

ДИАГНОСТИКА РЕФЛЕКСИВНОСТИ СТУДЕНТОВ АГРАРНЫХ ВУЗОВ

Руднева А.А., ст. преподаватель, тел.: 89270663005,
aksanat9@mail.ru

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

Ключевые слова: высшее профессиональное образование, студенты аграрных вузов, рефлексия, профессиональная рефлексия.

В статье рассматриваются результаты исследования готовности студентов аграрного вуза к профессиональной рефлексии относительно своей будущей профессии. Психодиагностическим методом выступила методика «Диагностика рефлексивности» А. В. Карпова, используемая для установления связи рефлексивных умений с профессиональной подготовкой специалистов аграрного сектора. В ходе экспериментального исследования были установлены и описаны уровень рефлексивности студентов аграрного вуза. Сделаны выводы о важности формирования рефлексивных умений студентов аграрных вузов как одного из ключевых моментов в становлении профессиональной личности агрария.

Введение. В условиях цифровой трансформации сельского хозяйства мы наблюдаем активный процесс внедрения цифровых технологий во все сферы сельского хозяйства [1]. Технологизация отрасли сельского хозяйства требует высококлассных специалистов.

Получив образование агронома или садовода, определенная часть молодых специалистов-аграрников может разочароваться в профессии и уйти в другие отрасли. Даже на этапе поступления в вуз отсутствие четко сформулированной конечной цели и представления о будущей профессии может привести к тому, что по окончании вуза выпускники не захотят работать по специальности. Профессиональная ориентированность студента появится только в условиях сформированности рефлексивных умений.

Материалы и методы исследований. Э.Ф. Зеер рассматривает рефлексия как основное качество профессионала, определяющее степень успешности овладения и выполнения человеком своей профессиональной деятельности, так как «...очень важны и мыследеятельность, и мышление, и связывающая их реальность, их рефлексия и понимание» [2, с. 587].

Б.З Вульфов впервые ввел общее понятие «профессиональная рефлексия» и считает, что одним из ключевых условий качественной подготовки профессионала является активация механизмов рефлексии. [3].

Проанализировав теоретические подходы к определению понятий «рефлексия» и «профессиональная рефлексия», мы экспериментальным путём установили уровень рефлексивности студентов аграрного вуза. Для этого мы воспользовались методикой А. В. Карпова «Диагностика рефлексивности» [4].

Результаты исследования и их обсуждение. Анализ результатов исследования показал, что большая часть испытуемых студентов (24 человека – 52%) имеет средний уровень рефлексивности. Низкий уровень рефлексии (13 человек – 28,2%) выявлен у студентов, которые меньше всего задумываются о собственной деятельности и поступках других людей, могут часто менять свои цели, интересы, не выясняют причины и следствия своих действий во временных рамках. Высокий результат выявлен у меньшего числа респондентов (9 человек – 19,5%). Эти студенты анализируют свою деятельность и поступки других людей.

Анализируя результаты исследования, мы приходим к выводу, что студенты аграрного вуза на первом курсе недостаточно применяют свои рефлексивные умения и навыки, не в полной мере продумывают свои дальнейшие действия. Соответственно, рефлексия относительно своей будущей профессии в аграрном секторе находится на среднем уровне, т.е. вероятность остаться в своей выбранной профессии по окончании аграрного вуза около 50%. Остальные 50% специалистов будут заниматься деятельностью в других областях.

Заключение. Таким образом, на сегодняшний день большую важность приобретает проблема формирования и развития рефлексивных умений. Профессиональная подготовка специалистов

аграрного сектора должна быть связана с профессиональной ориентацией личности и формированием определённой системы ценностей, характерных для представителей аграрной отрасли. Организация деятельности по формированию рефлексивных умений позволяет снять противоречие в становлении профессиональной личности агрария между внешним влиянием и внутренним саморазвитием.

Библиографический список:

1. Тедеева, Л. Н. Искусственный интеллект как ресурс профессионального становления студентов среднего профессионального образования / Л. Н. Тедеева, А. Ф. Рогачев, А. А. Руднева // Бизнес. Образование. Право. 2024. - № 4(69). С. 260—264.
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: Учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, О.А. Рудей. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008 — 256 с.
3. Вульф, Б. З. Педагогика рефлексии : Взгляд на проф. подгот. учителя / Б. З. Вульф, В. Н. Харькин. - Москва : Магистр, 1995. - 111 с.
4. Карпов, А. В. Психология рефлексивных механизмов деятельность. М.: ИП РАН, 2013. 198 с.

DIAGNOSTICS OF THE READINESS OF STUDENTS OF AGRICULTURAL UNIVERSITIES FOR PROFESSIONAL REFLECTION ACCORDING TO THE QUESTIONNAIRE OF A.V. KARPOV

Rudneva A. A.

Key words: *higher professional education, students of agricultural universities, reflection, professional reflection.*

The article examines the results of a study of the readiness of agricultural university students for professional reflection on their future profession. The psychodiagnostic method was the method of "Diagnostics of reflexivity" by A. V. Karpov, used to establish the connection of reflexive skills with the professional training of specialists in the agricultural sector.

In the course of an experimental study, the level of reflexivity of agricultural university students was established and described. Conclusions are drawn about the importance of the formation of reflexive skills of students of agricultural universities as one of the key moments in the formation of a professional personality of an agrarian.