

видеоконференций, форумов и электронной почты. Студенты узнают больше о жизни, ценностях и культуре людей, чей язык они изучают. Это особенно ценно для России, где все еще существуют очень маленькие возможности для живой коммуникации с носителями языка.

Литература:

1. Титова С.В. Сокровища Интернета для преподавателей иностранных языков // Вестник Моск. Ун-та. Серия 19. Лингвистика и международная коммуникация. 2001. № 4. С. 20 – 24.

2. INSET training materials for teachers of Modern Foreign Languages, Basic ICT training tasks & Multimedia training tasks by Graham Davies, <http://www.clta.net/lessons/class.html>

3. Kokkas N. Internet activities in the EFL classroom. http://www.thrace-net.gr/bridges/page_13.html

УДК 947 (476.5)

ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА БЕЛОРУССКИХ ЗЕМЛЯХ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ (НА ПРИМЕРЕ Г. ВИТЕБСКА) FEATURES OF THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE RUSSIAN EDUCATION SYSTEM ON THE BELARUSIAN LANDS IN THE SECOND HALF OF THE XIX-TH AND THE BEGINNING OF THE XX-TH CENTURIES (ON THE EXAMPLE OF VITEBSK)

С.Г.Косарева

S.G.Kosareva

*Витебская государственная академия ветеринарной медицины
Vitebsk state academy of veterinary medicine*

After the Belarusian lands became a part of the Russian empire education was chosen as the main direction in the strengthening of the norms and rules of Russian life.

In the given article the system of educational institutions in Vitebsk is examined in the second half of the XIX-th and the beginning of the XX-th centuries.

In the article features of the formation and financing of educational institutions, the governmental control over the maintenance and the course of teaching and educational process are analyzed, the process of realizing the policy of russification in the sphere of the national education is examined.

После вхождения белорусских земель в состав Российской империи в

качестве магистрального направления в утверждении норм и правил российской жизни было избрано образование. Развитие капиталистической экономики во второй половине XIX века также выдвинуло на передний план вопросы распространения грамотности, расширения общего и профессионального образования. Новые и, зачастую, противоречивые явления в области народного просвещения ощущались, прежде всего, в городах. Витебск не был исключением.

Еще в первой половине XIX века происходит формирование 3-х ступенчатой образовательной структуры: приходские и уездные училища, гимназии. Особо значимыми для развития образовательной системы явились 1860-1870-е годы: появляются многочисленные распоряжения, регламентирующие создание и деятельность учреждений образования. Так, «Положения о начальных народных училищах» определяли условия и особенности формирования массовой народной школы в России. В Виленской, Гродненской, Минской, Могилевской и Витебской губерниях, входивших в состав Виленского учебного округа, развитие народного образования осуществлялось на основе особых «Временных правил». Высочайше утверждается положение об открытии в губернских городах при уездных училищах или гимназиях дополнительных классов землемерия и таксации. В 1865 году издается указ о преобразовании учебных заведений Виленского учебного округа (трехклассные уездные училища становились двухклассными), а в 1872 году было издано «Положение о городских училищах», согласно которому уездные училища подлежали преобразованию в городские [8].

В 1860-1870-е годы в Витебске, как и в других белорусских городах, в результате появления новых и реорганизации старых учебных заведений наблюдалось огромное разнообразие начальных и средних учреждений образования. В городе действуют мужская Александровская гимназия, несколько женских учебных заведений (трехклассная гимназия и четырехклассные пансионы), частные одноклассные школы (более десяти заведений), одно духовное, два приходских училища, уездное двухклассное и три казенных еврейских училища, а также две еврейские школы для бедноты [9]. В 1880-1890-е годы в городе открывается городское четырехклассное начальное училище с ремесленным классом, еврейские начальные училища и церковноприходские школы. В программу городских училищ входило обучение чтению и письму, изучение Закона Божьего, арифметики, а также отечественная (русская) история, естествознание, география и церковнославянское чтение. Недостаток данных учебных заведений заключался в том, что их выпускники не могли продолжить свое образование в средних учебных заведениях [3].

В 1871 г. в городе была основана фельдшерская школа. Она являлась в некоторой степени общеобразовательной, так как здесь преподавались русский и латинский языки, арифметика и специальные дисциплины – уход за больными, кровопускание и т.п.

В 1860–1880-е годы большая часть образовательных учреждений переходит к духовному ведомству. В 1864 году в Витебске открывается епархиальное женское училище. В 1887 году учреждается Витебское Свято-Владимирское епархиальное братство. Оно организовывалось с целью распространения и утверждения религиозно-нравственного просвещения в духе православной церкви. Это братство взяло на себя руководство церковными школами, обеспечивающими начальное образование [1].

Форма управления системой учебных заведений в Беларуси отличалась

от управления учреждениями образования в великорусских губерниях. Так, в 1864 году принимается постановление о назначении при Управлении Виленским учебным округом особого помощника попечителя и при нем секретаря для заведывания учебными заведениями в Витебской и Могилевской губерниях. Вводился многоуровневый правительственный контроль над всеми сторонами жизни школы.

Существовали ограничения для населения неправославного вероисповедания при поступлении в учебные заведения (кроме низшей начальной школы). Лица неправославного вероисповедания не допускались к учительской работе. Продолжалась борьба с обучением на родном языке, о чем свидетельствуют «Временные правила о взысканиях за тайное обучение в северо- и юго-западных губерниях» от 1892 года.

Таким образом, с 1860-х годов резко усилилась идеологическая обработка белорусского населения через учреждения образования с целью искоренения всех этнических особенностей. Правительство России делало ставку на школу с русским языком обучения, прозрачную с точки зрения контроля над ходом и характером образовательно-воспитательного процесса. Именно русская правительственная школа должна была укрепить учащихся в православной вере, воспитать уважение и преданность правящей династии.

Значительное количество учреждений образования в Витебске во второй половине XIX века способствовало более широкому распространению образованности среди жителей города. Если в 1865 году из 27868 жителей Витебска русскую грамоту знали 5723 человека, польскую – 1948, еврейскую – 3663 человека, то общее количество учащихся в 1883 году выросло на 24 %. Однако и количество жителей за это время увеличилось почти в 2 раза. В 1881 году в городе насчитывалось более 48 тысяч жителей, а в 1897 году – уже 66 тысяч. При такой демографической ситуации учебных заведений все равно не хватало [6].

К началу XX века в Беларуси продолжала функционировать громоздкая структура школ. Разнотипность учебных заведений, изолированных друг от друга, исключала возможность создания единой системы общего образования, однако в период 1905-1914 годов наметились определенные сдвиги в развитии образовательной системы.

В 1904 году количество жителей в Витебске возросло до 81 тысячи, но одновременно и увеличилось количество средних учебных заведений. Были открыты женская Алексеевская гимназия, частные женские гимназии А.А.Варвариной и К.М.Черновой, частная мужская гимназия И.Р.Неруша, еврейские прогимназии Д.С.Давыдовой и Р.Л.Хавкиной и др. Такие гимназии подчинялись распоряжениям местного учебного округа и придерживались государственных программ обучения. Содержались частные гимназии в основном за счет платы за обучение, однако им выделялись и небольшие правительственные субсидии.

Значительно увеличилось количество низших учебных заведений. Однако возможность получить начальное образование в Витебске имело только около двух тысяч детей. Более трех тысяч человек оставались за порогом начальной школы. Отсутствие денежных средств не позволяло открывать новые начальные училища. Спрос на получение начального образования удовлетворялся путем открытия дополнительных отделений при уже существовавших приходских училищах [4].

С начала XX века предпринимаются меры к расширению сети низших профессиональных учебных заведений. Туда принимались дети и подростки, окончившие начальные училища. Кроме обучения профессиям в них изучались и общеобразовательные предметы. При городских училищах открывались профессиональные курсы и классы (бухгалтерские, почтово-телеграфные и др.). В 1911 г. открывается Витебское реальное училище. Однако средних технических учебных заведений в городе не было (действовало только низшее мужское железнодорожное училище и 6-месячные курсы при трамвайном депо). Вопросы о развитии среднего и высшего профессионального образования обсуждались на заседаниях Витебского губернского земства. Так, в 1913 году было решено ликвидировать городские повивальные школы и открыть дополнительные школы акушерок [2].

Особо остро встала проблема подготовки педагогических кадров. Начинает развиваться система ускоренной подготовки учителей путем создания педагогических курсов и классов. В июле 1910 г. начинает действовать Витебский учительский институт – первое учебное заведение подобного типа в Беларуси. Здесь преподавались педагогика, психология, природоведение и др. В 1911 году в городе начинает работать Витебское отделение Московского археологического института, где велась подготовка археологов и архивистов.

Особый интерес вызывает тот факт, что в начале XX века в Витебске появляется много учебных заведений, где могли обучаться девушки. В некоторые училища был разрешен прием девочек, а с преобразованием в 1912 году городских училищ в высшие начальные училища возможности получить образование для них расширились. Профессиональное образование чаще всего получали женщины мещанского происхождения. На звание народной учительницы экзаменовались в основном девушки православного вероисповедания. Однако абсолютное большинство среди получающих профессиональное образование женщины составляли еврейки: их удельный вес в медицинских, коммерческих, ремесленных учебных заведениях Витебска, по сравнению с женщинами других национальностей, был значительно выше [5].

В Витебске издавались многочисленные работы учебного характера. Из них следует отметить труды А.Бадендика по немецкому языку, М.Дымниша и С.Семенова по математике, А.Иверсена, М.Ракитского и Г.Хабаса по русской грамматике. В 1913-1914 годах изданы две книги В.Попова – «Живая природа» и «Записки химика», в которых в доступной форме рассказывалось о естествознании [7].

Таким образом, система образовательных учреждений в Витебске перед началом Первой мировой войны была довольно разнообразной и была представлена педагогическим институтом и отделением Московского археологического института, мужскими и женскими гимназиями и прогимназиями (как правительственными, так и частными), мужской духовной семинарией и епархиальным женским училищем, женскими и мужскими начальными училищами, городскими четырехклассными училищами, реальным училищем и различными профессиональными курсами и ремесленными заведениями и даже детскими садами. Особое место отводилось еврейским учреждениям образования.

Несмотря на многочисленность и разнообразность городских общеобразовательных и профессиональных учреждений образования, проблема расширения образованности по-прежнему оставалась острой. Недостаточное

финансирование, постоянный правительственный контроль над содержанием и ходом учебно-воспитательного процесса, политика русификации в некоторой степени тормозили дальнейшее распространение грамотности и профессиональной образованности среди городского населения.

Однако в системе образования, сложившейся в Витебске во второй половине XIX – начале XX веков, наиболее ярко воплотились черты, свойственные проводимой на белорусских землях российской политике культурного строительства. Именно эти процессы привели к складыванию специфической полинациональной культуры в городах Беларуси. Во-первых, процессы русификации в сфере образования практически не затронули белорусский этнический элемент, так как городское учащееся население было представлено в основном поляками, русскими и евреями. Поэтому русификаторская политика в большей мере наносила удар по польскоязычной интеллигенции. Во-вторых, появление новых учебных учреждений (особенно в начале XX века) способствовало дальнейшему распространению образованности среди населения и развитию духовно-культурного потенциала. И, наконец, в-третьих, благодаря заинтересованности и поддержке российских ученых, художников, литераторов, преподававших в учебных заведениях, стало возможным развитие элементов белорусской национальной культуры.

Литература:

1. Восович, С.М. Деятельность Витебского Свято-Владимирского епархиального братства в сфере народного образования в 1887 г. – начале XX века / С.М.Восович // Вестник ВГУ им. П.М.Машерова. – 2007. - № 2. – С. 12-17
2. Краткий очерк трехлетней деятельности Витебского губернского земства 1-го созыва. – Витебск: Губернская типография, 1915. – 87 с.
3. Моторова, Н.С. Витебские городские училища (1897-1914 гг.) / Н.С.Моторова // Веснік ВДУ ім. П.М.Машэрава. – 2008. - № 3. – С. 3-7
4. Народное образование в Виленском Учебном округе. Приложение к Циркуляру по Виленскому Учебному округу. Восьмой год издания. – Вильна: Электро-типография «Русский почин», 1908. - № 11
5. Новік, Н. Жаночая прафесійная адукацыя на Беларусі (другая палова XIX – пачатак XX ст.) / Н.Новік // Беларускі гістарычны часопіс. – 2007. - № 5. – С. 34-39
6. Памяць: Віцебск: Гіст.-дакум. хроніка горада Віцебска: У 2-х кн. Кн. 2 / Рэд. кал.: Г.П.Пашкоў, А.У.Русецкі [і інш.]. – Мінск: Бел. энцыклапедыя, 2003. – 680 с.
7. Подлипский, А.М. Книга в Витебске: (Книгоиздательская деятельность, библиотеки и книголюбны Витебска): Дооктябрьский период / А.М.Подлипский.- Витебск: Обл. укупн. тип., 1999. – 64 с.
8. Сапунов, А.П. Витебская старина. Т. 1 / А.П.Сапунов. – Витебск: Типография губернского правления, 1883. – 654 с.
9. Сементовский, А. Витебск. Статистический очерк / А.Сементовский // Памятная книжка Витебской губернии на 1865 г. / Под ред. А.Сементовского – СПб.: Типография К.Вульфа, 1865. – С. 93-275