

УДК 378

ВЛИЯНИЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА
НА РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА
INFLUENCE OF THE AXIOLOGICAL THE APPROACH
ON THE DEVELOPMENT OF THE PROFESSIONAL
ORIENTATION OF A TEACHER OF HIGH SCHOOL

*С. В. Болтунова**S.V. Boltunova**Ульяновская ГСХА**Ulyanovsk state academy of agriculture, Russia*

The bases of the axiological approach are considered in the article and its influence on the development of the professional orientation of a teacher in an institute of the higher education. Such concepts as axiological and humanistic orientations are also considered in the article.

Личность в аспекте аксиологического подхода рассматривается как высшая ценность общества. Гуманистическая ценностная ориентация преподавателя вуза является основой для активного развития остальных звеньев системы ценностей данного общества.

Аксиологическими основами в педагогике занимались такие исследователи, как В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Т.Б. Сергеева, В.И. Андреев и др., которые считали, что педагог должен в своей деятельности иметь ценностную направленность, основа которой широко рассматривается в аспекте аксиологического подхода, так как ценности и ценностные ориентации являются приоритетными в развитии личности.

В результате профессионально-педагогической деятельности преподаватель вуза находится в постоянном поиске стратегии своего профессионального развития, что обусловлено целью его профессии, содержание которой состоит в развитии, как себя, так и других. Именно благодаря влиянию аксиологии в профессиональной педагогике укрепилось понимание ценностных характеристик, что в свою очередь повлекло за собой утверждение основных ценностей жизнедеятельности человека. А если брать во внимание преподавателя вуза, то это, прежде всего, ценности профессионально-педагогической деятельности, как отдельного преподавателя, так и образования в целом. Это подтверждается тем фактом, что в последние годы педагогическая наука переживает период переосмысления жизненных ценностей, а для успешного решения поставленных задач необходимо, прежде всего, пересмотреть ценности и ценностные ориентации.

«Ценности, ценностные ориентации определяют духовный стержень человека, выражают его отношение к миру и к самому себе, оказывают влияние на направленность и содержание социальной активности, наполняют жизнь

смыслом, представляют основной канал усвоения человеком духовной культуры общества и человечества, превращения социокультурных ценностей в стимулы и мотивы практического поведения, являются системообразующим элементом мировоззрения и самосознания» [3]. Действительно развитие профессиональной направленности преподавателя вуза, будет осуществляться в полной мере лишь тогда, когда к нему придет осознание того, что он является носителем подлинных ценностей и идеалов. Исходя из этого, можно с уверенностью констатировать, что преподавателя можно считать по-настоящему профессионалом, если он способен видеть природу человека, в данном случае студента вуза, а также знать и уметь применить гуманные и эффективные методы воздействия на него.

Если учитывать, что аксиология - это философское учение о ценностях, то становится понятна сущность аксиологического подхода, основанной на общечеловеческих ценностях, а также самоценностях личности. Ценность с точки зрения философии всегда возникает на основе практической деятельности личности. Так в философии ценностные ориентации рассматриваются, прежде всего, как продукт жизнедеятельности, как социальных групп, так и человечества в целом. А если рассматривать их влияние на личность, то они выступают одним из источников мотивации её поведения, вместе с тем являясь важным фактором социальной регуляции взаимоотношения личности с другими людьми. Учитывая высказывание Н.А. Асташова о том, что ценностные ориентации, закрепляясь в направленности личности, постепенно переходят в статус личных качеств [1], их можно охарактеризовать как жизненную философию личности.

Ценности и ценностные ориентации играют ведущую роль в формировании потребностей, целей, мотивов личности, а также её мировоззрения, а аксиологический подход способствует развитию у преподавателя ценностных параметров педагогической деятельности, которые в свою очередь определяют эффективность и целенаправленность. За счёт мотивов происходит переосмысление общечеловеческих ценностей и преобразование их в педагогические, которые стимулируют к деятельности, к творчеству, к самосовершенствованию и самоопределению преподавателя вуза. При аксиологическом подходе происходит понимание того, что именно ценностные ориентации доминируют в отношении личности к себе, а также к окружающему миру.

Аксиологический подход позволяет определить специфику педагогической деятельности, её педагогические ценности, которые позволяет реализовать не только потребности преподавателя, но и способствуют развитию социальной и профессиональной активности, которые, в свою очередь, направлены на достижение им гуманистических целей. А овладение профессионально-педагогическими ценностями осуществимо лишь в ходе педагогической деятельности преподавателя, показатель эффективности которой зависит от того насколько развита профессиональная направленность преподавателя вуза.

При аксиологическом подходе у преподавателя прослеживаются следующие ценности:

- связанные с пониманием личностью своей роли в социальной и профессиональной среде (общественная значимость труда педагога, престиж педагогической деятельности, признание профессии ближайшим окружением и др.);
- удовлетворяющие потребность в общении и расширяющие его круг

(общение с коллегами, референтными людьми, обмен духовными ценностями и др.);

- ориентирующие на саморазвитие творческой индивидуальности (совершенствование профессионально-творческих способностей, приобщение к мировой культуре, занятие любимым предметом, постоянное самосовершенствование и др.);

- позволяющие осуществить самореализацию (творческий, вариативный характер труда педагога, увлеченность педагогической профессией и др.) [2].

При рассмотрении влияния аксиологического подхода на развитие профессиональной направленности преподавателя вуза ключевым звеном выступает направленность. В аксиологическом подходе аксиологическая направленность формирует ценностное отношение преподавателя вуза к выбранной им профессии. У преподавателя с развитой аксиологической направленностью деятельность отождествляется с ценностями и ценностными ориентациями. Происходит переосмысление степени ответственности за свои профессиональные обязанности. В основе аксиологической направленности преподавателя вуза лежат три основных компонента: мотивационный, когнитивный, операциональный.

Мотивационный компонент аксиологической направленности характеризуется теми ценностями, которые способствуют удовлетворению потребностей в саморазвитии, стремлению к общению с другими субъектами учебного процесса, с целью обмена, как духовными, так и нравственными ценностями, осознанию социальной и профессиональной ценности своей профессиональной деятельности, а также принятию профессионально-педагогические ценности как лично значимые. В когнитивный компонент аксиологической направленности входят все те знания, которые составляют иерархию ценностей в профессиональной деятельности. У преподавателя присутствует потребность в получении этих знаний и признание их самооценности, а также стремление овладеть фундаментальными психолого-педагогическими знаниями, которые позволяют строить взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах ценностных отношений. К операциональному компоненту аксиологической направленности относятся все те умения и навыки, которые обеспечивают преподавателю вуза, базируясь на основных знаниях в вопросах ценностей и гуманизма, видеть возможности студента, его потенциал, и не использовать свой авторитет и власть, что говорит о высокоразвитой аксиологической направленности преподавателя. Также в операциональный компонент входят умения проявлять терпение и гуманизм по отношению ко всем другим субъектам учебного процесса.

Если говорить о гуманизме, то нетрудно заметить, что вся педагогическая деятельность в рамках аксиологического подхода несет в себе гуманистический подтекст. По мнению Смирнова С.А. *«Педагогические ценности - это те её особенности, которые позволяют не только удовлетворять потребности педагога, но и служить ориентирами его социальной и профессиональной активности, направленной на достижение гуманистических целей»* [4, С.30]. А гуманистическая направленность вносит свои специфические особенности в развитие профессиональной направленности. Её влияние на образовательный процесс выражается в обновлении образования на всех его ступенях развития и

позволяет вывести образовательный процесс на качественно новый уровень.

В настоящее время, когда Россия вступает в мировое сообщество, успех в повышении эффективности образования зависит от профессионализма и гуманистической направленности преподавателя. Сама профессия педагога носит гуманистический характер. Гуманизм преподавателя, прежде всего, проявляется не в авторитете своей власти, а в способности опираясь на потенциал студента выявить, раскрыть и развить те ценностные качества личности, которые жизненно необходимы каждому человеку. Идея гуманизации в современной образовательной системе имеет одно из решающих значений в достижении результативности как, в общем, так и в профессиональном развитии личности преподавателя вуза.

«Гуманистические характеристики личности преподавателя необходимое условие обеспечения гуманизации педагогического процесса. Одним из ее характерных качеств личности, является человечность: признание ценности человека как личности, права на свободное развитие и проявление своих способностей. Общечеловеческие взаимоотношения между преподавателем и студентами присуще людям, обладающим высокой нравственностью, духовной культурой, оптимизмом, добротой, т.е. гуманистическими чертами характера, составляющими фундамент общей культуры личности» [5]. Действительно, гуманистическая направленность выступает одним из основных элементов в развитии профессиональной направленности преподавателя вуза, так как в последнее время личностным ориентациям, нравственным проявлениям личности преподавателя уделяется особое внимание. Педагог не должен забывать, что в его работе он должен реализовывать не только образовательную, но и профессионально-личностную и гуманистическую функции.

Особое внимание преподаватель вуза должен уделять личности выпускника, признавая его:

- активность;
- способность к творчеству;
- инициативность;
- готовность к самоизменению;
- коммуникабельность.

Подтверждение этому можно найти в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», которая была принята Правительством в 2001 году. В ней отмечается, что развивающемуся обществу нужны люди современно образованные, нравственные, которые в ситуации выбора способны принимать самостоятельные решения, прогнозируя их последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающих развитым чувством ответственности за судьбу своей страны. Только преподаватель с высокой гуманистической направленностью способен выявить в студенте данные качества, и обеспечить его развитие не только с точки зрения усвоения учебного материала, но и с точки зрения познания студентом самого себя и общества, в котором ему предстоит жить.

И обобщить всё вышеизложенное можно высказыванием Смирнова С.А. о том, что ценностные ориентации являются одной из главных, «глобальных» характеристик личности, а их развитие – основной задачей гуманистической педагогики и важнейшим путем развития общества [4, С.30].

Литература:

1. Асташов Н.А. Концептуальные основы педагогической аксиологии// Педагогика. – 2002. -№8.

УДК 377

**АГРОШКОЛЫ КАК ОДИН ИЗ ВАРИАНТОВ ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ
AGROSCHOOLS AS ONE OF VARIANTS OF THE
ORGANIZATION OF PROFILE TRAINING AT RURAL SCHOOL**

Н.Брыкина

N.Brikina

Ульяновская ГСХА

The Ulyanovsk state agricultural academy

Introduction and development profile and vocational training at school promotes differentiation and an individualization of educational programs. The agroschool allows to realize profile training according to requirements of regions, and also taking into account new requirements to the maintenance of educational programs. Ordering of various practice of profile training in countryside and use of experience of regions is necessary.

В современных условиях перед системой образования стоит серьёзная проблема преодоления возрастающего разрыва между содержанием образования и требованиями современного рынка труда. Образование должно соответствовать стратегии общественного развития. В настоящее время большинство старшеклассников сельских школ не владеют самыми минимальными знаниями по сельскому хозяйству. Между тем, очевидно, что только развитие сельскохозяйственного производства может обеспечить развитие социальной сферы села. Потенциально только выпускники сельских школ, знающие сельскохозяйственный труд, любящие землю, село могут обеспечить воспроизводство кадров в сельском хозяйстве. Подготовка нового поколения аграриев, специалистов разного уровня, должна начинаться с формирования «сельскохозяйственной грамотности». Именно в школе необходимо формировать широкий спектр компетенций, появление трудовой мотивации, восстановление имиджа сельскохозяйственных профессий. В настоящее время, профессионально-образовательный выбор молодежи зачастую определяется стихийными и даже ложными представлениями о востребованности и престижности определенных профессий и специальностей на рынке труда. Это связано, во первых, с недостатком знаний, необходимых для профессионального самоопределения о самом себе, о потребностях своего региона в специалистах, о возможных путях продолжения своего обра-