

УДК 37

РАССУЖДЕНИЯ ПО ПОВОДУ НОВШЕСТВ  
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
THE ARGUMENTS ABOUT INNOVATION IN HIGHER EDUCATION

*П.А. Навасардян*  
*P.A. Navasardyan*  
*Ульяновская ГСХА*  
*FSEI Ulyanovsk State Agricultural Academy*

*The translation system of higher education in the country at the Bologna system: concepts regarding the level of training of graduates, students develop educational plans and evaluations of their current knowledge.*

В России проводится реформа высшего образования, которая заключается в переходе на Болонскую систему.

Определение уровня подготовки выпускников предполагается оценкой степени их компетенции. То есть, предполагается вместо присвоения выпускнику квалификации по направлению его подготовки присваивать компетенцию по этому направлению подготовки. Такой подход к оценке предполагается и в разрезе дисциплин учебных планов.

Существуют разные мнения по поводу понятия этих двух категорий. Одни считают, что это, в принципе, одно и то же: компетентный – значит квалифицированный или квалифицированный – значит компетентный.

Другие видят разницу и считают, что квалифицированный – значит хорошо умеет делать работу, а компетентный – значит знает, как хорошо сделать работу, но сам, возможно, её хорошо не сделает, потому что на это у него не хватит квалификации. И, наверное, правы сторонники второго взгляда. Поэтому настораживает проводимая реформа. Высшие учебные заведения подготовят компетентных выпускников, но будут ли они сполна владеть профессией? И кто из компетентных выпускников будет делать ещё и квалифицированных? Выходит, что этому будет способствовать в наших условиях непосредственно работа на производстве. Но на производстве ждут квалифицированных кадров.

На западе создана сеть профессиональных институтов, которые делают из компетентных выпускников вузов профессионалов. В России это направление мало развито.

Хотя, если смотреть правде в глаза, то и при существующей системе высшего образования часть выпускников у нас в стране выходит «компетентными», но большая часть все же та, которая после вуза способна квалифицированно решать и выполнять задачи на производстве.

При Болонской системе образования студент имеет право, в каждом

учебном семестре выбирать самостоятельно из учебного плана, сформированного вузом, набор дисциплин.

Предполагается, что сессия студенту зачтется, если он наберет определенное количество баллов. Баллы, в свою очередь, будут завесить от количества часов по предметам. То есть студент может набрать одинаковую сумму баллов, например, изучая одну дисциплину, но имеющую большое количество часов, или, например, несколько дисциплин, но имеющие меньшее количество часов. Такой подход к оценке предметов по Болонской системе получило название «кредит».

Настораживает вопрос - что студент выберет? Более важный предмет, но возможно (и как правило) он более сложный, или несколько менее важных, но более легких предметов? И как это скажется на его, так скажем, «компетенции».

Меняется подход к оценке знаний студентов в группах.

При Болонской системе на каждую оценку преподавателю дается норма (например, отличных должно быть в группе не более...и т.д.). Как при таком подходе оценивать знания студентов в группе, сложившейся из студентов с одинаковыми способностями?

Предполагается, что такая система будет вносить конкуренцию за право получить высшую оценку. Но и есть сомнения, что такой категоричный подход будет ущемлять способную часть студентов, но не получившую более высокую оценку не из-за того, что они её не заслужили, а из-за того, что «норма» не позволяет.

Вот и приходится задумываться над вопросом – что же ждет высшее образование в нашей стране?

## УЧЕТ ФИНАНСОВЫХ ВЛОЖЕНИЙ ACCOUNTING INVESTMENTS

*А.А. Навасардян*

*A.A. Navasardyan*

*Ульяновская ГСХА*

*Ulyanovsk State Agricultural Academy*

*Currently in our country is developing a growing stock market. Virtually all the economic actors, leading accounting directly affected by the accounting for transactions with securities.*

В настоящее время в нашей стране всё большее развитие получает рынок ценных бумаг. Практически все субъекты экономических отношений, ведущие бухгалтерский учет непосредственно сталкиваются с учётом операций с ценными бумагами.

Основная проблема рынка ценных бумаг в нашей стране – это нестабильная экономическая система, недоверие партнеров друг другу и желание получать оплату за товары и услуги по факту отгрузки с предоплатой. Мало руководителей, которые в настоящее время верят в надежность некоторых госу-