

РОЛЬ И ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СИСТЕМЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Ширлиева О.С., старший преподаватель

Керимова Б.А., преподаватель,

тел.:+99365662473 ogulgozelsirlieva@gmail.com

Государственный энергетический институт Туркменистана

Ключевые слова: *искусственный интеллект, образование, новые технологии, общественное сознание.*

В статье показано, как внедрение искусственного интеллекта в систему образования повлияет не только на учащихся, но и на преподавателей, учебные программы и образовательные стратегии. Во многих странах мира эта система играет важную роль не только в предоставлении образования, но и в развитии личности, оказании духовной поддержки и повышении уровня интеллекта в обществе.

С начала XXI века мировая система образования стремительно меняется под влиянием технологий. В авангарде этих преобразований стоит внедрение интеллектуальных систем, таких как искусственный интеллект (ИИ), в электронное обучение. Интеграция ИИ в образовательную систему оказывает влияние не только на учащихся, но и на преподавателей, учебные программы и образовательные стратегии. Во многих странах мира эта система играет важную роль не только в предоставлении образования, но и в развитии личности, оказании психологической поддержки и повышении интеллектуального уровня общества.

Роль новых технологий, особенно ИИ, в образовательной системе нашей страны была поднята до уровня стратегической политики. Наряду с экономическим развитием Туркменистана цифровизация системы образования реализуется посредством «Государственной программы развития цифровой системы образования в Туркменистане» [1].

Образование является основой интеллектуального уровня общества, творческих возможностей и экономического развития. Внедрение ИИ в образовательную систему позволяет:

Разрабатывать индивидуальные планы обучения в соответствии со способностями учащихся;

Адаптировать учебный материал в зависимости от памяти, внимания и уровня понимания;

Предоставлять преподавателям возможности автоматического анализа прогресса учащихся;

Повышать уровень образования с помощью вопросов-ответов, тестов и интерактивных занятий;

Предоставлять доступ к образованию для удаленных регионов через онлайн-платформы. Например, алгоритмы ИИ могут собирать информацию из различных источников и кратко и понятно излагать ее по определенной теме. Это экономит время преподавателей, позволяя им больше времени уделять работе с учащимися. Также ИИ может автоматически создавать вопросы и тесты, повышая качество учебных материалов.

Интеллектуальные обучающие системы, созданные с помощью ИИ, могут точно выполнять работу преподавателя. Они отвечают на вопросы учащихся, объясняют материал и дают рекомендации в соответствии с уровнем обучения. Например, платформа Carnegie Learning использует интеллектуальные обучающие системы по математике и предлагает эффективные меры в зависимости от каждого шага учащегося. В будущем электронные образовательные платформы с ИИ будут не только предоставлять информацию, но и с помощью эмоционального ИИ распознавать состояние учащегося (тревогу, мотивацию, трудности) и предлагать соответствующую педагогическую стратегию. Также в таких пространствах, как метавселенная, с помощью виртуальных преподавателей, управляемых ИИ, будет создана 3D-образовательная среда, доступная на международном уровне.

Создание доступной образовательной системы высокого качества является одной из основных целей политики «Цифровая экономика» и «Цифровое образование». Благодаря этой политике в высших учебных заведениях широко внедряются технологии

дополненной и виртуальной реальности (AR/VR), интерактивные доски, компьютерные симуляторы, особенно в таких областях, как медицина, инженерия и естественные науки, они позволяют студентам получать опыт в виртуальной среде.

Регулярно проводятся тренинги для повышения цифровой грамотности преподавателей и учащихся [2].

Наибольшее преимущество ИИ — возможность персонализации учебного процесса. Учитывая скорость обучения, способность к пониманию, эмоциональное состояние и уровень подготовки учащегося, разрабатывается соответствующее содержание и учебный план. Это способствует не только академическим успехам учащегося, но и повышению его уверенности в себе и удовольствию от обучения. В такой модели учащийся становится не только «обучающимся», но и «обучающимся учиться» личностью. Платформы электронного обучения, разработанные с помощью ИИ, обеспечивают доступ к качественному образованию для людей, ограниченных географически, экономически или физически. С помощью стабильного интернета или мобильных устройств любой человек в любой точке мира может участвовать в качественном обучении. ИИ не только новшество в электронном обучении, но и сила, способная радикально изменить философию педагогики, принципы воспитания и подходы к развитию личности. Он играет важную роль в превращении образования в систему, ориентированную на человека, духовно богатую, психологически устойчивую и социально ответственную. Образовательная система будущего будет обогащена ИИ, развивать все аспекты человека, быть творческой и обеспечивать равные возможности [3].

Каждый учащийся имеет свои генетические и культурные особенности, скорость обучения и социальную среду. ИИ анализирует эти особенности в реальном времени и создает наиболее эффективный путь обучения для него. Эта персонализация открывает путь не только к получению образования, но и к раскрытию личных способностей. Учащийся может двигаться в своем собственном темпе развития. Это поднимает основные принципы педагогики — равенство, доступность и равное распределение возможностей — на новый уровень.

Внедрение ИИ в систему электронного обучения — это не только технологическое развитие, но и новый этап в стратегии развития педагогики, личности и общества. ИИ не ограничивается предоставлением информации или сдачей тестов, он является важным инструментом для раскрытия творческого потенциала учащегося и распознавания его эмоциональных способностей. Однако с широким внедрением ИИ важно обеспечить педагогическую ответственность, этические стандарты и безопасность данных, что является основной задачей современного научного сообщества. Поэтому развитие электронных образовательных систем с ИИ должно изучаться не только с технической, но и с философской и социальной точек зрения.

В настоящее время в образование Туркменистана закладывается прочная основа для системы электронного обучения, обогащенной ИИ. Это свидетельствует не только о развитии системы образования, но и о вступлении педагогических концепций в новую эпоху. Образование должно быть не только передачей информации, но и силой, формирующей духовно богатую личность, что является основой стратегии цифрового образования нашей страны. Деятельность туркменской молодежи в этом направлении свидетельствует о том, что будущее нашей страны будет укреплено умным, творческим и духовно возвышенным поколением.

Библиографический список:

1. Türkmenistanyň Prezidentiniň “Türkmenistanyň Bilim Strategiýasy” baradaky çykyşlary, 2023–2024ý
2. “Türkmenistanda sanly bilim ulgamyny ösdürmek baradaky Döwlet maksatnamasy”, Türkmenistanyň Ministrler Kabinetiniň karary, 2021.
3. Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning. Center for Curriculum Redesign.

THE ROLE AND INFLUENCE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE ELECTRONIC LEARNING SYSTEM

Shirliyeva O.S., Kerimova B.A.

Keywords: *artificial intelligence, education, new technologie, public consciousness*

The integration of artificial intelligence into the education system has a significant impact not only on students but also on teachers, educational programs, and strategies. In many countries, this system plays an important role not only in providing education but also in personal development, psyshological support, and raising the intellectual level of society.