

УДК 378

КУРАТОРСТВО И ТЬЮТОРСТВО В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

**Башмакова Е. В., кандидат исторических наук,
bash83@mail.ru**

**Гусева М.А., кандидат исторических наук, доцент,
history@ivgsha.ru
ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ**

Ключевые слова: институт кураторства, тьюторство, перспективы, вуз.

В работе показаны основные направления деятельности куратора и тьютора в высшей школе. Рассмотрены их сильные и слабые стороны, перспективы данных институтов работы со студенчеством в современном вузе. В частности, это индивидуализация учебного процесса, учет личностных характеристик учащегося, координация работы администрации университета и студенческого коллектива.

Введение. В настоящее время высшее образование России переживает ряд изменений, которые связаны с политической ситуацией в стране и в мире. Требования современного общества также диктуют свои условия для образовательных процессов, формируют запросы к уровню квалификации и качеству знаний выпускника вуза. В соответствии с этими требованиями меняются и задачи высшей школы. Одной из таких задач является необходимость сопровождения обучения в вузе со стороны кураторов и тьюторов. Интересно представляется рассмотреть отличия данных систем, выявить их сильные и слабые стороны.

Методы исследований. В качестве методологической основы исследования были использованы сравнительно-исторический, обобщающий, проблемный методы изучения современных тенденций образования.

Результаты исследований и их обсуждение. Известно, что институт кураторства в российских вузах имеет давние традиции. Впервые должность куратора появляется с середины XVIII века. В частности, она упоминалась в «Проекте об учреждении Московского университета» от 1755 года. Это был представитель государства в системе университетского самоуправления. В его обязанности входило участие в разработке устава учебного заведения, контроль над расходами государственных средств, выделяемых университету; подбор профессоров, обеспечение учебного процесса лабораторным оборудованием, научной литературой и др.

В настоящее время это уже преподаватель университета, стремящийся соединить требования администрации вуза с интересами и запросами студенчества. Важной частью деятельности куратора выступает помочь учащимся в адаптации к вузовской жизни, оказание помощи в планировании и организации внеучебной деятельности группы/курса.

Причем, подобное понимание функций данного лица мы находим еще в инструкции куратора Томского университета от 1903 года. Там указывалось, что он должен был ходатайствовать перед академическими властями об удовлетворении нужд и потребностей студентов; устройстве научных и литературных кружков, кружков для занятий искусствами, физическими упражнениями, организации студенческих библиотек, читален и др. [5, с. 231-281].

Таким образом, институт кураторства призван соединять интересы руководства вуза и запросы учащихся, обеспечивать их эффективное взаимодействие.

Очевидно, что подобная практика работы со студенчеством играет большую роль во внутренней жизни вуза. Однако можно отметить и ряд слабых стороны кураторства. Во-первых, это ориентированность на массовый характер работы, когда преподаватель вынужден взаимодействовать с целым потоком/курсом или группой, что не позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого студента. Т.е. ориентироваться на «среднего» учащегося. Во-вторых, у куратора отсутствуют реальные рычаги для контроля над «своими» подопечными, возможность напрямую решать их проблемы. В основном, он выступает как связующая сторона, сигнализирующая о

проблемах студенчества. В-третьих, не имеется четких критериев в оценке деятельности куратора. В разных вузах она может различаться. Здесь важно понимать, что же понимается под деятельностью куратора - воспитатель или преподаватель, который передает свой опыт новому поколению и знакомит с жизнью вуза, обеспечивает взаимодействие администрации образовательного учреждения и его учащихся.

В свою очередь, считается, что тыторская модель образования уходит корнями в Древнюю Грецию и представляет собой неформальное педагогическое сопровождение ученика. Как полноценный педагогический подход к процессу получения знаний тыторство оформилось только к концу Средневековья в Англии. В настоящее время оно играет довольно заметную роль в европейских университетах.

В России своеобразным прообразом тыторства можно считать монастырское наставничество, институт гувернеров. В Советский период также присутствовали элементы наставничества как на производстве, так и в учебной деятельности. К вариантам тыторства следует отнести систему повышения квалификации, дополнительных занятий, репетиторство.

В настоящее время тыторство представляет собой процесс обучения и сопровождения учащегося, направленный на индивидуализацию образовательного процесса; установление с ним контакта, помочь в получении и формировании личностных ориентаций [1].

В высшей школе подобный подход традиционно реализуется в виде индивидуального подхода к объяснению нового материала или повторению пройденного, консультациям. Тьютор выступает в роли организатора и координатора процесса обучения студента. Другим подходом является междисциплинарное взаимодействие, научное и методическое руководство работой студентов. Возможно и обучение студента по индивидуальному плану, что предполагает определенное число консультаций с преподавателем, представителем потенциального или действующего работодателя. Также активно применяется дистанционное обучение с методическим и учебным сопровождением.

Первое позволяет преодолеть междисциплинарные барьеры, выстроить логичный переход от одной дисциплины к другой; второе -

раскрыть потенциал учащегося, учитывая его интересы и склонности; третье - соединить теорию и практику, установить закономерности образовательного процесса. Дистанционная форма общения студента и тьютора индивидуализирует занятие, делает его более интересным для конкретного учащегося, выявляет изъяны в процессе усвоения материала. Также активно используются различные тренинги, которые позволяют мотивировать студента к процессу обучения, получения знаний, сформировать образовательные компетенции.

Принято выделять следующие модели тьюторства как элементы работы со студенчеством: «тьютор-стажор» обычно - это студент старших курсов, призванный помочь в адаптации к вузу первокурсникам; «академический тьютор» ориентирован на построение индивидуального плана обучения студента; «тьютор-наставник» обеспечивает контроль и сопровождение учащегося в формировании определенных компетенций; «тьютор-супервизор» курирует уже наставников, оказывает им методическую помощь [2; 4, с. 13-18].

Однако также как в случае с кураторством, тьютерство имеет и свои проблемные стороны. Большое место здесь занимает личность педагога, его заинтересованность в своей деятельности. Далеко не все вузы готовы позволить себе штат тьютеров, не имеющих педагогической нагрузки, а, следовательно, подобная деятельность будет осуществляться исключительно на добровольной основе. Также тесное общение со «своими» подопечными требует от преподавателя знаний основ психологии, педагогики. Опять-таки отсутствуют реальные рычаги влияния на курируемых студентов. Кроме того, в российских вузах обучается много студентов иностранцев, которые приехали из Дальнего и Ближнего зарубежья. Таким студентам особенно нужна индивидуальная поддержка, которая способствовала бы их адаптации к процессу обучения. Система высшего образования требует выпускать грамотных и креативных специалистов, сохраняя доминирующие функции педагога в образовательной системе. Студенты не готовы брать на себя ответственность за формирование своих образовательных траекторий, а преподаватели не всегда готовы передать эти функции студентам.

Заключение. Как мы видим, что указанные модели сопровождения образовательного процесса различны. Кураторство

предполагает более массовое взаимодействие со студенчеством, например, группой, курсом. Оно ориентировано на взаимосвязь учащихся с университетским руководством, администрацией, оперативным решением насущных проблем (как бытовых, так и в учебной деятельности). Тьюторство акцент ставит на более индивидуализированный подход к опекаемому, с учетом его личностных качеств, интересов. Каждая из моделей имеет свои положительные стороны, недоработки.

В настоящее время в России идет активный поиск различных моделей осуществления наставничества, меняются требования, функции, социальные роли и назначение кураторства. Однако именно сочетание институтов кураторства и тьюторства позволит сделать современное высшее образование более гибким, индивидуализированным, способным учитывать, как требования администрации вуза, потенциального работодателя, так и чаяния студенчества.

Библиографический список:

1. Буянова, Г.В. Обязанности куратора академической группы в нормативных документах вузов// Современные проблемы науки и образования. - 2014. - № 6. - URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=16691> (дата обращения: 17.04.2024).
2. Лухманова, Т. В. Необходимо ли тьюторство российской высшей школе? / Т. В. Лухманова. //Молодой ученый. - 2014. - № 9 (68). - с. 493-495. - URL: <https://moluch.ru/archive/68/11560/> (дата обращения: 17.04.2024).
3. Ооржак, А. Т. Тьюторство в системе образования: история и новые подходы / А. Т. Ооржак. // Молодой ученый. - 2024. - № 1 (500). - с. 138-140. - URL: <https://moluch.ru/archive/500/109810/> (дата обращения: 17.04.2024).
4. Серебровская, Т.Б. Тьюторство в контексте модернизации высшей школы// Вестник Оренбургского государственного университета, №5 (124), 2011.
5. Университет в Российской империи XVIII- первой половине XIX века/под общ. ред. А.Ю. Андреева, С.И. Посохова. - М., - 2012 - 671 с.

SUPERVISION AND TUTORING IN A MODERN UNIVERSITY: PROBLEMS AND PROSPECTS

Bashmakova E.V., Guseva M. A.

Keywords: *institute of supervision, tutoring, prospects, university.*

The work shows the main areas of activity of a curator and tutor in higher education. Their strengths and weaknesses and the prospects of these institutions for working with students in a modern university are considered. In particular, this is the individualization of the educational process, taking into account the personal characteristics of the student, coordinating the work of the university administration and the student body.