

Таблица 1. Результаты оценки шероховатости приработочных поверхностей

Образцы	Параметры шероховатости, мкм		
	R_{MAX}	R_z	R_a
до испытания	3,75	1,5	1,3
после испытания	2,75	0,95	0,63

Анализ таблицы показывает, что в результате проведения приработки образцов прослоенных медью, R_a - среднее отклонение профиля от средней линии уменьшилось в два раза. Шероховатость поверхностей после приработки свидетельствует о формировании оптимальной микрогеометрии соединения, что обеспечивает долговечность работы соединения.

Литература:

1. Профилограф-профилометр для определения шероховатости. Модель 130: Инструкция по эксплуатации. Точмашприбор. – Завод «Калибр». – Саратов, 2004. – 38 с.

2. Основы трибологии (трение, износ, смазка)/Э.Д.Браун, Н.А.Буше, И.А.Буяновский, и др./Под. ред.А.В.Чичинадзе: Учебник для технических вузов. – М.:Центр «Наука и техника», 1995. – 778 с.

КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА В ВУЗАХ

*А.Н.Махлепова, А.О.Кошкина, студенты 4 курса инженерного факультета
Научные руководители – к.т.н. доцент К.В.Шленкин,
ст.преподаватель А.И. Андреев
Ульяновская ГСХА*

Культура Безопасности в современном мире занимает одну из разумной жизнедеятельности человека важных ниш общественной жизни. На данном этапе развития современного общества актуальной проблемой является формирование культуры безопасности у молодого поколения нашей страны. Культура и образование две сферы, тесно переплетающиеся между собой, так как именно эти две сферы помогают осуществлять процесс формирования личности человека. В современном мире, к сожалению, изменился подход к безопасности государства, общества, личности. Ключевая роль в обеспечении безопасности возложена на образование. Жизнь доказала, что обучение безопасному образу жизни в условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия очень велика.

Главным критерием гуманизации высшего образования должен стать уровень моральной и гражданской ответственности выпускников вуза за свою семью, Россию.

Важнейшей целью образовательного процесса в области безопасности является формирование у будущих специалистов мышления, основанного на глубоком осознании главного принципа - безусловности приоритетов безопасности при решении любых профессиональных и личностных задач. Следовательно, возникает необходимость в формировании особого вида культуры, учитывающего специфику деятельности человека в условиях достижения пределов роста безопасного преобразования среды обитания - культуры безопасности жизнедеятельности.

Анализ современности показал, что степень проблемы формирования непосредственно культуры безопасности жизнедеятельности студентов вузов является недостаточной.

На данном этапе делается акцент на формирование профессиональной культуры будущего специалиста. В современных условиях высококвалифицированный специалист может появиться только тогда, когда студент будет умело решать главную проблему безопасности: предвидеть, предотвратить, действовать. Базовым компонентом безопасности и ее ядром является мировоззрение человека, которое отражает реальную готовность личности к определенному типу поведения, что составляет основу культурологического и практического аспектов деятельности.

Судьба мира зависит от того, какие жизненные ценности выбраны человеком, каково будет духовное здоровье каждого человека.

Духовность является основой культуры безопасности жизнедеятельности. Методологической инфраструктурой культуры безопасности жизнедеятельности являются современные методы специальных наук, составляющих научную культуру безопасности - методы психологии, социологии и др.

Основными компонентами культуры безопасности социума являются аксиологический, функциональный, творческий и личностный.

Развитие аксиологического (ценностного) компонента обеспечивается всей системой обучения и воспитания людей (воспитание в человеке общечеловеческих ценностей законодательными нормами и правилами, охраной труда, производственной безопасности, здоровым образом жизни и т.д.) на основе общечеловеческих и национальных ценностных приоритетов.

Функциональный компонент обеспечивается проведением рекреационных технологий, психологических тренингов, производственной гимнастики, занятий физической культурой и т.д.

Творческий компонент заключается в прогнозировании и умении обойти опасные ситуации (математический анализ и моделирование), а в случае их неизбежности - в эффективном противодействии им.

Личностный компонент культуры безопасности составляют знания архитектурно-планировочного, инженерно-технологического, организационного и лечебно-профилактического характера, а также умения и навыки способов и приемов безопасного взаимодействия индивида с биосоциальной средой, на базе которых формируются, сохраняются, реализуются, транслируются и развиваются фундаментальные ценности, составляющие культуру безопасности жизнедеятельности.

Высшее профессиональное образование рассматривается как деятельность, цель которой - развитие интеллектуально-нравственной личности для сохранения жизни человека и улучшения качества жизни.

Главной целью формирования профессионально-личностной культуры является развитие социально значимых качеств будущих специалистов как высшей ценности образования.

Повысить продуктивность применения инновационных технологий обучения в вузе можно за счет более полного использования достижений современной педагогической науки, оптимизации учебного процесса и условий образовательной среды, активизации познавательной деятельности слушателей, улучшения содержания обучения, всестороннего учета индивидуальных психофизиологических характеристик и психофизиологического состояния обучаемых.

Важнейший аспект культуры безопасности - информационные технологии.

Информационная культура - это совокупность системных сведений: основные методы представления и накопления знаний; умения и навыки применения их на практике.

Существуют классические составляющие обеспечения безопасности информации: конфиденциальность, целостность, доступность.

Такая эффективность обучения культуре безопасности жизнедеятельности обеспечивается следующими условиями.

- Изменение мировоззрения человека с переоценкой ценностей; формированием стремления студентов к безопасному освоению любого вида деятельности и убежденность в их необходимости.
- Содержание профессионального высшего образования, которое построено на усвоении культуры как ценности, способствующей созданию условий для профессионально-личностного роста будущего специалиста, его самоопределения и самореализации в выбранной области.
- Культура Безопасности молодого поколения - это залог безопасности страны и всего мира в целом.

Литература:

1. Журнал под редакцией В.Моисеева, К. Таранцева. №5 2008г.