

**Таблица 2. Различия уровней развития личностных переменных предпринимательского потенциала выпускников 2010 года**

Личностные переменные	Rank sum контр.	Rank sum основн.	U	Z	Доп. контр.	Доп. основ.	p-level 2* sides
Прогностические способности	9443,5	2032,5	797,5	-2,838	131	20	0,0044
УСК	9362,0	2114,0	716,0	-3,261	131	20	0,0009
Рефлексивность	9484,0	1992,0	838,0	-2,591	131	20	0,0090
Мотивация достижения	9394,5	2081,5	748,5	-3,082	131	20	0,0017
Толерантность к неопределенности	9517,5	1958	871,5	-2,407	131	20	0,0153

### Литература:

1. Дементий Л.И. Ответственность личности как свойство субъекта жизнедеятельности: автореферат дисс.... д-ра психол. наук, 2005. – 45 с
2. Митина Л.М. Психологические основы профессионального развития личности в системе «человек – образование – профессия»// V Международная научно-практическая конференция «Человек – образование – профессия» 6-8 июля 2009 года/под ред. Л.М. Митиной. – М.: ПИ РАО, МГППУ, 2009. – С.10-15.
3. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. – М.: МПСИ; Воронеж: изд-во НПО МОДЭК, 2002. – 400с.
4. Рубинштейн С.Л. Человек и мир// Проблемы общей психологии. – М.: Педагогика, 1997. – С. 255-285

УДК 378.

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРАРНОГО ПРОФИЛЯ THE COMPETENCE APPROACH IN TRAINING SPECIALISTS OF AGRARIAN SPHERE

*М.М. Шнак*

*M.M. Shpak*

*Ульяновская ГСХА*

*Ulyanovsk State academy of agriculture*

*The article is dedicated to the analysis of the realization conditions of the competence approach within the framework of Russian education.*

Тенденции развития современного общества определяют новый социаль-

ный заказ на подготовку квалифицированного специалиста. Причём специалиста не только как профессионала, владеющего знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности, но и как личности, способной самостоятельно принимать ответственные решения, обладающей высокой мобильностью, отличающейся высокой производительностью и гибкостью. Система образования должна готовить людей, умеющих не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать это общество и это государство. Данные задачи могут быть решены через радикальное изменение содержания образования на основе компетентностного подхода. Данный подход «становится особенно популярным и претендует на роль концептуальной основы образовательной политики, проводимой как нашим государством, так и влиятельными международными организациями и наднациональными объединениями, включая и Европейский Союз» [4].

Сегодня, когда образовательная реформа в России вступила в новую фазу, разработка идей компетентностного подхода становится императивом. В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» говорится, что «школа - в широком смысле этого слова - должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны» [3].

Традиционно цели высшего профессионального образования определялись набором знаний, умений, навыков, которыми должен овладеть выпускник. Сегодня такой подход оказался недостаточным. Работодателю нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. А это во многом зависит не от полученных ЗУНов, а от неких дополнительных качеств, для обозначения которых и употребляются понятия «компетенция» и «компетентность», более соответствующие пониманию современных целей образования и являющиеся базовыми категориями компетентностного подхода.

Понятия «компетенция» и «компетентность» в педагогическом лексиконе иногда рассматриваются как синонимы, однако, чаще они всё-таки трактуются по-разному.

В толковом словаре С.И. Ожегова «компетентность» определяется как осведомлённость, авторитетность, а «компетенция» как круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью.

Словарь иностранных слов трактует понятие «компетенция» (лат. *competentia* - принадлежность по праву) как круг полномочий какого-либо учреждения или лица; круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом. Понятие «компетентность» - как обладание знаниями, позволяющими судить о чём-либо, высказывать веское, авторитетное мнение. Сегодня развернулась дискуссия, темой которой выступает употребление рас-

сма­три­вае­мых по­ня­тий в пе­да­го­гиче­ской на­уке. Особое внимание этим категориям уделяется в работах И.Г.Агапова, В.В.Гузеева, А.Н.Дахина, Э.Ф.Зеера, В.Н.Зимина, И.А.Зимней, Н.В.Кузьминой, А.К.Марковой, Л.М.Митиной, Дж.Равена, Г.К.Селевко, А.В.Хуторского, С.Е.Шишова, Т.И.Шульги и др. Обзоры работ свидетельствуют о том, что современным исследователям не удаётся дать терминам «компетентность» и «компетенция» однозначные дефиниции. Сегодня для толкования этих терминов применяются большое количество определений, раскрывающих их основные аспекты. К примеру, И.А.Зимняя определяет понятие «компетенция» как психологические новообразования: знания, представления, программы действий, систем ценностей и отношений, которые затем выявляются в компетентностях человека, а понятие «компетентность» как основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека» [2].

В огромном количестве существующих определений можно найти общие элементы, выявляющие категориальную суть данных понятий.

Компетенция - потенциальная способность индивида справляться с различными задачами. Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности: знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления конкретной деятельности. Таким образом, компетенцию следует рассматривать как результат образования, выражающийся в способности применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определённой области.

Компетентность чаще всего определяется как владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетентность - это способность действовать в ситуации неопределённости. Если исходить из этого определения при анализе достигнутого уровня образованности (как основного образовательного результата), можно выделить его следующие характеристики: сфера деятельности; степень неопределённости ситуации; возможность выбора способа действия; обоснование выбранного способа (эмпирическое, теоретическое, аксиологическое). Уровень образованности человека тем выше, чем шире сфера деятельности и выше степень неопределённости ситуаций, в которых он способен действовать самостоятельно, чем более широким спектром возможных способов деятельности он владеет.

С позиций компетентностного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания.

Компетентность характеризует способность человека (специалиста) реализовать свой человеческий потенциал для профессиональной деятельности.

Компетентность – это: стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал (мотивационный аспект); проявленная на практике способность реализовать свои знания, умения, опыт для успешной творческой деятельности (когнитивный и поведенческий аспекты); осознание социальной значимости и личной ответственности за результаты своей деятельности, необ-

ходимость ее постоянного совершенствования (ценностно-смысловой аспект).

На основе анализа понятий “компетенция” и “компетентность”, их не следует употреблять как синонимы. Эти понятия неразрывно связаны друг с другом, а именно: формирование компетенции понимается как формирование определённого круга знаний, умений, которыми следует владеть, а компетентность выступает как результат сформированности определённых знаний и умений, то, чем человек уже достаточно хорошо владеет.

«Компетенция как объективная характеристика реальности должна пройти через деятельность, чтоб стать компетентностью как характеристикой личности... Компетентность – это знание в деятельности» [1]. В связи с этой целью опережающей профессиональной подготовки выпускника высшей профессиональной школы является его личностно-профессиональное развитие.

Возрастающая роль образовательного процесса в развитии личности, её способности управлять собой, самостоятельно усваивать постоянно обновляющуюся информацию побуждает пересмотреть наши представления о формах, методах, средствах и условиях обучения. Необходим поиск таких образовательных технологий и методов, которые в наибольшей степени обогащают мотивацию учебной деятельности, способствуют развитию готовности будущих специалистов к выполнению профессиональной деятельности, а также развитию самостоятельности, проявлению творческой индивидуальности и полноценной самореализации.

Компетенции не могут эффективно формироваться в традиционных лекционно-семинарских формах на основе «готовых» знаний, умений и навыков. Самостоятельная работа студентов, организуемая в логике их будущей профессии, получает статус базовой составляющей учебно-воспитательного процесса. Основными средствами организации и управления самостоятельной работой студентов выступают: информационные (с использованием компьютерных средств), модульные технологии; активные, включая проектные, исследовательские формы обучения; рейтинговая система оценки знаний; формы текущего и итогового тестирования, в том числе на компьютерной основе.

Компетенции наиболее эффективно формируются в образовательном процессе вуза посредством технологий, способствующих вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач. К образовательным технологиям относятся:

- Технологии модульного обучения, которые реализуются на основе учебной программы по предмету, составленной из модулей:

- 1) *нулевой модуль* служит введением в изучение дисциплины, определяет цели и задачи её освоения;

- 2) *учебный (обучающий) модуль* – это модуль теоретического содержания дисциплины;

- 3) *модуль-резюме* содержит обобщение изученной дисциплины, определяет систему предметных и межпредметных понятий и связей;

- 4) *модуль контроля*, который обеспечивает итоговый контроль усвоения знаний и умений (способов деятельности).

- технология развития критического мышления (мозговой штурм, дис-

куссия, конференция, спор-диалог и другие активные формы и методы), которые направлены на организацию работы в группе; формирование у студентов универсальных умений, связанных с согласованием интересов и постановкой общих целей деятельности, анализом и представлением информации или полученных результатов, культурой доказательства собственных суждений, осмыслением и оценкой разных точек зрения, принятием решения и др.);

- технология проектного обучения, которая носит прикладной, междисциплинарный характер, а её содержание и способы выполнения соответствуют содержанию и технологиям будущей профессиональной деятельности студентов;

- игровые технологии, в рамках которых студенты участвуют в деловых, ролевых играх, моделирующих профессиональные проблемы и задачи. Через участие в игре студенты приобретают опыт разрешения профессиональных, социальных, личностных задач и ситуаций, который и выступает основой развития у них профессиональной компетентности;

- кейс-технологии (анализ ситуаций).

Компетенции, сформированные у выпускника в вузе, подлежат дальнейшему развитию в ходе профессиональной деятельности.

Многие идеи компетентностного подхода появились в результате изучения ситуации на рынке труда и в результате определения тех требований, которые складываются на рынке труда по отношению к работнику. Сейчас актуальна формула, которую можно определить таким образом: необходим переход от хорошего специалиста — к хорошему сотруднику. Понятие «хороший сотрудник», конечно, включает качества хорошего специалиста, т.е. определённой специальной, профессиональной подготовленности. Но хороший сотрудник — человек, который может работать в команде, может принимать самостоятельные решения, инициативный, способный к инновациям.

Профессиональное образование, ориентированное на формирование компетентностей выпускников - не дань моде, а объективное явление в образовании, вызванное к жизни социально-экономическими, политико-образовательными и педагогическими предпосылками. Прежде всего, это реакция профессионального образования на изменившиеся социально-экономические условия, на процессы, явившиеся следствием рыночной экономики. Рынок сегодня современному специалисту предъявляет целый пласт новых требований, которые недостаточно учтены или совсем не учтены в программах подготовки специалистов. Эти новые требования называются ключевыми компетенциями.

Ключевые компетенции рассматриваются как универсальные компетенции, общие для всех профессий и специальностей и которые можно было бы применять в самых различных ситуациях.

И.А.Зимняя выделяет три больших класса ключевых компетенций:

- 1) компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения;

- 2) компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы;

- 3) компетенции, относящиеся к деятельности человека [2].

Ключевые компетенции, которыми должен обладать современный спе-

циалист аграрного профиля, включают: способность анализировать социально значимые проблемы и процессы в аграрной сфере; умение разрабатывать социально-экономические проекты с учётом ресурсосбережения, экологических, этических и правовых норм; нахождение нестандартных решений профессиональных задач; организация труда на научной основе, с использованием компьютерных технологий, с применением инновационных методов; способность к предпринимательской деятельности в аграрной сфере и др.

Труд в сельском хозяйстве сложный и многосторонний, имеет ряд особенностей, которые отражают специфику отрасли. Для аграрного сектора требуется большое количество высококвалифицированных кадров: ветеринарных врачей, агрономов, овощеводов, инженеров-механиков, землеустроителей и зоотехников. Ощущается острая потребность в специалистах сферы экономики, биотехнологии, технологии продовольственных продуктов и перерабатывающих производств. Следует отметить, что аграрный сектор экономики не может устойчиво и эффективно функционировать без работников, владеющих только лишь техническими, агрономическими, зоотехническо-ветеринарными знаниями. Труженики села должны уметь проводить анализ хозяйственной деятельности, правильно оценивать результаты работы с позиций общеэкономической эффективности производства, научно-технического прогресса, законности. Компетентность работников сельского хозяйства – важнейший фактор успешного функционирования аграрной сферы.

В этой связи компетентностный подход предъявляет особые требования к структуре учебно-методического обеспечения образовательного процесса в аграрном вузе. Происходящие в России социально-экономические преобразования обуславливают необходимость решения проблемы продовольственной безопасности страны, восстановления агропромышленного комплекса и, следовательно, определяют приоритетность аграрного образования в общей стратегии развития общества.

Если квалификационный подход направлен на формирование у выпускника вуза системы знаний, умений, навыков по выполнению типовых видов профессиональной деятельности в стабильных условиях, то реализация компетентностного подхода обеспечивает сформированность у выпускника профессиональной компетентности как интегрированного результата образования.

Современные условия развития общества всё больше указывают на то, что умения выявлять, наблюдать, классифицировать, отличать факты от мнения, делать выводы, принимать решения, действовать оперативно и т.д. становятся всё более актуальными. Именно в этом контексте значимость образования для общества и развития экономики будет возрастать. Ни одно образовательное учреждение не может и не должно научить на всю жизнь, но должно научить учиться всю жизнь. Наша жизнь сегодня заполнена информацией, и многие сферы деятельности строятся на ней. Но в информационном обществе полученные знания имеют тенденцию быстро «устаревать», теряя важность и актуальность. Именно поэтому способности приобретать новые знания, «добывать» их из потока информации приобретают особую важность.

В заключении следует отметить, что умение учиться самостоятельно яв-

ляется одним из важнейших умений в современном мире и основой обучения в течение всей жизни. При этом необходимо особо подчеркнуть, что директивными методами этого не сделать: надо суметь так организовать процесс обучения, чтобы освоение компетенций было заложено в каждом его элементе и позволило выпускнику быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.

#### **Литература:**

1. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения [Текст] А.Г. Асмолов // Педагогика.– 2009.– № 4.– С.18–22.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования //Высшее образование сегодня. - 2003. - №5. - С. 34-42.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 №1756-р./ Правительство Рос. Федерации. – М., 2001. – с.29.
4. Подавалова Т.В., Подавалова И.В. Возможности реализации компетентностного подхода в преподавании истории государства и права в юридическом вузе //Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2009. - №1(1).- С.121-124.