

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ
К ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
INTERACTION OF DIFFERENT SUBJECTS IN
PREPARATION FOR STATE EXAM IN ENGLISH

И.В. Ратанова

I.V. Ratanova

*Ульяновский городской лицей при УлГТУ
Ulyanovsk City Lyceum Ulyanovsk State Technical University*

In this article I give some practical advice how to prepare for the exam. Students should be encouraged to use knowledge of different subjects while doing the exam. Use your creativity and make an educated choice if you are not sure how to answer the question.

ЕГЭ по английскому языку – это один из самых сложных экзаменов. Так стоит ли готовиться к нему? Я думаю однозначно – стоит. ФИПИ уже выпустил большое количество пособий по подготовке к экзаменам, которые адресованы как учителям, так и выпускникам. ФИПИ дает реальные задания, представленные на экзаменах в предыдущие годы, а так же рекомендации выпускникам при подготовке к экзамену по английскому языку. Я хочу остановиться на практических моментах, которые могут помочь правильно подойти к выполнению заданий и раскрыть свой творческий потенциал.

Самостоятельная работа учащихся – это неотъемлемая часть подготовки к экзамену по английскому языку. Во-первых, это необходимость выбора индивидуальной стратегии подготовки к ЕГЭ при изучении английского языка в школе после осознания своих сильных и менее сильных сторон в языковой подготовке. Во-вторых, это выбор учебной литературы, используемой в школе, а так же дома самостоятельно и использование интернет-ресурсов для расширения информационно-тематической базы общения на английском языке. Я советую ограничить количество учебных пособий до десятка, для развития навыков занесения правильных ответов и скорости выполнения заданий на словообразование использовать интернет-тренажеры. Чем больше у учащихся навыков по выполнению тестовых заданий, тем легче следить за временем при сдаче экзамена.

Время фиксировано только при выполнении заданий на аудирование, поэтому следить за тем, сколько времени остается на выполнение всех заданий приходится самому ученику. Своим ученикам я советую начинать работу с выполнения заданий на словообразование и написания письма личного характера. Выполняя задания на словообразование, следует иметь в виду, что изменить надо все слова: меняются все глагольные формы, имена существительные берут то ли множественное число, то ли употребляются в притяжательном падеже.

Написание письма личного характера следует рассматривать как задачу «дано-решение» и подходить к нему целесообразно с практической точки зрения, соблюдая форму написания письма так, чтобы с одного взгляда на общий вид письма проверяющим было понятно, что оно написано правильно и заслуживает максимальной оценки.

Следуя советам педагога, работая дома самостоятельно, можно выработать навыки работы с тестами. Но нельзя выучить все слова в английском языке. Здесь на помощь можно призвать языковую догадку. Языковая догадка – способность раскрыть значение незнакомого слова (словосочетания) через контекст. Она строится на использовании знаний в области словообразования, сочетаемости слов, умении понять уже известные многозначные слова в новых значениях, на знании интернациональных слов родного и изучаемого языков. Но в данной работе я имею в виду использование языковой догадки не только при работе с заданиями на чтение текста или лексико-грамматическими, но и при выполнении всей работы целиком. Читая задания к разделу аудирование уже можно прогнозировать не только, о чем пойдет речь в текстах, которые будут звучать, но даже приблизительные ответы. Знания по страноведению здесь так же как нельзя кстати. В текстах по аудированию про Шотландию на вопрос - *что такое килт* - ученики даже не будут брать во внимание другие ответы кроме *юбка*. Так же полезны и другие межпредметные связи.

Межпредметные связи – это так же возможность проявить свои способности для учащихся в городском лицее при техническом университете. В этом году в рамках недели иностранных языков в лицее мы провели компьютерную конференцию, где были представлены презентации лицеистов, у которых информатика является одним из основных предметов. Это прекрасный шанс для будущих программистов проявить свои способности, связав их с предметом английский язык. Традиционно были представлены работы по страноведению, а так же ученицами восьмого класса Дмитриевой Ниной и Якименковой Анастасией была представлена работа «Фразовые глаголы». Использование фразовых глаголов в речи дает возможность сказать одно и то же другими словами, что пригодится при написании письма и сочинения. Знание фразовых глаголов так же помогает более полно понять текст и правильно ответить на вопросы к тексту. При выполнении лексико-грамматических заданий, то ли сам глагол, то ли предлог после него, который дан в тексте, помогут сделать правильный выбор ответа. Кроме практической пользы эта работа очень красочно выполнена, с юмором подобраны картинки, иллюстрирующие значения фразовых глаголов.

Таким образом, межпредметные связи – это не только знания по смежным наукам, а тематика текстов в ЕГЭ разнообразна, это умение работать в тестовом режиме и правильно оформлять бланки ответов. Тексты ЕГЭ в основном взяты из художественной литературы, периодической печати, повествуют известные факты для человека с широким кругозором, но, так же, есть и специальная тематика, взятая из истории, биологии. Поэтому информированность и умение заполнять бланки ответов ценится очень высоко. Искренне желаю успеха, как выпускникам, так и их учителям.

Литература:

1. Витковский Е.В., Долгопольская И.Б., Фоменко Е.А. Английский язык. Подготовка к ЕГЭ-2010», Легион»Ростов-на-Дону, 2009.
2. Сафонова В.В., Зуева П.А., Бутенкова Е.В. ЕГЭ 2010 Английский язык Репетитор. Москва : Эксмо 2010
3. ФИПИ. Единый Государственный Экзамен Английский язык учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся «Интеллект-Центр». 2007,2008