

женерном – организаторами досуга. А вот удовлетворены их работой в агро – 74%, в экономе 82%, в инженерном - 87%, в ветфаке – 56% и в семейке – 84%. Главными причинами неудовлетворённости разные общежития отметили следующее: экономическое, инженерное, и ветеринарное отметили низкую эффективность работы, агрофак – отметил, что студсовет существует только для галочки, а в семейном вообще не знают о существовании студсовета.

8. И, наконец, интересно посмотреть, чем для проживающих является общежитие. Большинство опрошенных отметили домом в следующем количестве выражении агро – 69%, эконом – 83%, инж – 80%, вет – 75%, и семейное – 69%.

Данный опрос обозначил нам проблемные места в организации проживания студентов в общежитиях. В связи с этим профсоюзная организация обязуется грамотно и эффективно разработать план мероприятий для улучшения ситуации.

## ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

*Л.А. Илькина, студентка 5 курса агрономического факультета.  
Научный руководитель: доцент Петровичева Р.С.*

**Мышление** – это социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредствованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза. Мышление возникает на основе практической деятельности из чувственного познания и далеко выходит за его пределы. Через ощущения и восприятия мышление непосредственно связано с внешним миром и является его отражением. Правильность (адекватность) этого отражения непрерывно проверяется в процессе практического преобразования природы и общества.

*Функция мышления* – расширение границ познания путем выхода за пределы чувственного восприятия. Мышление позволяет с помощью умозаключения раскрыть то, что не дано непосредственно в восприятии.

*Задача мышления* – раскрытие отношений между предметами, выявление связей и отделение их от случайных совпадений. Мышление оперирует понятиями и принимает на себя функции обобщения и планирования.

Мышление формирует структуру индивидуального сознания, классификационно-оценочные эталоны индивида, его обобщенные оценки, характерную для него интерпретацию явлений. Развитие и диагностика мышления наиболее актуальная тема в обществе в силу того, что от правильности течения развития мышления и своевременной его диагностики зависят в будущем способности человека, кроме того, развитие программ мышления привели к тому, что в настоящее время разрабатывается программа «Искусственного интеллекта».

В процессе обучения в колледже совершенствуется, способность учащихся формулировать суждения и производить умозаключения. Суждения учащихся колледжа развиваются постепенно от простых форм к сложным, по мере овладения знаниями и более сложными грамматическими формами речи.

Мышление – это движение идей, раскрывающие суть вещей. Его итогом

является не образ, а некоторая мысль, идея. Специфическим результатом мышления может выступить понятие – обобщенное отражение класса предметов в их наиболее общих и существенных особенностях.

Мышление подразделяется на виды в зависимости от используемых средств, характера решаемых задач, степени развернутости и осознанности производимых операций, преследуемых при этом целей и качества получаемого результата.

Теоретическое и практическое мышление.

Теоретическое мышление направлено на познание наиболее общих законов и правил. Оно оперирует наиболее общими категориями и понятиями. Всякого рода научные концепции, теории, методологические основания науки являются продуктом этого вида мышления.

Основная задача практического мышления – подготовка физических преобразований действительности, то есть постановка цели, создание плана, проекта, схемы действий и преобразований. Его способность заключается в том, что оно часто развертывается в условиях дефицита времени, а также в том, что в условиях практической деятельности его субъект обладает ограниченными возможностями для проверки гипотез.

В структуру практического интеллекта, как отмечает автор работы (3, с 61-62), входят следующие качества ума: предприимчивость, умение оперативно решать поставленные задачи, расчетливость и экономичность.

Предприимчивый человек из любой ситуации сможет найти выход. В сложной жизненной ситуации, какая бы проблема перед ним ни возникла, человек способен находить несколько решений, а главное – отыскать её оптимальное решение в практическом плане.

Благоприятные возможности для развития предприимчивости открывает ученическое самоуправление, а также участие учащегося в различных видах общественно полезного коммерческого труда. Главное условие: работа должна выполняться самостоятельно, по его собственному замыслу.

Умение оперативно решать поставленные задачи – это динамическая характеристика практического интеллекта, проявляющаяся в количестве времени, которое проходит с момента возникновения задачи до её практического решения. Сложнее вырабатывается умение оперативно и быстро решать возникающие практические задачи. Оно зависит от темперамента учащегося, от уже приобретенного жизненного опыта. Нужно каждого приучить руководствоваться в практических делах общим правилом: как только проблема возникла, необходимо сразу же, не откладывая на завтра, приступить к её решению.

Расчетливость проявляется в умении заглядывать далеко вперед, предвидя последствия тех или иных действий, точно определять их результат и оценивать, чего он может стоить.

Экономичность как качество практического ума состоит в том, что человек в состоянии найти такой способ действия, который в сложившейся ситуации с наименьшими затратами и издержками приведет к нужному результату.

Экономичность сформировать проще, чем другие качества практического ума, но делать это надо систематически, побуждая учащихся в профессиональной школе и дома самостоятельно производить расчеты материальных затрат на интересующие их дела. Желательно научить юношей простейшим методам таких расчетов. Это предполагает постановку и решение задач на со-

ставление смет расходов и доходов, подведение экономической деятельности. К этому желательно привлекать учащихся в колледже и дома. Особенно необходимо это делать тогда, когда речь идет о расходовании учащимися ими же заработанных средств.

Отношение к профессии начинает влиять на отношение к учебной деятельности. Профессиональная ориентированность учащихся во многом определяет особенности психического развития в этот возрастной период. В юношеском возрасте уже не только имеется достаточный запас знаний, но и отчетливо проявляется стремление и возможность к их систематизации, упорядочиванию.

Теоретическое и эмпирическое мышление отличаются друг от друга по характеру понятий, которыми мышление оперирует. Эмпирическое мышление – это мышление интуитивно и ситуативно определяемыми понятиями, кроме того, в данном случае между понятиями, используемыми разными людьми, может быть низкая степень согласованности.

Теоретическое понятие мышление – это такое мышление, пользуясь которым человек в процессе решения задачи обращается к понятиям, выполняет действия в уме, непосредственно не имея дела с опытом, получаемым при помощи органов чувств.

Теоретическое образное мышление отличается от понятийного тем, что материалом, который здесь использует человек для решения задачи, являются не понятия, суждения или умозаключения, а образы. (2, с 277)

Очень важным с точки зрения приспособительных функций мышления является его деление на реалистическое и аутистическое. Реалистическое мышление основывается на реальных знаниях о мире, направлено на достижение целей, обусловленных жизненно важными потребностями и обстоятельствами, оно реализуется логическими законами, а его течение осознанно контролируется и направляется. Аутистическое мышление основывается на произвольных, иррациональных допущениях при игнорировании реальных фактов. Оно плохо контролируется сознанием.

Отличительная особенность следующего вида мышления – наглядно-образного – состоит в том, что мыслительный процесс в нем непосредственно связан с восприятием мыслящим человеком окружающей действительности и без него совершаться не может. Наглядно-образным мышлением называют мышление, при котором задачи решаются не путем манипуляций с реальными, материальными предметами, а с помощью внутренних действий с образами предметов.

Словесно-логическое мышление – высший вид мышления человека, имеющий дело с понятиями о предметах и явлениях, а не самими предметами, явлениями или образами.

Таким образом, поскольку в повседневной жизни в процессе приспособления к физическому миру и социальной среде человек сталкивается с препятствиями на каждом шагу, эффективность их преодоления зависит от того, в какой мере он при этом пользуется усвоенными навыками и ищет новые пути решения. Мышление при этом пронизывает все формы деятельности человека.

Возраст учащихся колледжа, примерно от 15-16 до 18-19 лет, относится к ранней юности. В данном возрасте сформировав способность размышлять логически об абстрактных, отвлеченных проблемах, появляется потребность проверить правильность своих мыслей, принять точку зрения другого человека, мысленно учитывать соотносить одновременно несколько признаков или харак-

теристик объекта. Появляется так называемая «обратимость» мышления, т.е. способность менять направление мысли, возвращаясь к исходному состоянию того или иного объекта. У юноши появляется тяготение к общим теориям, формулам. Склонность к теоретизированию становится возрастной особенностью.

Основной целью исследования является изучение уровня мышления в разных группах учащихся колледжа.

Объектом исследования являются учащиеся колледжа, исследования проводились в двух группах, одна группа численностью 30 человек, другая 19 человек.

Предметом нашего исследования является изучение логико-количественных отношений, умения логически рассуждать, совершая в уме сложные действия и операции.

Испытуемыми были две группы учащихся. Испытуемым в этой методике предлагалось решить 20 задач. В каждой из этих задач необходимо определить, какая величина больше или меньше другой. Все эти задания представлены в книге Р.С. Немова (2, с 282-284).

Первая исследуемая группа учеников подросткового возраста характеризовалась отличительной чертой – успеваемостью, которая характеризовалась в среднем показателем 3 балла и 4 балла, реакцией на критику со стороны других испытуемых, которая четко выражалась при проведении методики.

При изучении поведения учащихся группы следует выделить то, что при выполнении задания некоторые испытуемые делали это быстрее других и пытались своим ответом поделиться с другими, не выясняя правильно ли он ответил или нет.

При изучении уровня мышления данных групп студентов мы выяснили, что у большинства учащихся средний уровень мышления, и только в первой группе у одного человека высокий уровень мышления и у одного учащегося очень высокий уровень мышления, а во второй группе двое учащихся с высоким уровнем мышления. С низким уровнем мышления учащихся не выявлены.

Анализ исследуемых групп показал, что в первой группе учащихся 94 % учащихся со средним уровнем развития мышления, 3 % с высоким, 3% с очень высоким., а во второй со средним уровнем 89,6 %, с высоким уровнем 10,4%. Исходя из этого можно сделать вывод о том, что учащиеся обучаются в группе с достаточно стабильным уровнем мышления. Это дает возможность преподавателю давать задания одного уровня сложности, что ускоряет процесс обучения, так как нет необходимости заострять внимание на отдельных деталях изучаемого предмета.

#### Литература:

1. Учебник/ В.С. Мухин.-9-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 456 с.
2. Немов Р.С. Психология : учеб. Для студентов высш.пед.учеб. заведений. В 3 кн. КН.3: Психодиагностика . Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. 4-е изд. / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2003.- 640 с.
3. Петровичева Р.С. Психология профессионального образования.- УМК., Ульяновская ГСХА, 2007. 167 с.
4. Психология : учебник для гуманитарных вузов / под ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2007. – 656 с.