

блении. На самом деле, часть терминов, утвержденных в 1910-1930 годах, представителями партии «Алаш» давно вышли из употребления.

На сегодняшний день главным является объяснение смысла слова. Например, описание своей жизни (өмірбаян), музыкант (сазгер). Также следует отметить, что встречаются и не очень удачные переводы слов такие как, гараж (аптамабел албары). Также в словаре есть слова, которые не относятся к термину: бессилие (күнсіздік), мел (бор), игла (ине).

Таким образом, следует отметить, что принципы, принятые учеными 20 века, по сей день не утратили своей актуальности. Этому свидетельствуют слова ученого Ж.Курманбайұлы: «Принципы, установленные учеными 20 века, представителями партий «Алаш» несмотря на то, что со временем были дополнены, бесспорно остаются основой для формирования новых принципов перевода».

УДК 591.51

УРОВЕНЬ РЕАКТИВНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ СТУДЕНТОВ В РАЗНЫЕ ПЕРИОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Н.А. Кириллов, А.И. Казакова
Волжский филиал МАДИ
Volga Branch of Moscow Auto Road Institute

Uniform distribution within a year of an academic load and introduction by a rating estimation of knowledge in Volga Branch of Moscow Auto Road Institute promote preservation of a low level of jet and personal uneasiness, good state of health, activity and mood of students of the senior rates during session.

Экономический кризис, охвативший в последние годы практически все страны мира, к сожалению, не способствует снижению уровня реактивной и личностной тревожности молодежи. Тем более, это происходит на фоне агрессивной рекламы жестокости и черствости людей с экранов телевизоров.

Кратное увеличение количества боевиков, триллеров, сводок криминальных новостей во всех видах СМИ не прибавляют также оптимизма в душах подрастающего поколения. Наметившееся количество преступности и самоубийств среди студенческой молодежи, является в данном случае, своеобразным зеркалом для отражения психологической оценки личности молодежи.

Личностная тревожность человека характеризует устойчивую склонность воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие и реагировать на такие ситуации состоянием тревоги. Реактивная тревожность характеризуется напряжением, беспокойством, нервозностью, а очень высокая реактивная тревожность вызывает нарушение внимания, а иногда и тонкой координации. Нередко очень высокая личностная тревожность прямо коррелирует с наличием невротического конфликта, с эмоциональными и невротическими срывами и с психосоматическими заболеваниями.

При всем этом, тревожность не является изначально негативной чертой. Определенный уровень тревожности выступает в качестве естественной и обязательной особенности активной личности. Исходя из этого, можно выделить

оптимальный индивидуальный уровень «полезной тревоги».

Ч.Д. Спилбергом (США) разработан тест для довольно надежного и информативного способа самооценки уровня тревожности в определенный момент (реактивная тревожность как состояние) и личностной тревожности человека, адаптированный Ю.Л. Ханиным.

Здесь шкала оценки состоит из 2-х частей, разделяющих реактивную (РТ, высказывания № 1-20) и личностную (ЛТ, высказывания № 21-40) тревожности. При этом результат до 30 баллов показывает низкую тревожность; 31-45 баллов – умеренную тревожность; 46 и более баллов – высокий уровень тревожности.

На базе Волжского филиала МАДИ (ГТУ) (г. Чебоксары) были проведены исследования студентов 2-5 курсов по определению реактивной и личностной тревожности вышеуказанным методом. Результаты исследования приведены в таблице 1.

Из таблицы видно, что реакционная тревожность в предсессионный период на всех курсах оказалась ниже 30 баллов, что говорит о низкой тревожности, а в сессионный период незначительно изменяется. У студентов 2 курса отмечается умеренная тревожность, а на 3 - 5 курсах уровень тревожности сохраняется на низком уровне, хотя и возрастает по сравнению с межсессионным периодом на 60-80 %. Такая же картина сохраняется при сравнении показателей личностной тревожности студентов в разные периоды обучения: в предсессионный период на 2-м курсе умеренная, а в сессионный высокая; на 3-5-х курсах и в межсессионный период характеризуется низкой тревожностью, а в сессионный период характеризуется умеренной тревожностью.

Таблица 1. Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности

Курс	РТ		ЛТ	
	Предсессионный период	Сессионный период	Предсессионный период	Сессионный период
2 курс	27	31	38	46
3 курс	12	22	28	33
4 курс	18	23	20	35
5 курс	10	16	19	34

На следующем этапе нами изучено состояние тревожности и депрессии студентов, обусловленные неуравновешенностью нервных процессов с помощью предлагаемых тестов. Согласно этому методу, поставленные тестируемыми баллы принимают определенные числовые значения. По этим значениям балл самочувствия заменяется диагностическим коэффициентом. Вслед за перекодировкой подсчитывают алгебраическую сумму диагностических коэффициентов для каждой шкалы отдельно. При этом, если алгебраическая сумма полученных коэффициентов оказывается больше +1,28, то результат свидетельствует о хорошем психическом состоянии. Сумма, меньшая -1,28, говорит о выраженной

психической напряженности, тревожности, депрессии. Промежуточные значения (от -1,28 до +1,28) говорят о неопределенности данных. Ниже приведены результаты обработки данных (табл. 2).

Таблица 2. Состояние тревожности и депрессии в предсессионный и сессионный периоды

Курс	Предсессионный период		Сессионный период	
	тревожность	депрессия	тревожность	депрессия
2 курс	-4,1	2,73	3,81	3,52
3 курс	5,76	5,27	4,78	4,32
4 курс	4,08	4,35	4,4	4,63
5 курс	6,13	5,73	4,23	3,83

Из таблиц видно, что на 2-м курсе в межсессионный период тревожность студентов равна -4,1, что свидетельствует о выраженной психической напряженности, тревожности, а значение показателя депрессии (2,73) свидетельствует о хорошем психическом состоянии. На 3-5-х курсах в изученные периоды обучения показатели тревожности и депрессии превышали +1,28, что показывает хорошее психическое состояние студентов.

Для оперативной оценки самочувствия, активности и настроения мы использовали стандартный бланковый опросник «САН». Сущность метода заключается в том, что испытуемых просят соотнести свое состояние с рядом признаков по многоступенчатой шкале. Шкала состоит из индексов (3210123) и расположена между тридцатью парами слов противоположного значения, отражающих подвижность, скорость и темп протекания функций (активность), силу, здоровья, утомление (самочувствие), а также характеристики эмоционального состояния (настроение). Испытуемый должен выбрать и отметить цифру, наиболее точно отражающую его состояние в момент обследования.

При обработке эти цифры перекодируются следующим образом: индекс 3, соответствующий неудовлетворительному самочувствию, низкой активности и плохому настроению, принимается за 1 балл; следующий за ним индекс 2 – за 2; индекс 1 – за 3 балла и так до индекса 3 с противоположной стороны шкалы, который соответственно принимается за 7 баллов. Таким образом, положительные состояния всегда получают высокие баллы, а отрицательные низкие. По этим «приведенных» баллам и рассчитывается среднее арифметическое как в целом, так и отдельно по активности, самочувствию и настроению.

Из результатов наших исследований (табл. 3) видно, что на студентов 2-5 курсов сессионный период не оказывает угнетающего влияния на самочувствие, активность и настроение обучающихся.

Таблица 3. Оценка самочувствия, активности и настроения студентов в предсессионный и сессионный периоды

Курс/ ср. балл	На самочувствие		На активность		На настроение	
	предсес. период	сессиион. период	предсес. период	сессиион. период	предсес. период	сессиион. период
2	6,1	5,3	2,7	3,4	6,3	5,6
3	5,8	5,2	4,3	5,1	6,6	6,3
4	6,1	5,8	3,9	4,2	5,7	5,4
5	6,3	6,1	2,5	4,5	6,9	5,9

Совокупность результатов, полученных в ходе исследований с использованием различных методик, позволяет нам сделать вывод о том, что в Волжском филиале МАДИ (ГТУ) учебный процесс и программа обучения оптимизированы и нагрузки на студентов распределены в течение учебного года равномерно. Это положительно сказывается на уровне реактивной и личностной тревожности, самочувствии, активности и настроения студентов как в межсессионный, так и сессионный периоды обучения.

УДК 531

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНО-ЭВРИСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА « ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА »

Ю.З. Кирова, В.А. Киров
Самарская ГСХА
Samara state agricultural academy

In article the analysis problemno-evrestitechskih training methods is given. Efficiency of use of multimedia means for training of students of agroengineering specialities at the rate «the Theoretical mechanics» is considered.

Наиболее распространенными методами обучения являются объяснительно-иллюстрирующие, в основе которых лежит принцип передачи готовых постулатов: преподаватель сообщает факты, анализирует их, объясняет смысл и суть новых понятий, законов и проблем. При этом не исключается поисковая деятельность студентов, однако передача готовых выводов доминирует.

Основным принципом активизации учебно-исследовательской деятельности студентов в процессе проблемно-эвристического обучения является принцип самостоятельного «открытия» выводов науки. Проблемное обучение предусматривает создание для студентов проблемных ситуаций, в результате чего они вынуждены осознать и формулировать проблемы, вызванные данными ситуациями, решать эти проблемы в процессе активного взаимодействия с преподавателем [2].

Создание проблемных ситуаций может, например:

- вызвать интерес к новому предмету или теме, т.е. создать психологиче-