

того, как станет известным состояние случайной величины.

Кроме этих методов применяются методы нелинейного, целочисленного программирования и многие другие. Вкратце, сущность метода нелинейного программирования заключается в нахождении общего максимума или минимума функции. Основная сложность здесь в трудности определения, является ли этот максимум общим или локальным. Для целочисленного моделирования основная трудность как раз и заключается в трудности подбора целого значения функции. Общим для применения этих методов на современном этапе является возможность частичного сведения их к задаче линейного моделирования. Возможно, в недалеком будущем будет найдено какое-то оригинальное решение таких задач специфическими методами, более удобными, чем современные методы решения подобных задач (для которых они есть), и более точные, нежели приближенные решения методами линейного программирования.

Исходя из вышеизложенного, мы считаем, что математические методы имеют большую степень универсальности. Предпосылкой использования математики является формализация количественных и качественных сторон проблемы. Перспективными методами исследования в экономике, несомненно, следует считать теорию игр и стохастическое моделирование. Их роль возрастает с совершенствованием электронно-вычислительных машин. Переработка все больших объемов статистической информации позволит выявлять более глубокие вероятностные закономерности экономических явлений. Развитие же такого специфического рода вычислительных систем, как самообучающиеся системы или так называемый “искусственный интеллект” возможно, позволит широко использовать моделирование экономических взаимоотношений с помощью деловых компьютерных игр. Играя, самообучающиеся системы будут приобретать опыт принятия оптимальных решений в самых сложных ситуациях, не теряя при этом преимущества вычислительной техники перед человеком - большой объем памяти, прямой доступ к ней, быстрое действие.

УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ УСЛОВИЯМИ ПРОЖИВАНИЯ СТУДЕНТОВ В ОБЩЕЖИТИЯХ УГСХА

*А.В. Иванов, студент 5 курса экономического факультета
Научный руководитель – к.ф.н., доцент А. М. Дидковский*

Одной из наиболее актуальных проблем, присущих студентам нашей академии, является обеспечение благоприятных условий проживания в общежитиях, т. к. качественные условия проживания непосредственно влияют на процесс обучения. Данный вопрос приобретает глобальное значение. Об этом также говорит министр сельского хозяйства Елена Борисовна Скрынник. По её мнению: следует уделить особое внимание развитию социальной инфраструктуре вузов: качество обслуживания в вузовских столовых и питания, условия проживания в общежитиях должны соответствовать современным требованиям.

Опираясь именно на эти факты, лаборатория «Социс» совместно со студсоветами общежитий провела социологическое исследование, посвящен-

ное проблемам удовлетворённости условиями проживания в общежитиях. В нём приняло участие 500 человек – по 100, проживающих в каждом из пяти общежитий УГСХА, расположенных в Академгородке. Преследовались две основные цели. **Во-первых**, изучить степень удовлетворённости условиями проживания в каждом из общежитий дифференцировано, дабы не отслеживать и бороться с пресловутой «средней температурой по больнице». **Во-вторых**, узнать об информированности студентов о студсоветах общежитий и выяснить мнение о том, чем они должны заниматься. Актуальность данного опроса обостряется ещё в связи с тем, что эти оценки и мнения будут одними из важнейших в предстоящей аттестации и аккредитации академии. В итоге были получены следующие результаты.

1. Респондентам было предложено оценить по десятибалльной шкале свою удовлетворённость условиями проживания в общежитиях. Наиболее удовлетворёнными оказались студенты эконофака – 9 баллов, менее всех в ветфаке – 5,7 баллов, у остальных по 7 баллов.

2. Условия проживания были дифференцированы на различные виды, и опрашиваемым было предложено проранжировать их по значимости и вот, что мы получили – для всех общежитий кроме инженерного важнейшим фактором является комфортность проживания. Инженеры отдали предпочтение взаимоотношениям с администрацией.

3. Далее мы попросили оценить по десятибалльной шкале социально – бытовые условия каждого общежития. Снова пальму лидерства захватил эkonom – в среднем 8 баллов. Остальные от 5,5 у ветфака до 7 у инженерного общежития. Больше всего в социально – бытовых условиях студентов не устраивает состояние туалетов и душевых.

4. Удовлетворены работой администрации в агрономическом общежитии – 52%, в экономическом – 57%, в инженерном – 44%, в ветеринарном – 40%, в семейном – 60%. Главными причинами неудовлетворённости администрацией общежития выделили следующие: агро и вет – грубость в общении, эkonom – неоправданная строгость, инженерное – превышение полномочий, семейное – невыполнение обязанностей. Можно отметить, что если сравнивать эти результаты с аналогичными, полученными в 2004 году, то необходимо констатировать, что уровень удовлетворённости проживающих работой администрации повысился на порядок, что следует объяснить, по-видимому, правильно сделанными выводами и принятыми мерами.

5. Система обеспечения порядка в общежитиях устраивает 52% жителей агрофака, 64% эконома, 12% инженерного общежития, 31% ветфака, 42% семейного. Из факторов, неустраивающих опрошенных, все общежития единогласно отметили отсутствие возможности проходного режима в общежитие, людям не проживающим в нём.

6. Подавляющее большинство проживающих (от 80% в семейном до 100% в инженерном) считают, что в общежитиях необходима организация досуга. К сожалению, дальше организации конкурсов внутри и между общежитиями и тематических вечеров и бесед фантазия респондентов не пошла. Исследование проводилось в расчёте на что-то новое...

7. Мнения о роли студсоветов общежитий распределились следующим образом: в агрофаке, экономе, ветфаке и в семейке ровно половина опрошенных посчитала их посредниками между студентами и администрацией, а в ин-

женерном – организаторами досуга. А вот удовлетворены их работой в агро – 74%, в экономе 82%, в инженерном - 87%, в ветфаке – 56% и в семейке – 84%. Главными причинами неудовлетворённости разные общежития отметили следующее: экономическое, инженерное, и ветеринарное отметили низкую эффективность работы, агрофак – отметил, что студсовет существует только для галочки, а в семейном вообще не знают о существовании студсовета.

8. И, наконец, интересно посмотреть, чем для проживающих является общежитие. Большинство опрошенных отметили домом в следующем количестве выражении агро – 69%, эконом – 83%, инж – 80%, вет – 75%, и семейное – 69%.

Данный опрос обозначил нам проблемные места в организации проживания студентов в общежитиях. В связи с этим профсоюзная организация обязуется грамотно и эффективно разработать план мероприятий для улучшения ситуации.

ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

*Л.А. Илькина, студентка 5 курса агрономического факультета.
Научный руководитель: доцент Петровичева Р.С.*

Мышление – это социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредствованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза. Мышление возникает на основе практической деятельности из чувственного познания и далеко выходит за его пределы. Через ощущения и восприятия мышление непосредственно связано с внешним миром и является его отражением. Правильность (адекватность) этого отражения непрерывно проверяется в процессе практического преобразования природы и общества.

Функция мышления – расширение границ познания путем выхода за пределы чувственного восприятия. Мышление позволяет с помощью умозаключения раскрыть то, что не дано непосредственно в восприятии.

Задача мышления – раскрытие отношений между предметами, выявление связей и отделение их от случайных совпадений. Мышление оперирует понятиями и принимает на себя функции обобщения и планирования.

Мышление формирует структуру индивидуального сознания, классификационно-оценочные эталоны индивида, его обобщенные оценки, характерную для него интерпретацию явлений. Развитие и диагностика мышления наиболее актуальная тема в обществе в силу того, что от правильности течения развития мышления и своевременной его диагностики зависят в будущем способности человека, кроме того, развитие программ мышления привели к тому, что в настоящее время разрабатывается программа «Искусственного интеллекта».

В процессе обучения в колледже совершенствуется, способность учащихся формулировать суждения и производить умозаключения. Суждения учащихся колледжа развиваются постепенно от простых форм к сложным, по мере овладения знаниями и более сложными грамматическими формами речи.

Мышление – это движение идей, раскрывающие суть вещей. Его итогом