

УДК 51 (07)

**БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
BALLNO-RATING SYSTEM OF ESTIMATION OF RESULTS OF
TRAINING**

ПАВЛОВА Ю. С.

PAVLOVA Y. S.

УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМЕНИ И. Н. УЛЬЯНОВА

ULIANOVSK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY (I.N. ULIANOV)

Now more and more teachers try to leave from traditional four-point system of estimation which doesn't stimulate rhythmical work trained and doesn't give the chance to estimate successes of everyone differentially enough.

In this article it is told about ballno-rating system of estimation of results of training.

The rating system of training assumes multimark estimation trained, but it not simple transition from a five-point scale, and possibility objectively to reflect in points expansion of a range of estimation of individual abilities of pupils, their efforts spent for performance of this or that kind of independent work.

«Все люди одинаково успешно могут овладеть любыми областями знаний. Дело не в способностях, а в организации процесса обучения».
Сеймур Пейперт

В настоящее время всё больше учителей пытаются уйти от традиционной четырёхбалльной системы оценивания, которая не стимулирует ритмичную работу обучающихся и не даёт возможность достаточно дифференцированно оценить успехи каждого.

Рейтинговая система оценки знаний в той или иной форме существуют уже давно. Она применяется во многих западных университетах, в учебных заведениях США, в странах Африки, в которых сохранились системы обучения бывших метрополий, а также в некоторых вузах нашей страны.

Рейтинговая система – это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы.

Рейтинговая система обучения предполагает многобалльное оценивание обучающихся, но это не простой переход от пятибалльной шкалы, а возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей учащихся, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы.

Целью введения рейтинговой системы оценки успеваемости учащихся является комплексная оценка качества учебной работы учащихся в процессе об-

учения по программе .

Главные задачи рейтинговой системы заключаются в:

- повышении мотивации учащихся к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;
- повышении уровня организации образовательного процесса в вузе.

Свойства рейтинговой системы:

1. Одно из обязательных свойств системы является ее открытость — учащиеся должны знать “правила игры”: знать “стоимость” любой деятельности, знать, как можно получить баллы, и за что может их потерять и т.д. Для выполнения этого свойства “таблица стоимости” должна быть доступна учащимся.

2. При поуровневом подходе к оценке знаний, одни и те же действия, выполненные на разных уровнях, оцениваются разным числом баллов. Например, баллы за решение задач разных уровней будут меняться от 3 до 10.

3. “Таблицу стоимости” можно варьировать. Так, например, если преподаватель считает, что учащимся необходимо больше внимания уделять решению задач, баллы за данную деятельность можно увеличить.

4. Использовать стимулирующую роль дополнительных баллов:

а) поощрять более быстрое выполнение заданий. Например, при выполнении письменной работы применять *временной коэффициент*, т.е. чем раньше сдал работу, тем больше дополнительных баллов получил.

б) поощрять более быстрое прохождение программы. Например, если учащийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу на 5 дней раньше остальных, можно добавить ему за каждый день по 1 баллу;

в) поощрять учащихся, оказывающих помощь другим учащимся и преподавателю. Например, выставлять дополнительные баллы за объяснение или проверку темы; за ксерокопирование материала к урокам и т.д.

Все указанные дополнительные баллы примерные, и могут изменяться в зависимости от активности учащихся: при большой активности баллы можно уменьшить и наоборот (но изменения делать аргументировано, и лучше всего, в новом учебном году)

Правильно организованная технология рейтингового обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У учащегося имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т.д.). При этом учащиеся, не спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы. Вместе с тем, поощряется более быстрое прохождение программы. Например, если учащийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу раньше группы, можно добавить ему дополнительные баллы.

При использовании рейтинговой системы:

- основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности, активность учащихся выходит на творческое осмысление предложенных задач;

- во взаимоотношениях преподавателя с учащимися есть сотрудничество и сотворчество, существует психологическая и практическая готовность преподавателя к факту индивидуального своеобразия «Я-концепции» каждого учащегося;
- предполагается разнообразие стимулирующих, эмоционально-регулирующих, направляющих и организующих приемов вмешательства (при необходимости) преподавателя в самостоятельную работу учащихся;
- преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить учащимся минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию; обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а развитие его индивидуальности выступает как одна из главных образовательных целей;
- учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения.

Преимущества, связанные с использованием рейтинговой системы контроля знаний как средства успешного усвоения различных дисциплин, очевидны, так как они позволяют значительно повысить эффективность как деятельности педагога, так и самих учащихся за счет целого ряда факторов.

Во-первых, стимулируется максимально возможный в данной ситуации интерес учащихся к конкретной теме занятия, а следовательно, и к дисциплине в целом.

Во-вторых, процесс обучения охватывает всех учащихся, их поведение при этом контролируется преподавателем и одноклассниками.

В-третьих, дух соревнования и соперничества, изначально заложенный в человеческой природе, находит оптимальный выход в добровольной игровой форме, которая не вызывает негативной отталкивающей и, самое главное, болезненной стрессовой реакции.

В-четвертых, развиваются элементы творчества и самоанализа, включают дополнительные резервы личности, обусловленные повышенной мотивацией учащихся, которые подготавливают почву для постепенного стирания жестких дистанционных границ между учителем и обучаемыми. Учащиеся стремятся переосмыслить те или иные понятия с учетом собственного опыта.

В-пятых, наблюдается поворот мышления и поведения учащегося в направлении более продуктивной и активно-поисковой деятельности. В-шестых, дифференцирование значимости оценок, полученных учащимися за выполнение различных видов работ (самостоятельных, контрольных, «срезовых», текущих и т. д.), отражение текущей или итоговой оценкой количества вложенного учащимся труда в большей степени, чем его способностей; В-седьмых, возможность улучшить полученную оценку.

Оценка знаний в баллах не вызывает стресса, не оскорбляет. Учащийся, «оценивающийся» по рейтингу, похож на поднимающегося или опускающегося по лестнице. Главное назначение системы рейтингового контроля знаний — это ранжирование по успешности усвоения изученного материала. Однако не смотря на все свои плюсы рейтинговая система оценки знаний не получила широкого применения, особенно в школе. Причин здесь несколько: дополнительная нагрузка по регистрации баллов и их обработке; недостаточно дидактического материала по применению системы на конкретных уроках.