

УДК 37.01

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ
ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
PROBLEMS OF PROFESSIONAL SELF – DETERMINATION
OF PUPILS IN THE CONDITIONS OF THE ORGANISATION
OF THE PROFESSIONAL ORIENTATION WORK

И.Н. Иванова
I.N. Ivanova
Уральская ГСХА

The Urals state agricultural academy

Some aspects and problems of professional self–determination of a person and professional orientation are considered in this article. The research results of professional orientation peculiarities of a number of Sverdlovsk region schools pupils are represented here in brief.

Проблемы выбора профессии и профессионального самоопределения относятся к числу активно разрабатываемых сегодня психолого-педагогических проблем. Это связано с тем, что незавершенность профессионального самоопределения, растянутость этого процесса во времени во многих случаях является причиной неудовлетворенности людей своей профессией, собой. Проблема профессионального самоопределения – это ключевая проблема психологии профессионального становления личности, где профессиональное самоопределение рассматривается как наиболее значимый компонент профессионального и личностного развития человека.

Одним из важных концептуальных положений реформирования российского общего и профессионального образования является компетентностный подход. Компетентностный подход предполагает приоритетную ориентацию на цели-векторы образования: обучаемость, самоактуализацию, социализацию и развитие индивидуальности, самоопределение [2]. В рамках процесса профессионального самоопределения рассматривают следующие компетенции, необходимые обучающимся при принятии осознанного решения о выборе профессии: информационные (знание своих индивидуальных особенностей, представление о мире профессий и др.); ценностно-смысловые (устойчивая мотивация к самообразованию, ценностные ориентации в отношении к профессиям и др.); учебно-познавательные (умение адекватно оценивать конъюнктуру рынка, умение соотнести знания о себе и знания о профессиональной деятельности и др.); социально-трудовые (активная жизненная позиция в выборе профессиональной сферы, наличие профессиональных и жизненных перспектив и др.) [1].

Дальнейшая разработка проблем профессионального самоопределения приобретает все большую значимость. Их конкретное решение во многом зависит от организации профориентационной работы в образовательных учреждениях. При организации профессиональной ориентации необходимо учитывать ряд

условий, которые обеспечивают ее эффективность, среди них: потребностно-мотивационная сфера человека, его способности, а также потребности экономики и производства в специалистах в конкретном регионе.

В 2005-2008 учебных годах первая педагогическая практика студентов - второкурсников специальности «Профессиональное обучение» УрГСХА осуществлялась в школах городов Екатеринбург, а также Арти, Ревда, Нижние Серги, Михайловск, Каменск-Уральский и др. Тема педагогической практики – «Профессиональная ориентация учащихся».

Изучение особенностей профессионального самоопределения учащихся старших классов конкретного региона является актуальным с точки зрения важности этой проблемы для самих учащихся, стоящих перед сложным выбором своей профессиональной судьбы, и для академии, если рассматривать этих учащихся как потенциальных абитуриентов. Конкретная адресность исследования составляет, по нашему мнению, его практическую значимость.

Задачи педагогической практики и исследования определялись таким образом:

Изучение документации по профориентационной работе в школе.

2. Проведение бесед с администрацией ОУ, классным руководителем о состоянии профориентационной работы в классе и школе.

3. Посещение уроков и внеклассных мероприятий для наблюдения за учащимися, проявлениями их личностных качеств.

4. Изучение особенностей личности учащихся по методикам: определение предпочтительного типа будущей профессии на основе самооценки; коммуникативные и организаторские способности (КОС).

5. Проведение бесед с учащимися по обсуждению их профессиональных интересов и склонностей.

Обобщив формы работы по профориентации в разных школах, мы выделили основные направления этой работы:

- введение системы предпрофильной подготовки учащихся;
- уроки по основам профессиональной деятельности;
- диагностика интересов и склонностей учащихся;
- договоры с центрами занятости населения, которые консультируют учащихся по вопросу выбора профессии;
- месячники по профориентации с проведением конкурсов рисунков, сочинений, бесед родителей о профессиях, экскурсий на предприятия;
- праздники «День профессий»;
- рекламная информация о профессиональных учебных заведениях в системах НПО, СПО, ВПО;
- встречи с представителями лицеев, колледжей, вузов;
- развитие системы специализированных классов с разными профилями подготовки;
- посещение Дней открытых дверей в вузах г. Екатеринбурга.

Но не во всех школах профориентационные мероприятия носят систематизированный характер, не везде они интересно проводятся, что выяснялось из бесед с ребятами, и это, на наш взгляд, определенным образом влияет на несформированность профессионального выбора многих старшеклассников.

На следующем этапе исследования проводилось тестирование и анкетирование школьников.

Всего в исследовании приняло участие 472 учащихся 9-11 классов. Из них: 43% - учащиеся г.Екатеринбурга, 57% - учащиеся других городов Свердловской области. Гипотетически мы предположили, что их результаты могут значительно различаться.

Анализ данных по методике «Определение предпочтительного типа будущей профессии на основе самооценки» показал, что около трети учащихся не сделали свой профессиональный выбор, и в этом аспекте обе исследуемые группы школьников не особо отличаются друг от друга (29% и 32%).

Дальнейший анализ результатов по этой методике был связан с распределением школьников в зависимости от выбора ими типов профессий: Человек – Природа, Человек – Техника, Человек - Знаковые системы, Человек - Художественный образ, Человек - Человек. Эти типы профессий были предложены Е.А.Климовым на основе различий по объекту труда.

Количественный анализ предпочтений школьников 9-11 классов г.Екатеринбурга и других городов и поселков Свердловской области по типам профессий представлен в таблице.

Таблица. Выбор учащимися предпочтительного типа профессий на основе самооценки

Типы профессий	Количество выборов учащимися г. Екатеринбург, %	Количество выборов учащимися других городов, %
Человек - Природа	11	14
Человек - Техника	17	23
Человек – Знаковые системы	13	11
Человек -Художественный образ	23	19
Человек – Человек	37	33

Как видно из таблицы, учащиеся обеих выделенных нами групп более всего склонны к видам деятельности, связанным с общением, взаимодействием людей, т.е. более предпочтительным для обеих групп оказался тип профессий Человек - Человек. Предпочтения других типов профессий также кардинально не различаются в обеих группах: наименьшее количество выборов пришлось на типы профессий Человек – Природа и Человек – Знаковые системы.

Обобщив результаты исследования, проводимого в ходе педагогической практики студентов, мы сделали некоторые предварительные выводы.

1. Профориентационная работа в общеобразовательных школах г. Екатеринбурга и других городах Свердловской области, которые были базой проведения педагогической практики, ведётся. Но чаще всего применяются традиционные формы работы, которые, на наш взгляд, можно интенсифицировать, сделать более интересными и востребованными для современных старшеклассников.

2. Наши предположения, что старшеклассники г. Екатеринбурга, крупного промышленного центра, и других городов области могут показать разные

результаты в исследовании, в целом не нашли своё подтверждение.

3. По результатам диагностики учащихся с помощью тестов и наблюдения для каждого учащегося были написаны краткие характеристики в плане возможного выбора будущей профессии. Кроме того, результаты тестирования обсуждались с самими ребятами и классными руководителями, если они выражали желание обсуждать это вслух. Нам представляется, что такое общение со старшеклассниками было определённой помощью в их познании самих себя, в знакомстве с типами профессий, в представлении о том, что разные профессии требуют определённых профессионально значимых качеств. В этом состоит, на наш взгляд, большая практическая значимость исследования.

4. Не все старшеклассники способны самостоятельно, осознанно и адекватно оценить свои склонности и способности к будущей профессии. Помощь педагогов, психологов и родителей может состоять в предоставлении ребятам возможностей попробовать себя в разных видах деятельности, основываясь на их интересах; в предоставлении максимальной информации о разных профессиях, их содержании, «плюсах и минусах»; в психологической помощи, касающейся диагностики профессионально значимых качеств личности и т.д. Таким образом, речь идёт об организации системы профориентационной работы, цель которой – развитие профессионального самоопределения личности.

Литература:

1. Володина, Ю.А. Компетентностный подход в подготовке школьников к профессиональному самоопределению [Текст] / Ю.А. Володина // Психологическая наука и образование. 2008. №2.

2. Зеер, Э.Ф. Компетентностный подход как методологическая позиция обновления профессионального образования [Текст] / Э.Ф. Зеер // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед.ун-та, 2005. Вып. 1 (37).

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ КАЗАХСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ И ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ТЕРМИНОВ

С.К. Кенжемуратова
Kenzheturatova Salyma

Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина
S.Seifullin Kazakh Agrotechnical university

The creation of a scientific language in Kazakh terminology is considered in the article. The contribution of Alash intelligentsia and especially Akhmet Baitursynov in the creation of a scientific language is examined in it. The forming of scientific technical terms is also under the consideration.

В современных условиях формирование международной терминологии в казахском языке является одной из противоречивых проблем.

Анализ работ Е.Омарова, М.Жумабаева, А.Байтурсьнова и других ученых, внесших вклад в развитие казахской терминологии, указывает на необ-