них абитуриентов наряду с программами бакалавриата, специалитета и т. д. Правительству России глава государства поручил в течение двух

месяцев определить порядок реализации проекта по получению образования в РФ, Минобрнауки — за три месяца осуществить финансовое обеспечение и организовать выдачу документов об образовании и квалификации.

Абитуриенты, поступающие на новые программы, получают все права, социальные гарантии, обязанности и ответственности, предусмотренные для обучающихся, осваивающих программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, имеющие государственную аккредитацию, а также программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре). Из указа также следует, что лица, обучавшиеся по программам специалитета, смогут пройти программы магистратуры специализированного высшего образования. При этом оно не будет являться для них вторым или последующим высшим образованием.

**Заключение.** Подписание президентом России Владимиром Путиным указа о реализации с 2023 учебного года пилотного проекта по реформе высшего образования в России является долгожданным, поскольку в нашей стране возникла потребность совершенствования системы высшего образования с целью качественной подготовки квалифицированных кадров для обеспечения долгосрочных потребностей отраслей экономики и социальной сферы.

Одним из важных изменений, связанных с уходом от Болонской системы, является возрождение роли специалитета в высших учебных заведениях. России не удастся сиюминутно взять и перестроить образовательные процессы под новые стандарты. Так или иначе, будет система, которая в своих корнях имеет критерии как Болонской, так и Национальной российской, а также мировых образовательных систем.

Новую образовательную систему можно охарактеризовать следующими критериями:

- нацеленность под основные секторы национальной экономики России;
- реновация существующей ранее советской системы образования под новую реальность и действительность внутри и вокруг России;
- гибридизация двухступенчатой системы образования путем слияния (интеграции) бакалавриата и магистратуры и формирования

новой сквозной образовательной ступени (промежуточное между специалитетом - бакалавриатом - магистратурой);

- формирование новых образовательных стандартов для сохранения будущих трудовых ресурсов, а также сохранения высокого уровня и потенциала человеческого капитала;

Среди преимуществ новой образовательной системы можно выделить:

- нацеленность на фундаментальное образование (специалитет) в России и, как следствие, сокращение программ бакалавриата и, следовательно, магистратуры;

- формирование новых форматов профессионального отбора и критериев оценки успеваемости студентов высшего образования и, как следствие, возможный отказ от системы тестирования, а точнее реформация самой методологии и подхода к оценке знаний обучающихся;

- переработка ФГОС, конкретных программ и учебных планов для разных направлений подготовки.

Если эксперимент в пилотных вузах признают удачным, его распространят на всю Россию.

### **Библиографический список:**

1. О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования [Электронный ресурс]: Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2023 № 343. – Официальный сайт компании «Консультант плюс» – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/80246.html>

2. Шпак, М.М. О развитии кадрового обеспечения АПК Ульяновской области /М.М.Шпак/ Материалы XI Международной научно-практической конференции «Аграрная наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения» - Ульяновск, ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ, 2021. – С.272-277.

## ON THE REFORM OF HIGHER EDUCATION IN MODERN RUSSIA

**Shpak M.M.**

**Key words:** *higher education, reform, bachelor's degree, master's degree, specialty, qualified personnel.*

*The need to transform the higher education system is connected with the exit from the Bologna system of higher education and the development of a unique, domestic system, which should be based on the interests of the national economy and the maximum space of opportunities for each student.*