

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ, ЕЁ ВЗАИМОСВЯЗЬ С САМООРГАНИЗАЦИЕЙ ИХ УЧЕБНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Бочкарева М.С., студент 4 курса психолого-педагогического
факультета**

**Научный руководитель - Леснянская Ж.А., кандидат
психологических наук, доцент**

ФГБОУ ВО Забайкальский государственный университет

***Ключевые слова:** Удовлетворенность учебной деятельностью;
самоорганизация учебно-профессиональной деятельности.*

В статье говорится о значимости удовлетворенности учебной деятельностью и самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов. Приведены результаты исследования удовлетворенности учебной деятельностью и самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов – будущих психологов, а также взаимосвязи между этими явлениями.

Введение. Проблема удовлетворенности учебной деятельностью является актуальной в наше время. Многие юноши и девушки, поступающие в высшее учебное заведение, испытывают трудности в обучении, которые зачастую связаны с удовлетворенностью учебной деятельностью. Студенты с низким показателем удовлетворенности учебной деятельностью затрудняются в планировании времени, целеполагании, что сказывается на конечном результате их учебно-профессиональной деятельности.

Проблема удовлетворенности учебной деятельности рассматривалась в работах таких ученых как Г.В. Акопов, А.В. Андриенко, В.П. Давыдов, Л.В. Мищенко, Ю.М. Орлов, А.С. Спасский, В.И. Шкурин и др. Под «удовлетворенностью учебной деятельностью» Л.В. Мищенко понимает «эмоционально оценочное отношение студентов к выполняемой учебной деятельности и условиям ее

протекания, включающее в себя отношение к разным аспектам учебной деятельности студентов» [1].

Проблему самоорганизации студентов рассматривали Т.И. Артемьева, С.Б. Данияров и Б.Н. Дегтярев, С. С. Котова, Н.П. Нечаев, Н.В. Соловьева, О. Н. Шахматова и др. С. С. Котова, О. Н. Шахматова определяют самоорганизацию учебной деятельности как «деятельность студента, побуждаемую и направляемую целями самоуправления и самосовершенствования своей учебной работы, осуществляемую системой интеллектуальных действий, направленных на решение задач самостоятельной рациональной организации и осуществления своего учебного труда» [2].

Известно, что существует взаимосвязь между самоорганизацией и мотивацией деятельности, а деятельность, которой человек занимается охотно, приносит ему удовлетворение. На основе этого мы предполагаем, что между удовлетворенностью учебной деятельностью и самоорганизацией учебно-профессиональной деятельности студентов – будущих психологов имеется взаимосвязь.

Цель работы. изучение удовлетворенности учебной деятельностью и самоорганизации учебно-профессиональной деятельности у студентов – будущих психологов, а также определение наличия/отсутствия взаимосвязи между изучаемыми явлениями.

Для исследования удовлетворенности учебной деятельностью у студентов нами были использованы методика «Моя учеба в ВУЗе» О.А. Ворониной и скрининговая психодиагностическая методика «Шкала субъективного благополучия» в адаптации А.А. Рукавишникова и М.В. Соколовой. Для диагностики уровня самоорганизации учебно-профессиональной деятельности у студентов – будущих психологов мы применили опросник «Диагностика особенностей саморегуляции-39» А.Д. Ишкова и «Опросник самоорганизации деятельности» Е.Ю. Мандриковой. В исследовании приняли участие 22 студента Психолого-педагогического направления, профиля «Психология образования».

Результаты исследований. По результатам диагностики удовлетворенности учебной деятельностью у студентов – будущих психологов методикой «Моя учеба в ВУЗе» О.А. Ворониной, можно сказать, что большинство студентов (15) имеют средний уровень

удовлетворенности учебной деятельностью (68,18%), у пятерых низкий уровень удовлетворенности (22,73%) и у двоих студентов высокий уровень удовлетворенности (9,09%).

Согласно результатам методики «Шкала субъективного благополучия» А.А. Рукавишникова и М.В. Соколовой, у пятнадцати студентов (68,1%) выражен средний уровень удовлетворенности учебной деятельностью. У пяти студентов (22,8%) был выявлен низкий уровень удовлетворенности. И всего у двух студентов (9,1%) имеется высокий уровень удовлетворенности учебной деятельностью. Результаты подтверждают предыдущую методику.

Уровень самоорганизации учебно-профессиональной деятельности у студентов – будущих психологов о методике «ДОС-39» разный. У кого-то лучше выражен уровень самоконтроля, у кого-то целеполагания, у кого-то уровень анализа ситуации, планирования, коррекции, волевых усилий и наоборот. Согласно последней шкале, которая отображает уровень самоорганизации студентов, стало известно, что у одного студента (4,6%) высокий уровень самоорганизации, у троих студентов (13,6%) уровень самоорганизации выше среднего, у пятнадцати студентов (68,1%) средний уровень и у троих (13,6%) уровень самоорганизации ниже среднего.

Результаты диагностики самоорганизации полученные с помощью методики «Особенности самоорганизации деятельности» Е.Ю. Мандриковой свидетельствуют, что у троих студентов (13,7%) низкий уровень самоорганизации, у семнадцати студентов (77,2%) средний уровень и у двоих (9,1%) высокий уровень самоорганизации учебно-профессиональной деятельности. Результаты данной методики подтверждают данные по методике А. Д. Ишкова.

В результате вычисления коэффициента ранговой корреляции по методу Ч. Спирмена, коэффициент получился $r_s = 0.47$, что свидетельствует о наличии умеренной силы связи между удовлетворенностью учебной деятельностью и самоорганизацией учебно-профессиональной деятельности.

Заключение. Между удовлетворенностью учебной деятельностью и самоорганизацией учебно-профессиональной деятельности имеется взаимосвязь.

Библиографический список:

1. Мищенко, Л.В. К проблеме диагностики отношения студентов к учебной деятельности // Вестник практической психологии образования. – 2007. – № 3. – С. 122–128.

2. Котова, С. С. Психологические особенности самоорганизации учебной деятельности студентов / С. С. Котова, О. Н. Шахматова // Новые педагогические исследования. – 2007. – № 4. – С. 91-98.

SATISFACTION WITH THE EDUCATIONAL ACTIVITIES OF STUDENTS – FUTURE PSYCHOLOGISTS, ITS RELATIONSHIP WITH THE SELF-ORGANIZATION OF THEIR EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL ACTIVITIES

Bochkareva M.S.

**Scientific supervisor - Lesnyanskaya Zh.A.
Zabaikalsky State University**

Keywords: *satisfaction with educational activities; self-organization of educational and professional activities.*

The article talks about the importance of satisfaction with educational activities and self-organization of students' educational and professional activities. The results of the study of satisfaction with educational activities and self-organization of educational and professional activities of students – future psychologists, as well as the relationship between these phenomena, are presented.