

Анализ ситуации по использованию электронных учебных ресурсов в практике подготовки специалистов АПК по заочной форме обучения показывает, что этот процесс в вузах развивается в условиях недостаточно сформированной нормативной и методической базы [1].

В качестве мер, направленных на преодоление трудностей при внедрении ДОТ, можно предложить кроме упомянутого уже создания структурного подразделения дистанционного обучения и организации повышения квалификации персонала простейшее организационно-техническое решение – дать всем преподавателям и студентам вуза адреса электронной почты и научить пользоваться ею, что станет сильным стимулом для оперативного общения и учебных консультаций внутри вузовской сети, позволит привить всем участникам этого процесса культуру и навыки сетевого общения. Кроме того, в российских вузах уже накоплено значительное количество разработок в сфере компьютерных средств поддержки обучения. Размещение их в корпоративных вузовских сетях, запись и тиражирование на CD ROM, создание общедоступных электронных библиотек также позволит развивать элементы ДОТ в традиционном учебном процессе.

Литература:

1. Михайленко О.А. Электронный учебно–методический комплекс: Методические рекомендации и материалы по разработке и применению в высшем заочном агрообразовании / О.А. Михайленко; Рос. гос. аграр. заоч. ун-т. М., 2006. – 46 с.

2. Соловов А.В. Мифы и реалии дистанционного обучения // Высшее образование в России. – 2000. - № 3. – С. 121-126.

---

УДК 378.02: 372.8

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ «МЕНЕДЖМЕНТ-ОБРАЗОВАНИЕ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

*В.М. Нагаев*

*V.M. Nagaev*

*Харьковский национальный аграрный университет им. В.В. Докучаева  
Kharkov national agrarian university the name of V.V. Dokuchaev*

*The application results of pedagogical technology in management of students' educational and creative activities into the educational process have been analyzed. Modern didactic ways of management of the process of training of higher agrarian education specialists under the market management conditions are exposed.*

**Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.** Комплексной программой поддержки развития украинского села на период до 2015 года в разделе «Образование» отмечено, что одной из важнейших проблем развития аграрного сектора экономики

на ближайшую перспективу есть проблема кадрового обеспечения отрасли. В первую очередь предусматривается решение задач, связанных с реформированием системы аграрного образования Украины в соответствии с международными стандартами и формированием на этой основе высококвалифицированных, творчески одаренных специалистов аграрной сферы [5, с. 9].

**Анализ последних исследований и публикаций по данной проблеме.**

Учитывая необходимость формирования у будущих руководителей и специалистов сельскохозяйственного производства научного мышления, способностей к творческой деятельности в рамках избранной профессии, педагогическая система высшего учебного заведения должна найти место новым методам организации учебно-творческой деятельности студентов на основе управленческих концепций и всестороннего развития деятельного подхода в гносеологическом аспекте. Предметом такой учебно-творческой деятельности должна стать педагогическая система с элементами управления и самоуправления. При этом самоуправление является следствием регулятивной деятельности со стороны преподавателя и результатом субъект-субъектного взаимодействия преподавателя со студентами. Функцию саморазвития П.Ф. Каптерев считал основной и делал ударение на необходимости создания условий для творческого саморазвития человека в процессе его учебы: «...когда законы, формы, истины открываются самими учениками под руководством учителя» [2, с. 28].

Существенный вклад в развитие управленческих концепций (алгоритмический подход) к организации учебно-творческой деятельности студентов сделал В.П. Беспалько. Автор представил дидактический процесс как совокупность двух алгоритмов: функционирования и управления. Алгоритм функционирования рассматривается как система последовательных действий, которые выполняются студентами, а алгоритм управления – как сбор и обработка необходимой информации для принятия решений. Ученый пришел к выводу, что управленческое воздействие педагога должно быть децентрализованным и дифференцированным в зависимости от уровня усвоения материала [1].

Изложенное выше дает основание считать, что учебно-творческая деятельность является обязательной составляющей учебной деятельности и представляет собой целенаправленную мотивированную комбинаторную деятельность студента с элементами управления и самоуправления в педагогической системе, которая направлена на формирование творческого опыта будущих специалистов в условиях профессиональной подготовки кадров аграрного профиля [3].

**Цель статьи** заключается в совершенствовании учебного процесса подготовки управленческих кадров аграрного профиля на основе внедрения педагогической технологии управления учебно-творческой деятельностью студентов («Менеджмент-образование») на макро- и микроуровне.

**Изложение основного материала исследования.** Харьковским научным центром дидактики менеджмент-образования разработана и апробирована методика формирования творческих навыков управленческих кадров, которая базируется на программно целевом подходе, модульно-рейтинговой технологии, интенсификации работы студентов, внедрении прогрессивных методов и форм активизации учебного процесса. В ее основу положена управленческая концепция „менеджмент-образование“, которая предлагает организацию системы управления учебно-творческой деятельностью студентов в соответствии с

основными функциями менеджмента: 1) планирование, 2) организация, 3) мотивация, 4) контроль; 5) анализ; 6) регулирование.

Для повышения эффективности подготовки творческих кадров аграрного профиля предлагается внедрение в образовательный процесс двухуровневой педагогической системы управления НТД студентов (макро- и микроуровни). Целью внедрения макро- и микротехнологий управления УТД является повышением творческой активности студентов на всех этапах их профессиональной подготовки, стимулирования систематической, регулярной познавательной деятельности, повышения уровня индивидуализации и дифференциации учебы, которая положительно отразится на общей успеваемости и способствует формированию творческой личности будущего специалиста. На макроуровне УТД организуется руководством университета, органами студенческого самоуправления, научными общественными организациями под руководством учебного отдела, и научно-исследовательской части университета. На микроуровне УТД организуется на основе внедрения в образовательный процесс педагогической технологии управления учебно-творческой деятельностью – „Менеджмент-образование” в процессе изучения определенной учебной дисциплины (рис. 1).



**Рис. 1. Организация учебно-творческой деятельности студентов на основе двухуровневой педагогической технологии управления УТД**

Ведущую роль в управлении и коррекции творческой активности студентов на макроуровне должны играть такие структурные подразделения университета, как: учебный отдел, научно-исследовательская часть, отдел информационного обеспечения, совет молодых ученых, студенческое научное общество и др., а также общественные организации на основе принципов студенческого самоуправления – союзы, объединения. Например с целью защиты творческих научных интересов преподавателей, аспирантов и студентов в Харьковском национальном аграрном университете им. В.В.Докучаева создана областная общественная организация «Научный центр дидактики менеджмент-образования».

В организационной модели (рис. 1) объектом управления выступает

учебно-творческая деятельность с элементами научного поиска, которая превращает имеющийся потенциал студента (способности, мотивы, потребности, индивидуальные задатки, характер, темперамент, уровень подготовленности) в качественный результат – формирование творческой личности в условиях профессиональной компетенции будущего специалиста. Самоуправление учебой включает такие функции студента, как: самопланирование, самоорганизация, самомотивация, самоконтроль (самоанализ), которые приводят к активизации учебно-творческой деятельности и, как следствие, к достижению основной цели – сформированности творческого опыта специалиста. Организационные компоненты реализации технологии управления учебно-творческой деятельностью представлены следующим алгоритмом: 1) определение (уточнение) целей образовательной программы; 2) разработка модульно-рейтинговых программ творческой подготовки студентов; 3) разработка дидактичных методов, форм, средств и приемов учебы; 4) создание системы мотивационного обеспечения учебно-творческой деятельности студентов; 5) организация работы преподавателя по подготовке организационно-методического обеспечения учебного процесса; 6) организация познавательного-творческой, индивидуально-самостоятельной деятельности студентов во время изучения модулей; 7) организация системы обратной связи; 8) анализ качества подготовки специалистов соответственно целевой функции.

Предлагаемая двухуровневая педагогическая система творческого уровня образования является динамической структурой, в качестве системообразующего элемента которой выступает учебно-творческая деятельность в условиях функционального управления. УТД объединяет усилия преподавателей и студентов в решении задач профессиональной подготовки специалистов; она является управляемым объектом со стороны преподавателей и студентов, а также технических средств обучения, которые опосредствуют управленческие функции. Профессиональная компетентность в условиях творческой сформированности специалистов является конечным результатом функционирования предлагаемой системы.

**Выводы.** Проведенные Харьковским научным центром дидактики менеджмент-образования многочисленные педагогические эксперименты за свидетельствовали повышение эффективности процесса подготовки специалистов в системе педагогической технологии «Менеджмент-образование». Например, успеваемость студентов повысилась на 9 %; уровень сформированности творческого опыта – на 15 %. При этом студенты экспериментальных групп во время прохождения производственных практик имели более высокую профессиональную подготовку (по отзывам руководителей аграрных предприятий). Они, в отличие от студентов контрольных групп, на 25 % продемонстрировали лучшие способности анализировать производственные проблемы, давать им сравнительную оценку, делать научно обоснованные выводы и принимать творческие решения.

#### Литература:

1. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1977. – 204 с.
2. Каптерев П.Ф. Эвристическая форма обучения в народной школе // Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX

века. – М.: Педагогика, 1990. – С. 28-36.

3. Нагаєв В.М. Дидактичні основи формування творчої особистості аграрного менеджера в умовах Болонського процесу: Монографія. – Х.: Принт-дизайн, 2006. - 536 с.

4. «Про вищу освіту»: Закон України // Урядовий кур'єр. – 2002. - № 86. - 15 травня.

5. Про затвердження Комплексної програми підтримки розвитку українського села на період до 2015 року: Постанова Кабінету міністрів України // Економіка АПК. – 2007. - № 1. – С. 3- 34.

---

УДК 378.02: 372.8

ДЕЛОВОЕ ПИСЬМО КАК СРЕДСТВО  
ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ  
BUSINESS LETTERS AS A MEAN FOR CREATING OF  
PROFESSIONAL DISCOURSE COMPETENCE

*Н.А. Никонова*

*N.A. Nikonova*

*Ульяновская ГСХА*

*Ulyanovsk State Academy of Agriculture*

*The article defines the importance of writing business letters as an ability to create the speaking competence in professional fields and introduces the ways of studying writing business letters.*

В связи со значительными изменениями, произошедшими в нашей экономике, ее интеграцией в мировой рынок, международным языком которого является английский, и основной задачей языковой современной политики - установлению взаимопонимания между представителями различных культур - появилась настоятельная потребность в подготовке специалистов, владеющих деловым английским.

Одним из условий эффективности данного взаимопонимания является качественная письменная коммуникация, поскольку достаточно часто межкультурное общение реализуется в форме деловой и частной переписки. Среди различных вариантов письменных текстов, которыми обмениваются партнеры в ходе переписки, наиболее распространенными и востребованными являются тексты делового письма. По мнению большинства исследователей, к первостепенным, постоянным признакам стиля официальных письменных документов относятся следующие:

1. Официальность. Официальность подчеркивает деловую основу отношений между коммуникантами, связывает свободу и непосредственность общения, ограничивая речь рамками традиционных форм. Так, одной из наиболее ярких лексических черт функционального стиля официальных документов является в присущем ему наборе клише и устойчивых выражений.

2. Точность. Стилистические приёмы, базирующиеся на многозначности