

ПОВЫШЕНИЕ КУЛЬТУРНОЙ ВОСПРИИМЧИВОСТИ ПЕДАГОГОВ К СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ РАЗЛИЧНЫХ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ

**Сорока В. С., студентка 1 курса, института международного
образования**

**Научный руководитель – Линдунен С. Д., преподаватель
ФГБОУ ВО “Московский педагогический государственный
университет” г. Москва**

***Ключевые слова:** культурная восприимчивость, социальная компетентность, педагогическое образование*

В данной статье приведён теоретический анализ культурной восприимчивости и её значимости для педагога в условиях мультикультурного образования

Введение. В современном мире в условиях глобализации появляется всё больше классов с детьми разных национальностей. Во многом это связано с миграцией рабочей силы. Трудовая миграция может быть вызвана стремлением изменить как параметры собственного рабочего места, так и внешними по отношению к месту жительства условиями: социокультурными, жилищно-бытовыми, экологическими и др. Этот процесс влечёт за собой необходимость налаживания методов обучения детей, которые приезжают со своими родителями.

Цель: ознакомление учителей, обучающихся детей различных национальностей, с культурной восприимчивостью и её значимостью для педагога в условиях мультикультурного образования.

Среди множества попыток проанализировать сложную концепцию социальной компетентности, "Призменная модель социальной компетентности", представленная Роуз-Краснояр [1], является полезной основой для повторного рассмотрения сложной природы социальной компетентности. Согласно этой призме, социальная компетентность делится на три подуровня: теоретический

уровень, индексный уровень и уровень навыков. С теоретического уровня социальная компетентность рассматривается как эффективность взаимодействия, что согласуется с определениями многих исследователей как основополагающего аспекта социальной компетентности. Такие теоретические представления, однако, кажутся упрощенными, поскольку интерпретация эффективности зависит от времени, места и людей, вовлеченных в это взаимодействие. Следующий уровень индекса учитывает эти элементы. Кроме того, поскольку взаимодействие не может происходить в изоляции и эффективность определяется через взаимодействия с другими людьми, он делится на две составляющие: "Я" и "Другие". Область "Я" отражает эффективность с точки зрения самого человека, и его собственные потребности имеют приоритетное значение, например, успех в достижении личных целей и чувство собственной эффективности. Область "Другие" отражает эффективность с точки зрения межличностных отношений. Приоритет отдается перспективам других, включая хорошие отношения со сверстниками или взрослыми, достижение соответствующего статуса в группе и выполнение ожиданий общества. Более того, как "Я", так и "Другие" элементы социальной компетентности разделены на различные сегменты, представляющие разные социальные контексты. Культура может быть наиболее значимым и отличительным детерминантом достоинств, поскольку определение и ожидания в отношении социально компетентного и ценного поведения находятся под глубоким влиянием культурного окружения человека. Важно отметить, что некоторые аспекты социальной компетентности являются культурно чувствительными, что, в свою очередь, является основополагающим постулатом социокультурных перспектив [2]. В последнее время появляется все больше дискуссий, касающихся культурных различий в человеческом поведении, включая область социальной компетентности, основанных на концепции высококонтекстных и низкоконтекстных культур, предложенных Холлом [3]. К высококонтекстным культурам относятся те, которые больше полагаются на контекстные обстоятельства (т.е. невербальные жесты), чем на явные выражения (т.е. вербальные артикуляции), в то время как к низкоконтекстным культурам относятся те, которые больше полагаются на эксплицитные

выражения, чем на контекстные обстоятельства. С точки зрения Холла, трудности межкультурной коммуникации, прежде всего, объясняются неправильным пониманием контекста, а не незнанием языка. Без учета контекста информация не может быть воспринята полным образом. Межкультурные знания включают ценности, мировоззрение и социальные нормы как своей, так и других культур. Хотя некоторые межкультурные знания могут быть получены естественным путем в результате самопознания, обычно это требует более интенсивных усилий. Учителя должны обладать общими и специфическими знаниями и информацией о конкретной группе, с которой они работают.

Заключение. Взяв во внимание предыдущие рекомендации, справедливо сделать вывод, что использование межкультурной педагогики с учетом культурных особенностей – это непрерывный процесс, в котором культурное разнообразие становится линзой, через которую мы смотрим на преподавание. Ирвин [4] описывает этот процесс как "преподавание с культурным взглядом". Разобраны теоретические составляющие межкультурной восприимчивости и возможные методы её повышения. Были приведены рекомендации по повышению межкультурной восприимчивости на практике, что может служить основой для дальнейшего исследования влияния развития культурного восприятия у учителей на эффективность образовательного процесса.

Библиографический список:

1. Rose-Krasnor, L. (1997). The nature of social competence: A theoretical review. *Social Development* // Знание-всем! URL: <https://www.sci-hub.ru/10.1111/j.1467-9507.1997.tb00097.x> (дата обращения: 22.02.2024).
2. Rogoff, B. (2003). The cultural nature of human development. New York: Oxford University Press. Знание - всем! URL: <https://www.sci-hub.ru/10.1111/j.1548-1352.2011.01177.x> (дата обращения: 22.02.2024).
3. Hall, E. T. (1976). Beyond culture. Garden City, NY: Anchor Books PDF slide URL: <https://pdfslide.us/documents/hall-edward-t-beyond-culture.html?page=4> (дата обращения: 20.02.2024).
4. Irvine, J. J. (2003). Educating teachers for diversity: Seeing with a cultural eye. New York: Teachers College Press. Kingsavenue URL:

**ENHANCING TEACHER'S MULTICULTURAL
RESPONSIVENESS TO THE SOCIAL COMPETENCE OF
CHILDREN OF DIFFERENT ETHNICITIES**

Soroka V.S.

Scientific supervisor – Lindunen S. D.

Moscow Pedagogical State University, Moscow Moscow

Keywords: *multicultural responsiveness, social competence, teacher education*

This article offers teachers theoretical knowledge of multicultural responsiveness in order to understand and develop social competence with children of different ethnicities.