

Литература:

1. Колденкова А.Т. Педагогические факторы формирования профессиональной направленности студентов: Дисс. ... канд. пед. наук. - Л., 1977. - 246 с.
2. Левитан К.М. Личность педагога: становление и развитие. - Саратов, 1990. - С. 3. Милерян Е.А. Психология формирования общетрудовых умений: Автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. - Л., 1968. - С.38.
4. Нечепоренко Л.С. Педагогическая система совершенствования процесса формирования будущего учителя в университете: Дисс. ... д-ра пед. наук. - Харьков, 1991. - 325 с.
5. Платонов К.К., Голубев Г.Г. Психология. - М., 1977. С.80,82.
6. Психология. / Под ред. А.В.Петровского. - М., 1986. С.107, 116.
7. Смирнова Е.Э. Формирование у будущих учителей умения реконструировать знания: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. - Л., 1985. - 16 с.
8. Спирин Л.Ф. Формирование общепедагогических умений учителя: Дисс. ... д-ра пед. наук. - М., 1980. - 365 с.
9. Тюптя Л.Т. Формирование умений организаторской деятельности у будущего учителя: Дисс. ... канд. пед. наук. - Киев, 1979. - 207 с.
10. Хмель Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя: Автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. - Киев, 1986. - 46 с.

УДК 371.315.7

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИХ РОЛЬ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ

С.С.Маркин, С.А.Козлов

*Московская государственная академия ветеринарной
медицины и биотехнологии имени К.И.Скрябина
The Moscow state academy of veterinary medicine and
biotechnology of a name of K.I.Skryabin*

Data about a role and value of use of remote educational technologies in higher educational institutions are cited, including by preparation of experts for agriculture.

Процесс информатизации охватил не только города, но и сельскую местность. Персональный компьютер стал доступным инструментом в образовании студентов, а развитие компьютерных сетей, увеличение их пропускной способности открывает для широких слоев населения полноценный доступ к ресурсам Интернет. Эта новая ситуация диктует необходимость активно разрабатывать и внедрять в процесс обучения студентов-заочников аграрных вузов дистанционные технологии и электронные образовательные ресурсы [1].

На наш взгляд, возможной моделью дистанционных образовательных технологий, закрепившейся на практике в условиях многих аграрных вузов, может быть:

- дистанционное изучение отдельных дисциплин как альтернативный вариант их очному изучению (например, гуманитарные дисциплины).

В качестве необходимых условий внедрения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) следует отметить, что образовательное учреждение вправе использовать ДОТ при наличии у него руководящих, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, имеющих соответствующий уровень подготовки, и специально оборудованных помещений с соответствующей техникой, позволяющих реализовывать образовательные программы с использованием ДОТ. Исходя из чего:

1. Необходимо создание структурного подразделения дистанционного обучения, которое организует и внедряет информационные и телекоммуникационные технологии в учебный процесс и участвует в разработке ЭУМК (электронный учебно-методический комплекс, используя ГОСТ 7.83-2001 его можно определить как учебное интерактивное локальное или сетевое мультимедийное электронное издание). Исходя из типового состава коллектива разработчиков ЭУМК, а это авторы (специалисты предметной области), компьютерный методист, программист, специалист по компьютерной графике, дизайну, мультимедиа и т.д. можно предположить, кто должен войти в состав данного структурного подразделения.

2. Кроме этого необходима разработка ЭУМКД - учебно-методических комплексов по отдельным дисциплинам, хотя на практике, для заочной формы подготовки специалистов в вузах, предпочтение отдают учебно-методическим комплексам по курсу специальности (ЭУМКС), так как это позволяет обеспечить студента необходимыми учебными информационными ресурсами на весь текущий курс обучения по избранной специальности.

Принципиально важным в процессе разработки является то, что единый обязательный минимум знаний при разных, вариативных способах и методиках авторского изложения учебного материала в ЭУМК должен обеспечиваться на основе единого образовательного стандарта по учебной дисциплине или специальности.

Но здесь не стоит забывать о пределах применимости ДОТ. Есть ряд учебных дисциплин, в которых дистанционные формы обучения не могут быть применены в полной мере. Например, врачом нельзя стать без учебной клинической практики, археологом – без участия в раскопках и т.д. Список таких дисциплин и специальностей можно продолжить [2].

3. Пожалуй, ещё одним важным условием внедрения ДОТ в учебный процесс при подготовке студентов-заочников должна стать организация повышения квалификации персонала.

Из общего числа опрошенных вузов, 41% вузов считают, что основной трудностью внедрения дистанционных технологий обучения является отсутствие необходимых электронных учебных ресурсов и методической литературы по дистанционному обучению; 31% вузов указывают в качестве основной проблемы внедрения ДОТ в учебный процесс отсутствие необходимой технической базы, 16% считают главной проблемой недостаточный уровень подготовки в области информационных технологий преподавателей, а 12% считают недостаточный уровень подготовки студентов [1].

Обращает на себя внимание тот факт, что руководители заочных подразделений аграрных вузов в среднем оценивают уровень подготовки студентов в области информационных технологий несколько выше уровня подготовки преподавателей [1].

Анализ ситуации по использованию электронных учебных ресурсов в практике подготовки специалистов АПК по заочной форме обучения показывает, что этот процесс в вузах развивается в условиях недостаточно сформированной нормативной и методической базы [1].

В качестве мер, направленных на преодоление трудностей при внедрении ДОТ, можно предложить кроме упомянутого уже создания структурного подразделения дистанционного обучения и организации повышения квалификации персонала простейшее организационно-техническое решение – дать всем преподавателям и студентам вуза адреса электронной почты и научить пользоваться ею, что станет сильным стимулом для оперативного общения и учебных консультаций внутри вузовской сети, позволит привить всем участникам этого процесса культуру и навыки сетевого общения. Кроме того, в российских вузах уже накоплено значительное количество разработок в сфере компьютерных средств поддержки обучения. Размещение их в корпоративных вузовских сетях, запись и тиражирование на CD ROM, создание общедоступных электронных библиотек также позволит развивать элементы ДОТ в традиционном учебном процессе.

Литература:

1. Михайленко О.А. Электронный учебно–методический комплекс: Методические рекомендации и материалы по разработке и применению в высшем заочном агрообразовании / О.А. Михайленко; Рос. гос. аграр. заоч. ун-т. М., 2006. – 46 с.

2. Соловов А.В. Мифы и реалии дистанционного обучения // Высшее образование в России. – 2000. - № 3. – С. 121-126.

УДК 378.02: 372.8

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ «МЕНЕДЖМЕНТ-ОБРАЗОВАНИЕ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

В.М. Нагаев

V.M. Nagaev

*Харьковский национальный аграрный университет им. В.В. Докучаева
Kharkov national agrarian university the name of V.V. Dokuchaev*

The application results of pedagogical technology in management of students' educational and creative activities into the educational process have been analyzed. Modern didactic ways of management of the process of training of higher agrarian education specialists under the market management conditions are exposed.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Комплексной программой поддержки развития украинского села на период до 2015 года в разделе «Образование» отмечено, что одной из важнейших проблем развития аграрного сектора экономики