

ОБЪЕКТЫ КОНТРОЛЯ ЧТЕНИЯ В ТЕСТАХ OBJECTS OF THE READING CONTROL IN THE TESTS

В.В. Скрыгин
W.W. Skrygin
Ульяновская ГСХА
Ulyanovsk state agrar academy

In the article there is an attempt to determine the objects of the reading control in tests.

Проблема контроля уровня знаний, умений и навыков студентов – вечная проблема образования, и в разные времена предлагалось решать ее по-разному, преобладали то одни формы контроля, то другие, создавались контролирующие системы. Современный учебный процесс не мыслится без системы тестового контроля, которая уже в течение десятилетий осуществляется в западной системе образования, а последние несколько лет все шире применяется у нас в России. Результатом работы в этом направлении явилось создание государственной системы тестирования по ряду дисциплин различных специальностей в ВУЗах. Министерство образования не обошло здесь и дисциплину «Иностранные языки». В тестовом задании по дисциплине «Иностранные языки» для ВУЗов состоящим из 37 вопросов, проверки знания подвергаются буквально все аспекты грамматики иностранного языка (морфология, синтаксис,), а также виды речевой деятельности (говорение, письмо, чтение). Мы остановимся на проблеме контроля чтения в тестовых заданиях, поскольку на наш взгляд, чтение представляет собой сложное речевое умение и обучаемые больше ошибок делают именно в этих дидактических единицах.

В статье предпринята попытка определить объекты контроля в тестовых заданиях относящихся к проверке чтения.

При выявлении общей совокупности объектов тестирования анализировались тесты по чтению на иностранном языке. В данном случае особенно важно было учесть все характеристики чтения, обеспечивающие его коммуникативную ценность. Полученные данные позволяют нам сделать некоторые обобщения относительно объектов контроля в имеющихся тестах по чтению. Так как чтение представляет собой сложное речевое умение, то его тестирование предусматривает дифференцированный контроль целого ряда отдельных элементарных умений и навыков, характерных для чтения, а также их комплексных сочетаний. В зависимости от коммуникативной задачи, которая ставится перед тестируемым и от процесса ее протекания, используются и виды изучения (чтения) текста. А это – изучающее, ознакомительное, просмотрное или поисковое чтение.

Изучающее чтение - это чтение со стопроцентным пониманием информации, детальное чтение, которое может сопровождаться выписками и рассчитано на использование в последующей деятельности информации, полученной из текста. Для изучающего чтения используются тексты описательного типа. Информационная насыщенность таких текстов высока; читающий стремится к максимально полному и точному восприятию информации. В таких текстах не

должно быть незнакомых студенту грамматических конструкций. Количество незнакомой лексики может быть выше, чем при ознакомительном чтении, но оно не должно быть чрезмерным, чтобы чтение текстов не превращалось в их расшифровку.

Ознакомительное чтение – это чтение с общим охватом содержания, т.к. читающий уделяет внимание только главной информации, пренебрегая второстепенными деталями. Это чтение без выписок, для удовольствия. Для ознакомительного чтения используют сюжетные тексты, повествовательного вида. Степень информационной насыщенности этих текстов невысокая, их понимание допускает потерю части второстепенной информации (более 25%). Языковой материал не должен вызывать особых затруднений, незнакомые слова (не более 5-7 на страницу) не должны затрагивать основную информацию текста. Этот вид чтения требует понимания не менее 70% фактов.

Просмотровое чтение – это беглое чтение текста, отмечающее интересное \не интересное, ценное \не ценное. На основе полученной информации решаем, нужна нам она или нет. Для просмотрового чтения объем текстов самый большой. Информационная насыщенность текстов существенного значения для этого вида чтения не имеет. Усилия читателя направлены на то, чтобы определить, есть ли в тексте для него интерес или его нет. Это чтение с поиском конкретной, определенной информации.

Рассмотрим вопрос контроля понимания содержания прочитанного. Навыки рационального восприятия и понимания языкового материала в пределах текста являются обязательными объектами контроля в тестах. Контроль направлен на восприятие и понимание тех языковых средств, которые помогают при чтении ориентироваться в структуре текста, определять взаимосвязь абзацев в тексте и их функции.

При контроле общего понимания содержания в качестве объекта контроля выступает понимание, результатом которого становится выявление основной идеи и общего смысла прочитанного текста.

Объектом контроля детального понимания содержания прочитанного являются следующие его результаты: а) вычленение определенных фактов; б) удержание в памяти каких-либо фактов ;в) оценка прочитанного; г) организация полученной информации ;д) выполнение какого-либо задания; е) ответ на определенный вопрос;

Объектом контроля ориентации в структуре текста и определения взаимосвязи абзацев становятся умения: а) находить в тексте вводный абзац; б) заключительный абзац; в) промежуточные абзацы; г) абзацы, содержащие основную фактическую информацию текста; д) ориентироваться на заголовки и подзаголовки;

При контроле понимания содержания в пределах абзаца объектами контроля являются навыки ориентации в структуре абзаца, определение взаимосвязи предложений и их функций в контексте данного абзаца:

а) найти предложение, выражающее основную мысль в абзаце; б) определить дедуктивный или индуктивный способ изложения содержания в абзаце; в) найти предложение, специально выделяющее основную мысль абзаца; г) умение ориентироваться на слове, сообщающее, что в данном предложении: мысль развивается далее, сообщается новая, иная точка зрения, делается обобщение или вывод, внимание переносится к предыдущему или последующему абзацу;

д) в абзаце, заключающем текст, дается: вывод, подтверждение основного положения, рекомендации определенного плана, суммирование основных положений.

Как мы видим, в тестах понимание рассматривается как результат, как эффект некоторых познавательных процессов. При таком подходе контроль понимания предполагает проверку, учет того, что понято, характеристику результата, понимания. А чтобы правильно произвести контроль понимания от самого студента требуется :

- определенный уровень речевых умений вообще и в данном виде речевой деятельности в частности;
- определенный уровень техники чтения;
- наличие конкретной мыслительной задачи. Коммуникативной цели в процессе чтения;
- соотношение собственных возможностей с уровнем трудности текста по форме и содержанию;
- знание предмета, о котором идет речь в тексте;
- степень умственного развития читающего, словарный запас, наличие навыков пользоваться словарями и справочниками.

Литература :

1. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. – Москва: Высшая школа, 2005.-- 256с.

УДК 9

ПРОБЛЕМЫ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО УРЕГУЛИРОВАНИЯ НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ ПОСЛЕ II МИРОВОЙ ВОЙНЫ THE TERRITORY REGULATION PROBLEMS IN THE FAR EAST AFTER THE II WORLD WAR

Е.В. Тозонова

Е. V. Tsozonova

Ульяновская ГСХА

Ulyanovsk state agrarian academy

In an article is estimated an essential problem of the sowjet-japanese relationships, connected to the permitting of territory contradictions in the Far East.

Вопрос об участии СССР в военных действиях против Японии начал активно обсуждаться с 1942 года. Во время визита премьер-министра Великобритании У.Черчилля в Москву в 1944г. рассматривались более детальные направления военного сотрудничества. Позицию союзников сформулировал посол США в СССР У. Гарриман, представив стратегическую концепцию Обь-