

Часть 2. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЕ

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА PROJECT METHOD AS THE MEANS OF FORMING AND INCREASING MOTIVATION FOR STUDYING A FOREIGN LANGUAGE

*С.В. Антонова, М.В. Антонов
S.V. Antonova, M.V. Antonov
Ульяновская ГСХА*

The Ulyanovsk State Agricultural Academy

In the modern world many specialists, graduates of agricultural universities, are involved in international communication. This article is focused on issues related to forming and increasing motivation for studying of a foreign language, and the project method as one of the means assisting this.

В современном мире многие специалисты, выпускники аграрных вузов, в частности, участвуют в международном общении. Подготовка студентов к такой деятельности включает в себя в первую очередь овладение правилами речевого поведения. Также им необходимо овладеть навыками работы с информацией, как на родном, так и на иностранном языке, анализировать эту информацию с целью поиска необходимых данных, делать выводы из полученной информации.

В настоящее время поиск новых педагогических технологий связан с тем, что у некоторых студентов неязыковых вузов отсутствует положительная мотивация к изучению иностранного языка, хотя в обществе в целом наблюдается тенденция к осознанию значимости его изучения. Самым популярным и эффективным средством обучения в данных условиях, на наш взгляд, является применение метода проектов. Популярность метода проектов объясняется тем, что он позволяет решать задачи развития творческого потенциала студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания и применять их для решения познавательных и практических задач, ориентироваться в информационном пространстве, анализировать полученную информацию.

Практика показала, что метод проектов как раз и позволяет решить проблему мотивации, создавая положительный настрой к изучению иностранного языка

Метод проектов всегда направлен на активизацию самостоятельной работы студентов, на самообразование, расширение кругозора, ориентируя их на

выбранную специальность. Поэтому, чтобы добиться такого результата, необходимо научить студентов самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

При работе над проектами необходимо следовать таким правилам: а) в исследовательском плане тему формулировать проблемно; б) обеспечивать разнообразные виды деятельности. При выполнении проекта можно выделить следующие задачи:

1. Образовательные

- Систематизация лексики по специальности и формирование у студентов лексического запаса языка для специальных целей
- Развитие навыков устной и письменной речи
- Развивающие
- Развитие навыков работы в группе
- Развитие навыков самоопределения собственной ролевой функции в группе

- Формирование умения планирования хода проектной деятельности
- Развитие навыков анализа и самоанализа
- Воспитательные
- Воспитание интереса к изучаемому предмету через нестандартные формы работы

- Воспитание интереса к выбранной специальности
- Формирование умения осуществлять самоконтроль хода и результата учебно-практической деятельности

В методике подготовки проектных работ нами были выделены следующие этапы организации и проведения проектной деятельности:

1. Выбор темы, типа проекта, определение основных целей и задач, определение количества студентов в группе

2. Обсуждение структуры проекта, составление примерного плана работы

3. Знакомство с моделями лексического и грамматического оформления устной и письменной речи во время презентации

4. Сбор информации (обращение к уже имеющимся знаниям и жизненному опыту, работа с источниками информации)

5. Работа в группах, распределение ролевых функций в группах

6. Координация действий преподавателем (регулярный отчеты о проделанной работе, во время которых студенты сообщают о промежуточных результатах, преподаватель оценивает, комментирует проделанную работу, корректирует ошибки)

7. Анализ собранной информации, координация действий внутри групп

8. Подготовка презентации проекта – доклад, изготовление буклетов, постеров с комментариями на языке, компьютерная презентация и т.д.

9. Демонстрация проекта

10. Обсуждение с оппонентами результатов проекта, экспертиза, результаты внешней оценки

11. Оценка проекта – содержание проекта, темы, конечный результат, участие каждого студента группы в организации проекта

12. Самооценка – умение работать в команде, оценка языковых компетенций (улучшились ли с момента начала работы над проектом)

В качестве критериев оценки берутся следующие параметры внешней оценки:

1. Значимость и актуальность проблемы
2. Активность участников проектной группы
3. Глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей.

4. Умение аргументировать

5. Эстетика оформления результатов

6. Умение отвечать на вопросы оппонентов

Успех реализации метода проектов во многом зависит от правильно организованной работы и совместных усилий участников проекта на всех этапах и стадиях, а также правильно выявленной степени владения учащимися навыками и умениями необходимыми для проектной деятельности, и распределения ролей при работе над проектами в соответствии со степенью имеющихся навыков и умений. Для успешной организации проектной деятельности немаловажное значение также имеет подготовка преподавателем проектного задания, то есть необходимо продумать объект проектной деятельности, замысел, имеющий определенный конечный результат. Преподавателю необходимо решить следующие задачи:

1. Выбрать тему для предстоящего проекта, выявить проблему, сформулировать возможные гипотезы решения проблемы;

2. Подобрать проблемные ситуации для выявления проблемы и формулирования гипотез студентами;

3. Провести отбор содержания и подготовку вопросов для организации обсуждения по предполагаемым проблемам и гипотезам;

4. Определить источники информации, продумать возможное техническое, организационное обеспечение.

Особое значение имеет стадия защиты проектов, на которой происходит анализ проектной деятельности, включающий само – и взаимооценку. Одним из важных показателей успешно выполненной проектной работы является показатель сформированности языковых компетенций. Основным инструментом для определения сформированности компетенций является наблюдение за работой студентов на промежуточных этапах подготовки проектных работ, в естественных условиях работы над проектом, а также в ходе защиты и оппонирования проектов.

Обучение студентов по проектной методике позволяет:

- опираясь на профессионально ориентированное обучение повысить мотивацию к изучению иностранного языка;

- приобретенные в процессе обучения иностранному языку знания и умения, использовать на практике;

- сформировать реалистичную оценку и критическое отношение к собственным знаниям иностранного языка.

Метод проектов формирует инициативность, умение взвешивать все обстоятельства, рассчитывать силы, формировать наблюдательность, настойчивость, самостоятельность, способность работать в команде. Применение данного метода направлено не только на профессиональное обучение, но и влияет на

личностное развитие обучаемого.

Необходимо выделить важную особенность проекта — влияние проектной деятельности на мотивационную сферу личности. Проектная методика создает такие условия, при которых студенты ставят перед собой задачи, решая их творчески, совместно с преподавателем планируют деятельность по выполнению проекта, сотрудничают в целях эффективного решения проблемы. Очевидно, что все это создает предпосылки для формирования мотивации к изучению иностранного языка.

Выполнение проектных заданий дает возможность учащимся увидеть практическую пользу от изучения иностранного языка, следствием чего является повышение интереса к этому предмету.

Мотивация к изучению языка повышается также и потому, что при использовании проектной методики на занятиях центр обучения с преподавателя переносится на учащихся, создавая условия для сотрудничества и взаимодействия между учащимися, что является мотивирующим фактором, а позитивная мотивация – это ключ к успешному изучению иностранного языка.

Итак, метод проектов является важным средством формирования и повышения мотивации изучения иностранного языка. Важнейшими факторами, которые способствуют формированию внутреннего мотива речевой деятельности при проектном обучении, по нашему мнению, являются: 1) связь идеи проекта с реальной жизнью: идея всякого проекта должна быть связана с созданием конкретного продукта или решения отдельной, значимой для учащегося проблемы, взятой из реальной жизни в процессе практической деятельности; 2) наличие интереса к выполнению проекта со стороны всех его участников: в процессе применения проектной методики очень важно добиться личностного принятия идеи проекта и пробуждение подлинного интереса к его реализации, что позволит добиваться успешного его выполнения и эффективности его обучающего воздействия; 3) ведущая роль консультативно-координирующей функции преподавателя: переход с позиции лидера в позицию консультанта и координатора, что дает студентам реальную автономию и возможность проявления своей собственной инициативы и самостоятельности в процессе выполнения проекта, способствует саморазвитию личности. Проектная методика реализует личностный подход, требующий, прежде всего отношения к учащемуся как к личности с ее потребностями, возможностями и устремлениями. Все эти факторы способствует повышению мотивации изучения иностранного языка и метод проектов является самым популярным и эффективным средством обучения при данных условиях.

Литература:

1. Даниленкова Г.Г. Педагогическое проектирование учебного процесса / Даниленкова Г.Г. // Сб. научн. ст. / Калинингр. ун-т. – 2000. – С. 25- 27.
2. Джонс Дж. К. Методы проектирования / Дж. К. Джонс: Пер. с англ. – 2-е изд. доп. – М.: Мир, 1986. – 326 с.
3. Дьюи Дж., Дьюи Э. Школы будущего / Дж. Дьюи, Э. Дьюи. – Берлин: Госуд. Изд-во. РСФСР, 1922. – 178 с.
4. Есипов Б.П., Равкин З.И. Метод проектов / Б.П. Есипов, З.И. Равкин // 5. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.

6. Зимняя И.А., Сахарова Т.Е. Проектная методика обучения английскому языку / И.А. Зимняя, Т.Е. Сахарова // ИЯШ– 1991. – № 3. – С. 9-15.

7. Педагогическая энциклопедия. – М., 1965. – Т.2. – С. 806.

8. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат. Иностр. языки в школе. – 2000. – № 2. – С. 3-10.

9. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат. Иностр. языки в школе. – 2000. – № 3. – С. 3-9. колл. – 1991. – № 3. – С. 9-15.

ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ THE DESCRIPTION OF PROJECTS

С.В. Антонова

S.V. Antonova

Ульяновская ГСХА

The Ulyanovsk State Agricultural Academy

The different types of project work are described in this article. The article is focused on the basic objectives and tasks of project work.

Изменившийся статус иностранного языка как средства межкультурного общения стимулирует движение общества к поиску новых форм, моделей обучения, максимально ориентированных на самостоятельность, креативность, автономность, способность к самообразованию. Все это является актуальным и для системы обучения в высших учебных заведениях, поскольку выпускник вуза должен овладеть эффективно не только иностранным языком во время учебы в вузе, но и основами профессиональной компетенции, предусматривающей дальнейшее самосовершенствование. В последнее время большое внимание уделяется проблеме включения проектной методики в учебно-воспитательный процесс вузов. Применение проектной методики на занятиях направлено на то, чтобы найти способы, пути развития самостоятельного мышления обучающегося, чтобы научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике, чтобы вовлечь каждого обучающегося в активный познавательный, творческий процесс при решении одной проблемы. Проектная деятельность выступает как важный компонент системы продуктивного образования и представляет собой нестандартный, нетрадиционный способ организации образовательных процессов через активные способы действий (планирование, прогнозирование, анализ, синтез), направленных на реализацию личностно ориентированного подхода.

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая