

ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

**Марков Д. В., магистрант 2 курса факультета информационные
системы и технологии**

**Научный руководитель – Яхонтова И. М. кандидат экономических
наук, доцент**

**ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет
им И. Т. Трубилина», г. Краснодар**

***Ключевые слова:** Искусственный интеллект, Технологии, высшая школа, процесс, проблема, персонализированное обучение*

В данной статье рассматривается применение искусственного интеллекта (ИИ) в высшей школе с целью улучшения образовательного процесса. ИИ может быть использован для персонализации обучения, улучшения оценивания и обратной связи, а также создания виртуальных сред для обучения. Персонализированное обучение позволяет студентам учиться в собственном темпе и получать материалы, соответствующие их уровню знаний, что повышает эффективность и успеваемость.

Введение. В наше время мы наблюдаем ускоренное развитие технологий искусственного интеллекта, которые проникают в различные аспекты нашей повседневности. В сфере высшего образования искусственный интеллект предоставляет обещание значительных трансформаций, открывая перед учебными заведениями новые пути для совершенствования обучения и подготовки студентов к сложностям сегодняшнего дня [1].

Искусственный интеллект – это область информатики, которая стремится создать компьютерные системы, способные имитировать интеллектуальные функции человека. В высшей школе ИИ может быть использован для персонализации обучения, улучшения оценивания и обратной связи, а также создания виртуальных сред для обучения.

Персонализированное обучение – одна из ключевых областей, где ИИ может сыграть значительную роль. Адаптивные образовательные платформы позволяют анализировать данные о студентах и предлагать индивидуальные учебные материалы и задания, учитывая их уровень знаний и потребности. Это помогает студентам эффективнее учиться и достигать лучших результатов [2].

Результаты исследования

Современная высшая школа сталкивается с вызовами и потребностями, которые требуют новых подходов к образованию. Технологии искусственного интеллекта (ИИ) предоставляют уникальные возможности для улучшения образовательного процесса и создания более эффективных условий обучения. В этом разделе мы рассмотрим различные способы применения ИИ в образовательной среде высшей школы.

Персонализированное обучение становится все более важным аспектом образования. Каждый студент имеет свои индивидуальные потребности, способности и темп обучения. Технологии ИИ позволяют создавать адаптивные образовательные платформы, которые могут анализировать данные о студентах и предлагать индивидуально настроенные учебные материалы и задания. Это помогает студентам учиться в своем собственном темпе и получать материалы, соответствующие их уровню знаний. Персонализированное обучение также способствует более глубокому усвоению материала и повышению успеваемости студентов [3].

Улучшение оценивания и обратной связи – еще одна область, где ИИ может сыграть важную роль. Традиционные методы оценивания, такие как ручная проверка заданий и экзаменов, требуют больших затрат времени и могут быть подвержены субъективности. Технологии ИИ позволяют автоматизировать процесс проверки заданий, что ускоряет процесс и обеспечивает более объективные результаты. Кроме того, анализ данных о успеваемости студентов позволяет выявлять тренды и проблемные места в обучении, что помогает преподавателям предоставлять более целенаправленную обратную связь и поддержку для студентов.

Один из новых видов обучения это создание виртуальных сред – еще один аспект, где ИИ может принести значительные выгоды.

Виртуальные лаборатории и тренажеры позволяют студентам получать практический опыт в контролируемой и безопасной среде. С помощью ИИ можно создавать симуляции реальных ситуаций и практических упражнений, которые помогают развивать навыки решения проблем и критического мышления. Это особенно полезно в областях, где доступ к реальным лабораториям или практическим тренировкам ограничен.

Применение технологий искусственного интеллекта (ИИ) в высшей школе предоставляет множество возможностей для улучшения образовательного процесса. Однако, вместе с этим, существуют и вызовы, а также риски, которые необходимо учитывать и решать. В данном разделе мы рассмотрим некоторые из них [4].

Этические вопросы являются одним из главных вызовов при применении ИИ в образовательной среде. Автоматизация принятия решений может вызвать справедливость и дискриминацию. Например, системы ИИ могут предлагать индивидуализированные учебные материалы, но при этом они могут искажать или ограничивать доступ к определенным знаниям или возможностям. Также важно обеспечить конфиденциальность и безопасность данных студентов, чтобы предотвратить злоупотребление или неправомерное использование информации.

Еще одним вызовом является зависимость от технологий и потеря человеческого фактора. Внедрение ИИ может привести к уменьшению роли преподавателя и межличностных взаимодействий в образовательном процессе. Важно найти баланс между использованием технологий и поддержкой человеческого фактора. Преподаватели должны продолжать играть ключевую роль в образовании, обеспечивая менторство, мотивацию и индивидуальную поддержку студентов.

В на рисунке 1 представлена диаграмма технологии искусственного интеллекта в России.

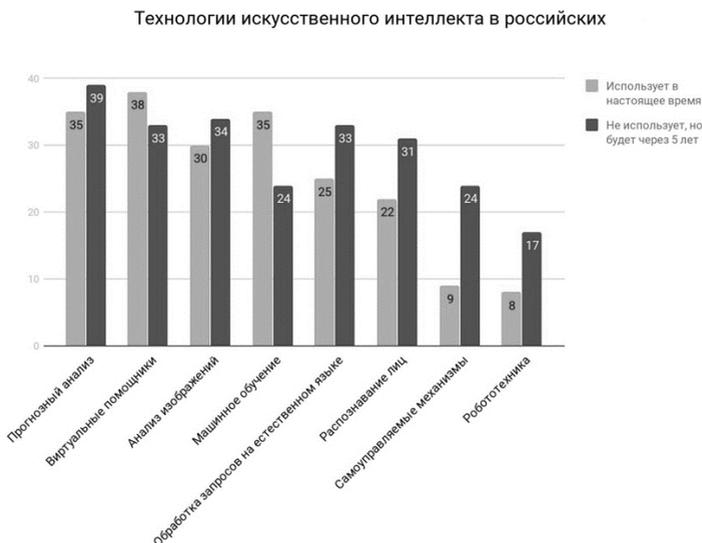


Рис. 1 — Диаграмма искусственного интеллекта

Заключение. В заключение, развитие технологий искусственного интеллекта предоставляет высшим школам новые возможности для улучшения образовательного процесса. Персонализированное обучение, улучшение оценивания и обратной связи, а также создание виртуальных сред становятся все более важными аспектами современного образования. Однако, необходимо учитывать и решать этические вопросы, связанные с применением ИИ, чтобы гарантировать справедливость, безопасность и конфиденциальность данных студентов. Правильное использование технологий ИИ может помочь создать более эффективные условия обучения и подготовить студентов к современным вызовам и требованиям.

Библиографический список:

1. Фирсова И. Д., Яхонтова И.М. Компьютерные технологии оформления результатов научных исследований: визуализация в научных исследованиях / И. Д. Фирсова, И.М. Яхонтова // Информационное общество: современное состояние и перспективы

развития: сборник материалов VIII Международного форума. - Краснодар, КубГАУ, 2017. С. 225-227.

2. Филипова И. А. Правовое регулирование искусственного интеллекта. – 2022.

3. Burgsteiner H., Kandlhofer M., Steinbauer G. Irobot: Teaching the basics of artificial intelligence in high schools //Proceedings of the AAAI conference on artificial intelligence. – 2016. – Т. 30. – №. 1.

4. Исламов Р. С. Искусственный интеллект в информационно-коммуникационных технологиях и его влияние на обучение иностранному языку в высшей школе //Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2020. – Т. 13. – №. 12. – С. 300-305.

ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGY IN HIGH SCHOOL

Markov D. V.

Scientific supervisor – Yakhontova I. M.

**Kuban State Agrarian University named after I. T. Trubilin,
Krasnodar**

Keywords: *Artificial intelligence, Technology, higher education, process, problem, personalized learning*

This article discusses the use of artificial intelligence (AI) in higher education in order to improve the educational process. AI can be used to personalize learning, improve assessment and feedback, and create virtual learning environments. Personalized learning allows students to learn at their own pace and receive content that is appropriate to their level of knowledge, increasing efficiency and performance.