

УДК 37.013.42

ФЕНОМЕН АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ

Сидорова Д.А., курсант 802 взвода 4 «П» курса Института
психологии служебной деятельности
Научный руководитель – Зуйкова А.А., доцент, кандидат
психологических наук
УНК ПСД Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

***Ключевые слова:** адаптация, студенты, высшее учебное заведение, дезадаптация, обучение, субъект, процесс, динамика.*

Работа посвящена рассмотрению процесса адаптации у студентов младших курсов высших учебных заведений. В ходе изучения научной литературы были выявлены подходы к понятию «адаптация», основные направления, внешние и внутренние критерии, влияющие на адаптационный период.

Введение. Феномен «адаптация» изучалось в разных направлениях науки, таких как педагогика, психология, социология и многие другие. Наиболее широкое понятие «адаптации» определяет её как спектр психологических и физиологических рефлексов, направленных на приспособление личности к изменениям внешней и внутренней среды.

Сиомичев А.В. в своем автореферате под адаптацией полагает преодоление трудностей вхождения в новую социальную среду, установление внутригрупповых отношений, приспособление к новым формам обучения.

Цель работы. изучить особенности вхождения в новую социальную среду студентов младших курсов высших учебных заведений.

Углубляясь в трактовку термина «адаптация» следует обратиться к научным словарям. Там даются три основных подхода:

- как процесс приспособления субъекта к окружающей среде и ее изменяющимся условиям;
- как состояние субъекта, достигнутое в результате этого процесса;
- как свойство, характеристика адаптивных способностей субъекта.

Большое количество по адаптационной проблематике отражают многообразие точек зрения на ее природу, феноменологию и сущность. Но, несмотря на это, можно дать следующее понятие: адаптация – педагогическое явление, благодаря которому существует баланс между деятельностью личности и субъектами образовательного процесса, целью которого является устойчивость во взаимодействии, творческую активность, приспособление к новым условиям внешней и внутренней среды образовательного процесса.

Разберем три основных направления адаптации студентов:

-психофизиологическая адаптация: включает в себя перестройку режима дня, изменению ритма работы, смену рабочего места, приспособление к новым учебным нагрузкам, внешним факторам (шум, освещение и тд);

- адаптация к содержанию учебного процесса: приспособление к новому учебному материалу, так как информация в школах и высших учебных заведениях/колледжах имеет разных характер направленности и от этого не сразу усваивается.

-социально-психологическая адаптация: непосредственное взаимодействие индивида с новой социальной средой, в которой он оказался, усвоение норм и правил общества.

Адаптация для студентов младших курсов играет важную роль в их образовательном процессе. В первое время происходит соотношение свои силы и возможности с окружающей средой и трудностями, которые возникают в процессе обучения. Насколько успешно проходит процесс адаптации у обучающихся, настолько будет эффективна образовательная деятельность в дальнейшем. Во многом это определяют личностные характеристики студента.

В научной литературе существуют внутренние и внешние критерии, которые тем или иным образом влияют на адаптацию обучающихся.

1. Внешние: психологический климат в группе; уровень педагогической компетенции у преподавателей, материально-техническое оснащение, субъективное благополучие; правила и стандарты, установленные в обществе, график работы.

2. Внутренние: профессиональная мотивация и заинтересованность студентов на начальном этапе образования; творческий потенциал; коммуникативные навыки; представление о требованиях в учебном заведении, особенности темперамента личности; психологическая зрелость и отношение к трудностям; система ценностей; мотивация.

Неприспособленность к требованиям одного преподавателя, новому расписанию или же наличие трудностей с усвоением нового материала – влечет за собой дезадаптацию. Последствия такого явления различны – неуспешное окончание высшего учебного заведения или колледжа, частые заболевания иммунной системы, снижение психологического здоровья личности и многое другое.

Понятие «дезадаптация» включает в себя процесс, который негативно сказывается на личности студента, посредством неадекватного приспособления к новой окружающей среде. Вследствие чего у студентов младших курсов снижается уровень мотивации, возрастает риск появления психологических проблем, ухудшаются отношения со сверстниками и преподавателями, плохо усваивается материал и тд. На самом деле последствий дезадаптации большое количество.

Говоря о начальном этапе адаптации – поступление в высшее учебное заведение или колледж, выход на новый уровень взаимоотношений и довольнотаки специфический процесс обучения, отличный от школьного, у студентов младших курсов возникают трудности. На протяжении многих лет человек был включен в школьную деятельность и привык к уже определенным правилам, ритму жизни и людям. В этот момент происходит ломка старых убеждений, которые долго формировались посредством окружающей среды, меняется стиль общения с преподавателями, появляется новая социальная среда, новые правила и требования. От этого в первое время появляется неуспеваемость, низкий уровень мотивации, проблемы в общении со сверстниками и так далее.

Заключение. Таким образом можно сказать, что адаптация студентов в ВУЗе – динамический процесс, который длится на протяжении всех лет обучения в образовательном учреждении. Адаптационный период происходит не только лишь на младших курсах, но также и на старших. Данный процесс для студентов младших курсов играет важную роль в их образовательном процессе. При выявлении уровня адаптации важно учитывать внутренние и внешние критерии, которые непосредственно оказывают влияние на личность студента.

Библиографический список:

1. Буховцева О.В. Сопровождение процесса адаптации студентов к социокультурной среде вуза: автореф. дис. канд. психол. наук 13.00.01 / КГПУ. Красноярск, 2018. 237 с.

2. Власова Т.А. Социально-психологическая адаптация студентов младших курсов к условиям обучения в вузе // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2009 № 1. С. 13-22.

3. Гришанов Л.К., Цуркан В.Д. Социологические проблемы адаптации студентов младших курсов // Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе. Кишинев, 1990. С. 29-36

4. Гефеле О.Ф. Социальная адаптация личности в ситуациях неопределенности // Ежегодник Российского психологического общества: Материалы 3-го Всероссийского съезда психологов. 25 – 28 июня 2003 года: в 8 т. – СПб.: Изд-во С.- Петерб. Ун-та, 2003.

**THE PHENOMENON OF ADAPTATION OF UNIVERSITY
STUDENTS AS A SOCIAL PHENOMENON**

Sidorova D.A.

Scientific supervisor – Zuikova A.A.

**UNK of the Pskov State University of the Ministry of Internal Affairs of
Russia named after V.Ya. Kikot**

Keywords: *adaptation, students, higher education institution, maladaptation, learning, subject, process, dynamics.*

The work is devoted to the consideration of the adaptation process among undergraduate students of higher educational institutions. In the course of studying the scientific literature, approaches to the concept of "adaptation", the main directions, external and internal criteria affecting the adaptation period were identified.