

Члены Молодёжного парламента - активные участники и организаторы различных акций, круглых столов, семинаров и форумов, в том числе Всероссийского и межрегионального уровней. Представители Молодёжного парламента работают в Общественной молодёжной палате при Государственной Думе Федерального Собрания РФ и Молодёжной парламентской ассамблеи Совета Федерации Федерального Собрания РФ, сотрудничая с коллегами из других регионов.

Библиографический список:

1. Сидорина Т.Ю. История и теория социальной политики [Текст]. / Т.Ю. Сидорина. – Москва: РГГУ, 2010. – С. 183-187.

2. Журавлев С.Т., Павленок П.Д., Савинов Л.И. Социология [Текст]. / С.Т. Журавлев, П.Д. Павленок, Л.И. Савинов. – Москва: Дашков и Ко, 2010. – С. 145-147.

<http://www.newparlament.ru/tribune/view/1653>

<http://www.pandia.ru/393683/>

**ATTITUDES AND ORIENTATIONS OF YOUNG PEOPLE IN THE PROCESS OF
MODERNIZATION**

K.A. Makarov, a 5th year student of economic faculty

Supervisor: L.I. Kolesov

FGBOU VPO "Ulyanovsk State Agricultural Academy"

89084853488, makarovkirill73@yandex.ru

Keywords: Youth, the process of modernization, a youth parliament.

The work is devoted to attitudes and orientations of youth in the political modernization of society through the Youth Parliament.

**ПРИКЛАДНЫЕ ВИДЫ СПОРТА И ИХ ЭЛЕМЕНТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ УЛЬЯНОВСКОЙ ГСХА**

К.А. Макаров, студент 5 курса экономического факультета

Научный руководитель: Е.В. Макарова

ФГБОУ ВПО «Ульяновская государственная

сельскохозяйственная академия»

8(84231)55-95-03, vasilevna73@mail.ru

Ключевые слова: *Прикладные виды спорта, профессионально-необходимые качества, профессионально-прикладная физическая подготовка.*

Работа посвящена определению возможностей различных прикладных видов спорта в профессионально-прикладной физической подготовке студентов.

Условия трудовой деятельности требуют развития соответствующих физических и психических качеств. Так работа на открытом воздухе при низкой и высокой температуре, требует выносливости и устойчивости организма к холоду и жаре, резким колебаниям температурных воздействий, общей выносливости. Для этого необходимо хорошее функциональное состояние сердечно-сосудистой системы и системы термо-

регуляции. При работе на ограниченной опоре, высоте необходимы чувство равновесия, хорошее состояние вестибулярного аппарата, что обеспечивается развитием координационных способностей. Продолжительная работа в ограниченной зоне, в вынужденной позе (экономисты, бухгалтера, главные специалисты) требует статической выносливости мышц спины и туловища, устойчивости к гиподинамии. При большой протяженности рабочей зоны (агрономы, гидромелиораторы и т.д.) необходимы общая выносливость, навыки рациональной ходьбы, хорошее состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем, опорно-двигательного аппарата. Необходимо учитывать профессиональные перспективы развития специальности, по которой готовится студент в высшем учебном заведении.

Сформулируем основные возможности различных видов спорта, применяемые на практических занятиях по дисциплине «Физическая культура» в УГСХА.

1. Гимнастика

Используются в основном для развития таких качеств, как координация движений, ловкость рук, статическая выносливость мышц, эмоциональная устойчивость, смелость, решительность, концентрированное внимание.

Ловкость и координация развиваются с помощью вольных упражнений, упражнений с предметами, средними и малыми мячами. Статическая выносливость - с помощью силовых динамических и статических упражнений на снарядах и без снарядов, при выполнении которых действуют преимущественно те же мышцы, что и в статических рабочих позах будущего специалиста данного профиля.

2. Легкая атлетика

На учебных занятиях по легкой атлетике формируются наиболее актуальные физические и психофизические качества будущего аграрного специалиста. Продолжительный непрерывный и переменный бег на дорожке стадиона и по пересеченной местности в любое время года развивает общую выносливость за счет повышения функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Совершенствуется система терморегуляции, формируется устойчивость к неблагоприятным воздействиям окружающей среды и стойкость характера. Бег на короткие дистанции, бег по сложному закрытому маршруту, эстафетный бег с общей зоной передачи используются для развития быстроты реакции, оперативного мышления, эмоциональной устойчивости. Прыжки в высоту и глубину служат развитию решительности и смелости.

3. Плавание

Длительное плавание (до 30-40 минут), ныряние на дальность и в глубину, многократные прыжки в воду со стартовой тумбочки, вышки различными способами улучшают деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем, системы терморегуляции, повышают общую выносливость, развивают решительность и смелость.

4. Лыжный спорт

Занятия бегом и лыжами на свежем воздухе способствуют повышению выносливости, а также устойчивости к низким температурам. Они в основном преследуют те же задачи, что и занятия легкой атлетикой, но, кроме того, воспитывают выносливость к динамической силовой работе рук, вынужденным позам, вестибулярную и эмоциональную устойчивость, смелость. Для развития общей выносливости применяются 10-15 км передвижения на лыжах по пересеченной местности. При воспитании выносливости к разнообразно работе динамического характера используются передвижения в пере-

менном темпе с преимущественным применением комбинированных ходов по средне- и сильно пересеченной местности. Для воспитания выносливости к вынужденным рабочим позам используется продолжительное передвижение на лыжах одними и теми же ходами - одновременно бесшажным, одношажным, попеременно двухшажным, а также долгие спуски в различных позах. Для тренировки вестибулярного аппарата, сенсорномоторной координации и эмоциональной устойчивости часть учебного времени, отводимого на лыжную подготовку, уделяется элементам слаломной подготовки - спускам по закрытому маршруту, в высокой и основной стойке, на одной лыже, с различными поворотами и др. Для воспитания выносливости применяются подъемы в гору на лыжах различными способами - лесенкой, елочкой, эстафеты на склонах гор с подъемами.

5. Спортивные игры

Спортивные игры повышают функциональные возможности нервной, сердечно-сосудистой и мышечной систем, зрительного и слухового анализаторов. Они способствуют воспитанию таких необходимых молодому специалисту качеств, как общая выносливость, ловкость и координация движений, специфическая ловкость рук, пальцев, быстрота реакции, объем, распределение и переключение внимания, оперативное мышление, эмоциональная устойчивость и инициативность.

Наибольшим прикладным эффектом обладают быстрые передвижения, ловля и передача мяча различными способами, ведение мяча попеременно правой и левой рукой, броски мяча в цель, элементы технической подготовки, двусторонняя игра, эстафеты с мячом.

Таким образом, для развития профессионально-необходимых качеств и навыков в практике профессионально-прикладной физической подготовке широко используются занятия следующими прикладными видами спорта: гимнастика, легкая атлетика, плавание, лыжный спорт, спортивные игры.

Библиографический список:

1. Вильтовский С.Ф. Особенности профессиональной деятельности инженеров-экономистов // Проблемы профессионально-прикладной физической подготовки в вузе. - Минск: БГЭУ, 1994. - С. 5-6.
2. Зув С.Н. Профессионально-прикладная психофизическая подготовка в вузе // Вестник МГСУ. - М.: Тип. МГСУ, 1994. - Вып.4. - С.34-41.
3. Ильинич В.И. О некоторых проблемных вопросах профессионально-прикладной физической подготовки (вопросы теории) // Теория и практика физической культуры. - 1990. - №3 - С. 13-25.

APPLIED SPORTS AND ELEMENTS IN VOCATIONAL TRAINING STUDENTS APPLIED PHYSICAL

K.A. Makarov, a 5th year student of Economic Faculty

Advisor: E.V. Makarova

FGBOU VPO "Ulyanovsk State Agricultural Academy"

8 (84 231) 55-95-03, vasilevna73@mail.ru

Keywords: Research activities, professional and appropriate quality, professional-applied physical training.

The work is devoted to defining the capabilities of different types of applications that a dispute ↪ professional-applied physical training of students.

ПРАВИТЕЛЬСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ОЦЕНКАХ ДЕЯТЕЛЕЙ ОБЪЕДИНЕННОГО ДВОРЯНСТВА

Мигунова Л., студентка 5 курса экономического факультета

Научный руководитель – к.и.н., доцент О.Р. Хасянов

**ФГБОУ ВПО «Ульяновская государственная
сельскохозяйственная академия»**

Ключевые слова: дворянство, образование, Объединенное дворянство, реформа.

В статье анализируется правительственная политика в сфере образования в начале XX века. Анализируются причины критики данной политики лидерами Объединенного дворянства.

В начале XX века в России происходили бурные изменения, связанные с процессом перехода от старого традиционного к новому индустриальному обществу. Начало процесса модернизации связано с либеральными реформами Александра II. Отмена крепостного права привело к бурному развитию экономики – становлению капиталистических отношений. Перед властью стала задача модернизации всех сфер общества. Традиционная политическая структура Российской империи была изменена в ходе первой русской революции 1905-1907 гг. созданием двух палатного парламента. Как известно, в годы революции в стране происходит формирование многопартийной системы. Сердцевиной складывающейся право-монархической коалиции стало Объединенное дворянство.

Общероссийская дворянская организация создавалась на добровольных началах для выражения мнений поместного дворянства. Организационное оформление Объединенного дворянства происходит в мае 1906 г. на I съезде. На этом съезде наметились основные направления деятельности общедворянской организации. Дворянство волновали вопросы эволюции политической системы государства, размывания сословных границ, деятельность Крестьянского и Дворянского банков, аграрный вопрос. Оставаясь сословием наиболее образованным, представители дворянского сословия не могло игнорировать вопросы воспитания и образования. В работе ряда съездов Объединенного дворянства эти вопросы занимали центральное место.

Через воспитание и образование проходит процесс социализации. Пройдя через революционные потрясения 1905-1907 гг. дворянство четко осознало, что бороться с революцией можно только через формирования ценностных установок в массовом сознании основанных на «теории официальной народности».

Все больше представителей дворянского сословия охватывала мысль о неминуемой гибели сословия и государства. Как предчувствие надвигающейся катастрофы прозвучали слова на VI съезде уполномоченного от Псковской губернии В. Л. Кушелева: «Помню время, когда на паперти стоял народ, потому что не хватало места в храме, а теперь 10-15 женщин – старух и почти ни одного мужчины. Молодежь вся сидит близ