

**Литература:**

1. Асташов Н.А. Концептуальные основы педагогической аксиологии// Педагогика. – 2002. -№8.

УДК 377

АГРОШКОЛЫ КАК ОДИН ИЗ ВАРИАНТОВ ОРГАНИЗАЦИИ  
ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ  
AGROSCHOOLS AS ONE OF VARIANTS OF THE  
ORGANIZATION OF PROFILE TRAINING AT RURAL SCHOOL

*Н.Брыкина*

*N.Brikina*

*Ульяновская ГСХА*

*The Ulyanovsk state agricultural academy*

*Introduction and development profile and vocational training at school promotes differentiation and an individualization of educational programs. The agroschool allows to realize profile training according to requirements of regions, and also taking into account new requirements to the maintenance of educational programs. Ordering of various practice of profile training in countryside and use of experience of regions is necessary.*

В современных условиях перед системой образования стоит серьёзная проблема преодоления возрастающего разрыва между содержанием образования и требованиями современного рынка труда. Образование должно соответствовать стратегии общественного развития. В настоящее время большинство старшеклассников сельских школ не владеют самыми минимальными знаниями по сельскому хозяйству. Между тем, очевидно, что только развитие сельскохозяйственного производства может обеспечить развитие социальной сферы села. Потенциально только выпускники сельских школ, знающие сельскохозяйственный труд, любящие землю, село могут обеспечить воспроизводство кадров в сельском хозяйстве. Подготовка нового поколения аграриев, специалистов разного уровня, должна начинаться с формирования «сельскохозяйственной грамотности». Именно в школе необходимо формировать широкий спектр компетенций, появление трудовой мотивации, восстановление имиджа сельскохозяйственных профессий. В настоящее время, профессионально-образовательный выбор молодежи зачастую определяется стихийными и даже ложными представлениями о востребованности и престижности определенных профессий и специальностей на рынке труда. Это связано, во первых, с недостатком знаний, необходимых для профессионального самоопределения о самом себе, о потребностях своего региона в специалистах, о возможных путях продолжения своего обра-

зования; во вторых, с недостаточным развитием личностных, гражданских и нравственных качеств, таких как способность к самопознанию и самосовершенствованию, готовность к ответственному выбору, самостоятельность, толерантность, коммуникативность; в третьих, с отсутствием зрелых мотивов выбора, таких как, стремление приносить пользу семье и обществу, удовлетворить свои материальные потребности и т.п.

Активизация процесса профессионального самоопределения выпускников, повышение конкурентоспособности, и, как следствие, оптимизация их последующего трудоустройства являются целями профориентационной работы в средней школе. Прежде чем ожидать от нынешних школьников стремления «поднимать село» нужно научить каждого выпускника сельской школы как стать грамотным землепользователем, воспитать желание «жить на земле». В этих условиях поднимается значение технологического обучения, как средства повышения функциональной грамотности, которая связана с дефицитом компетентности при выполнении конкретной деятельности. Отсюда задача общего образования – развитие новых функциональных умений человека. *Стратегической целью* образовательного процесса в настоящее время ставится развитие системы проектирования профессиональной и социальной карьеры учащихся, формирование у учащегося умения выстраивать свою траекторию личностного развития, «находить себя» в меняющихся социально-экономических условиях. Для этого необходимо переориентировать образование с академической подготовки на возможность практического применения получаемых знаний. Чрезвычайно важно понимание необходимости непрерывного совершенствования своих знаний, умений и совершенствование качеств личности, позволяющих чутко реагировать на систематически изменяющуюся информационную и технологическую обстановку.

Пути достижения поставленной цели во внедрении и развитии *профильно-профессионального обучения* в старших классах сельских школ, в том числе путем создания гибких форм дополнительного и начального профессионального образования в сельской местности.

В настоящее время разработано множество вариантов организации профильного обучения. По итогам 2007 -2008 учебного года профильное обучение в России осуществлялось в 68,6% городских школ и в 37,6 % сельских школ. Активно идут процессы обновления региональной и муниципальной систем образования, обеспечивающие повышение качества общего образования за счет более полного использования материально-технических, кадровых, финансовых и управленческих ресурсов на основе их концентрации и кооперации. В России получили распространение различные типы коопераций, такие как социокультурные комплексы, ассоциации, товарищества, образовательные консорциумы. Все больше сторонников находит идея создания сельхозпроизводства на базе школы. В ряде сельских школ, имеющих соответствующие условия, осуществляется профессиональная подготовка по специальностям, востребованным на селе, возрождается работа школьников на учебно-опытных участках. Во многих регионах России накоплен опыт успешно функционирующих агрошкол (Белгородская, Ярославская области, Республика Якутия и др.), фермерских хозяйств при школе (Владимирская область), подсобных хозяйств при школе (Республика Башкортостан, Чувашская Республика и др.).

В системе общего образования Ульяновской области функционируют

547 общеобразовательных школ (на 1.01.2009 г.). 78% всех школ Ульяновской области - сельские, но в то же время в них обучается менее трети (29%) всех учащихся региона. Профильное обучение реализуется в 64% школ. Из них по модели внутришкольной профилизации работают 87% городских школ и лишь 13% сельских школ. По модели сетевой организации работают 116 городских профильных школ области, и ни одной сельской школы. Это свидетельствует о медленной модернизации образования в сельской местности. Причиной этого является ресурсная в широком смысле этого слова неготовность школ к введению нового содержания и инновационных технологий обучения.

Базой профильного обучения в сельском социуме нашего региона являются сельские лицеи или крупные общеобразовательные школы, расположенные в райцентрах. Профильные классы имеют *предметно-ориентированную* направленность. Это стандартный способ организации профильного обучения, предполагающий углубленное изучение блока предметов и дающий возможность поступления в разные ВУЗы. Наиболее распространенные профили в Ульяновской области: физико-математический, химико-биологический, гуманитарный и социально-экономический.

В регионе не накоплен опыт организации *профессионально-ориентированных* классов, дающих возможность получить начальные профессиональные навыки и попробовать себя в профессии (таким классам предлагаются спецкурсы с ориентацией на конкретную профессиональную сферу). Между тем, в сельских школах Ульяновской области одним из вариантов построения профильного обучения должна стать организация сельскохозяйственных, агротехнологических классов и агрошкол.

Школы сельскохозяйственного профиля по применяемым педагогическим технологиям не отличаются от иного типа профилирования, но именно такая направленность имеет самую высокую практикоориентированность для села. Миссией агрошколы не должна быть только ориентация на сельскохозяйственные профессии. Главное, в том, чтоб дать детям реальный инструмент формирования собственных жизненных планов. Хорошо, если они применяют его, работая в агропромышленном комплексе, но не менее важно, если выпускник агрошколы научится работать с документами, просчитывать свои шаги в бизнесе, поймет разницу между желаемым, возможным и востребованным, и самое главное, получит осознанную мотивацию к труду независимо от сферы ее применения.

Идеальная модель профильно-профессионального обучения в сельской школе, направленная на удовлетворение социально-экономических потребностей данного региона в трудовых ресурсах должна быть *разноуровневой*, и содержать как составляющие, ориентированные на быстрое вхождение в трудовую деятельность, путем приобретения профессии в школе, так и с ориентацией на продолжение образования в ВУЗе. Воспитание человека, способного к осмысленному и добровольному выбору сельского образа жизни, готового работать в селе, возможно путем создания условий для формирования широкого спектра компетенций выпускника и получения необходимого опыта самостоятельного труда.

*Целью* образовательного процесса в такой модели является обеспечение адаптации выпускников к жизни в обществе на основе осознанного выбора профессии в ходе трудовой и профессиональной подготовки, осуществляемой в

соответствии с государственными образовательными стандартами общего образования.

Основой для разработки учебных планов образовательных учреждений является Федеральный базисный учебный план, соответствующий существующему стандарту общего образования. В федеральном базисном учебном плане предложено годовое распределение часов, что дает возможность образовательным учреждениям перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Агрошкола, кроме образовательного комплекса, должна реализовывать программы по сельскому хозяйству (например, «Основы агрономии», «Приусадебный участок», «Фермерское хозяйство») и технологии (например, «Агротехника», «Основы механизации сельского хозяйства» и т.п.). Профильные учебные предметы изучаются в рамках федерального компонента учебного плана на основе элементов государственного стандарта начального профессионального образования (например, 20 часов в неделю базовые учебные предметы, 9 часов – профильные). Кроме того, компонент образовательного учреждения позволяет использовать до 5 часов в неделю на исследовательскую деятельность, учебные практики, элективные курсы.

Реализация сельскохозяйственного компонента учебного плана требует особой материально-технической оснащенности. Агрошкола должна иметь пришкольный участок, производственное поле, сельскохозяйственную технику, мастерские. Такая школа требует дополнительного бюджетного финансирования и привлечения внебюджетных средств организаций данной местности.

Кроме изменений в содержании образования, приоритетным направлением в совершенствовании системы образования является обеспечение непрерывности от школьной ступени до получения среднего и высшего профессионального образования, что способствует успешности выпускников при сдаче ЕГЭ и при поступлении в ВУЗы и ССУЗы, трудоустройстве на работу. С целью обеспечения непрерывности образования ценным становится сотрудничество с учреждениями профессионального образования. В сельских районах, имеющих на своей территории учреждения начального профессионального образования, есть возможность интеграции материальных и кадровых ресурсов школы и, например, техникума с целью профессиональной подготовки школьников по рабочим специальностям. Сельскохозяйственный ВУЗ мог бы взять на себя функции методического центра для агрошкол региона. Для того, чтобы такая интеграция была реализована, необходимо разработать механизм такого сотрудничества, утвердить нормативно-правовую базу, согласовать учебные планы этих учреждений.

Систематизация разнообразной образовательной практики профильного обучения и выявление ключевых условий эффективности его введения позволит успешно реализовать профильное обучение в сельских районах нашего региона, что должно повысить не только конкурентоспособность выпускников сельских школ на региональном рынке учебных и трудовых вакансий, но и содействовать повышению социально-экономической привлекательности конкретных сельских поселений.

Нужно уточнить, что в условиях территориального неравенства регионов, существенных различий в дорожной и транспортной доступности школ,

внедрения моделей профильного обучения и информатизации образования, очевидно, что для каждого региона характерна своя «модель школы». Для построения такой модели требуется тщательный анализ образовательной среды региона, а также учет социально-экономических и культурных особенностей жизни в этой местности. Так как только в этом случае модель может быть адаптирована к местным реалиям и обладать организационной, экономической и культурной целесообразностью.

#### Литература:

1. Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н. Профильное обучение в сельской школе. – Барнаул-М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2008. с.10-18
2. Постнова М.В., Корнилин А.Р. Рекомендации по организации и взаимодействию аграрных вузов России с профильными классами общеобразовательных школ – Ульяновск, 2009. с.55-64
3. Фролов И.В. Профильное обучение в сельской школе: Монография./ НГПУ –Н.Новгород: НГПУ, 2006. с.157-173

УДК 631.16

### КРИТЕРИИ УРОВНЯ ОВЛАДЕНИЯ СТУДЕНТАМИ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫМ ТЕКСТОМ В УСЛОВИЯХ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА THE DETERMINATION OF WORKING LEVEL WITH PROFESSIONAL COMPETENT FOREIGN LANGUAGE TEXTS BY STUDENTS IN AN AGRICULTURAL ACADEMY

*С.К. Войнатовская*  
*S.K. Voynatovskaya*  
*Ульяновская ГСХА*  
*The Ulyanovsk State Academy of Agriculture*

*The focus of the article is directed to the analysis of reading skills in the LSP texts.*

*Professional competent reading supposes the possession of different kinds of reading which are necessary to specialists in their professional activity.*

В современном обществе работа с информацией становится важным содержанием профессиональной деятельности, в которой специалист выступает не только как потребитель информации, но и активный участник информационного процесса в целом. В последнее время становится востребован специалист с высоким уровнем информационной культуры, который разбирается в особенностях документальных потоков в своей области деятельности, умеет ориен-