

плекса / Н.В. Пудовкина //Телескоп: Научный альманах. – Вып.19. – Самара: изд-во «НТЦ», 2007. – С. 113-126.

11. Пудовкина, Н.В. Трудности будущей работы, прогнозируемые студентами сельскохозяйственного направления в обучении / Н.В. Пудовкина //Феномен развития в науках о человеке: сборник статей IV Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2008. – С. 51-53.

12. Пудовкина, Н.В. Направления субъектного включения студентов, будущих специалистов агропромышленного комплекса, в учебно-профессиональную деятельность / Н.В. Пудовкина // Психология и педагогика современного образования в России: сборник статей III Международной научно-практической конференции. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2008. – С. 81-84.

13. Акопов, Г.В. Социальная психология студента как субъекта образовательного процесса: Научная монография / Г.В. Акопов, А.В. Горбачева – М.: «Машиностроение – 1», 2003. – 280 с. с илл.

14. Зеер, Э.Ф. Личностно-ориентированное профессиональное образование / Э.Ф.Зеер. – Екатеринбург: Изд-во Уральского го. проф.-пед. ун-та, 2000. – 258 с.

15. Митина, Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях /Л.М. Митина //Вопросы психологии. – 1997. - № 4.

16. Андреев, В. И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Кн.2 / В.И. Андреев. – Казань: Изд-во Казанского университета, 1998. – 318 с.

УДК 362.74

## **ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В РОССИИ KEY TRENDS EDUCATION SYSTEMS OF PEDAGOGICAL PRACTICE IN RUSSIA**

*РЫЖЕНКОВ М.И., ЧЕРНОВА Е.И.*

*RIGENKOV M.I., CHERNOVA E.I.*

*ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ ФГОУ ВПО «УЛЬЯНОВСКАЯ ГСХА»*

*TECHNOLOGY INSTITUTE BRANCH OF ULYANOVSK STATE AGRICULTURAL ACADEMY*

*The role of new technologies in teaching practice, the main trends in the development of the education system competence*

Чтобы лучше понять роль новых технологий в практике обучения, которую скорее следует рассматривать как необходимое условие интеллектуального, творческого и нравственного развития, где развитие становится ключевым словом педагогического процесса, сущностным, глубинным понятием обучения.

Что нужно современному молодому человеку для того, чтобы чувствовать

себя комфортно в новых социально-экономических условиях жизни?

Какую роль должен играть технологический институт, чтобы подготовить молодого человека к полноценной жизни и труду?

На сегодняшний день существует неудовлетворенность педагогов нашего Вуза результатами школьного образования. С этой целью важно выработать стратегическое направление развития системы общего среднего образования на перспективу.

Основным направлением в развитии систем образования является использование в практике обучения и воспитания компетентностного подхода, который обеспечивает качество образования, конкурентоспособность выпускников различных Вузов. Это означает, что в современном обществе умение мыслить самостоятельно опираясь на знания, опыт ценится значительно выше, чем просто эрудиция обладание широким спектром знаний без умения применять эти знания для решения конкретных проблем.

В качестве основных компетенций можно выделить следующие:

1. Социально-политическая компетенция: брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, в функционировании и улучшении демократических институтов.

2. Компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе: понимание различий, взаимодействие, способность сосуществовать с людьми других культур, языков, религий.

3. Компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе. Они играют такую важную роль в общественной и профессиональной деятельности, что тем кто ими не обладает, грозит исключение из общества.

4. Компетенции, связанные с возникновением информационного общества: владение новыми технологиями, способность критически относиться к распространяемой по каналам СМИ информации и рекламе.

5. Способность учиться всю жизнь как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, а также в личной и общественной жизни.

Современный и будущий работодатель заинтересован в таком работнике, который:

- умеет думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы.
- обладает критическим и творческим мышлением.
- владеет богатым словарным запасом, основанном на глубоком понимании гуманитарных знаний.

По моему убеждению, те учащиеся, которые успешно освоят базовый курс школьной программы, научатся применять свои знания в знакомой ситуации, получат дипломы, но не будут уметь самостоятельно работать с информацией и приобретать знания, не смогут рассчитывать на успех в информационном обществе.

Таким образом, выпускник современной высшей школы, который будет жить и трудиться в 21 веке, должен обладать определенными качествами личности в частности:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место.
- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в

реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, используя современные технологии, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить.

- грамотно работать с информацией, уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами рассмотрения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы и на их основе выявлять и решать новые проблемы:

- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело выходя из них.

- самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Таким образом, новые педагогические технологии используемые в настоящее время немислимы без широкого применения новых информационных технологий, компьютерных, в первую очередь. Именно новые информационные технологии позволяют в полной мере раскрыть педагогические, дидактические функции этих методов, реализовать заложенные в них потенциальные возможности.

УДК 796+61

## **ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ФИТНЕС - АЭРОБИКОЙ СТИЛЯ «ЛАТИНА» НА РАЗВИТИЕ РАВНОВЕСИЯ У ДЕВУШЕК 17 – 20 ЛЕТ**

## **INFLUENCE OF FITNESS-AEROBICS CLASSES IN «LATINA» STYLE ON DEVELOPMENT OF EQUILIBRIUM IN GIRLS OF 17 – 20 YEARS OLD**

*РЯБОКОНЕВА А.М.*

*RYABOKONEVA A.M.*

*УЛЬЯНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ULYANOVSK STATE AGRICULTURAL ACADEMY*

*«Latina» is a very popular trend in dance aerobics. Exercises in this style may be aesthetically beautiful only on reaching an optimum amplitude and easiness of movements, which results in development of quality of motor activities. In this connection, it seems urgent to study the problems of forming of motor coordination, in particular of equilibrium, by means of dance fitness – aerobics.*

Двигательная деятельность человека, при всей её динамичности и многообразии, всегда связана с поддержанием относительно устойчивого положения тела. Устойчивость тела человека, как необходимый, постоянный, «фоновый» компонент любых движений и сохранения разнообразных поз, зависит от уровня развития способности к равновесию (Сурков Е.Н., 1984; Лях В.И., 1989; Магвеев Л.П., 1916 и др.).