
на учащихся, создавая условия для отношений сотрудничества и взаимодействия между студентами, формируя эмоциональную среду, выявляя интерес и потребность в учении, смысл и цель учения. Это специфические мотивирующие факторы, способствующие повышению мотивации в изучении иностранного языка.

Библиографический список:

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. Учебник / И.А. Зимняя. – Москва: Логос, 2004. - 384 с.

2. Полат, Е.С., Бухаркина, М. Ю., Моисеева, М. В., Петров, А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 272с.

3. Орлов, Ю.М., Творогова, Н.Д., Шкуркин, В.И. Стимулирование побуждения к учению / Ю.М. Орлов, Н.Д. Творогова, В.И. Шкуркин. - Москва, 1988. - 120 с.

4. Семенов, И.Н. Проблемы рефлексивной психологии решения творческих задач /И.Н. Семенов. – Москва, 1990. – 216 с.

УДК 378.146

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ВУЗАХ

***С.К. Войнатовская, старший преподаватель кафедры
иностраных языков e-mail: voj-svetlana@yandex.ru
ФГБОУ ВПО «Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия»
тел. 8(84231) 55-95-11,***

Ключевые слова: *профильно ориентированное обучение, иностранный язык для специальных целей, профессионально ориентированная иноязычная подготовка студентов.*

В статье профессионально ориентированная иноязычная подготовка студентов рассматривается как одно из приоритетных направлений в преподавании иностранного языка в сельскохозяйственных вузах.

Понятие «Язык для специальных целей» пришло к нам из англоязычного мира. Сначала ESP – English for Specific Purposes (английский для специальных целей его изучения), затем LSP – Language for Specific Purposes (язык для специальных целей). В германоязычной лингвистике было введено понятие Fachsprachen (предметные языки), однако английские аббревиатуры ESP и LSP укоренились и у нас, и за рубежом.

Когда говорят об ESP или LSP, то, в первую очередь, подразумевают вопросы

овладения языком в интересах профессии или учебы в тех или иных образовательных учреждениях. Языки для специальных целей обслуживают различные сферы науки, производства, экономики, управления, обороны, разных отраслей политической надстройки, медицины, спорта, СМИ, сферы общественного сознания (право, мораль, искусство, религию). Уместно вспомнить, что между областями знаний и профессиями, опирающимися на них, существуют многообразные и многочисленные связи. К тому же специфичность того или иного профессионального языка в значительной мере относительна. Ведь ни один профессиональный язык не обходится без общепотребительного и общенаучного ядра.

Анализ литературы показывает, что связь учебной дисциплины «иностраный язык» и приобретаемой или уже приобретенной профессией возникла в 1950х гг. в Великобритании и США и отразилась в появлении профильно ориентированного обучения (или обучения иностранному языку для специальных целей). Возникшее как тип образовательной услуги, профильно ориентированное обучение основано на учете потребностей учащихся в изучении иностранного языка, диктуемых характерными особенностями профессии. Необходимо отметить, что подход к проблеме на этапе первичного интереса имел, прежде всего, прагматический характер. Научно-технический прогресс в период после II мировой войны, рост международного влияния англоязычных стран (США, в первую очередь) обусловил необходимость языковой подготовки студентов и специалистов именно в контексте определенных профессий.

Характеризуя курс иностранного языка для профессиональных целей (ИПЦ), можно выделить следующие основные моменты:

- ИПЦ разрабатывается специально для обучения студентов конкретной специальности и фокусируется на обучении языковым средствам (грамматике, лексике, фонетике) и коммуникативным функциям, характерным для конкретной сферы использования языка, связанной с той или иной профессией;
- основные приемы обучения ИПЦ направлены на развитие мыслительных способностей студентов; это проблемные задания, задания на развитие стратегий осмысленного чтения (понимания коммуникативного смысла иноязычного текста) с последующим использованием информации, извлеченной из текста, для решения коммуникативной задачи и т.д.;
- учет профессиональных потребностей и личностных интересов обучающихся (профессионально значимая тема и ситуации, используемые при обучении языку, аутентичные задания, проблемные тексты, поднимающие актуальные вопросы, связанные с будущей профессиональной деятельностью, и т.д.) способствует высокой мотивации при изучении ИПЦ;
- ИПЦ имеет междисциплинарный характер и предполагает наряду с формированием иноязычной коммуникативной компетенции развитие общих (ключевых) компетенций, необходимых в сфере профессиональной деятельности.

Преподавание иностранных языков представителям неязыковых специальностей является сложным и трудоемким процессом, который нуждается в тщательном осмыслении и рациональной организации. Студенты, специализирующиеся в разных областях знаний, должны владеть иностранным языком в той мере, чтобы понимать любой научный текст по своей специальности, однако для развития соответствующих навыков им нельзя предлагать вообще любой материал. Используемые в преподавании тексты должны отвечать определенным стилистическим

нормам и соответствовать уровню языковой подготовки каждой конкретной группы учащихся. Характер используемых приемов обучения непосредственно обусловлен уровнем подготовки учащихся и теми целями, которые они перед собой ставят, и что прежде, чем приступить к преподаванию, преподаватель должен представить себе, какова конкретная ситуация.

Разработка и внедрение отечественных учебников нового поколения именно для студентов неязыковых вузов рассматриваются как неперемное условие оптимизации процесса обучения иностранному языку, которое позволит создать благоприятную почву для развития иноязычной профессионально ориентированной компетенции. На кафедре иностранных языков УГСХА ведется активная работа по созданию программ и учебно-методических комплексов в аспекте «иностраный язык для специальных целей», ведется непрерывная работа по совершенствованию научно-методического обеспечения учебного процесса. В рамках курса иностранного языка для профессиональных целей, исходя из практического опыта, преподавателями кафедры иностранных языков были разработаны, апробированы и внедрены в учебный процесс учебно-методические комплексы для студентов всех факультетов: инженерного, экономического, агрономического, биотехнологического, факультета ветеринарной медицины. Цель данных пособий – познакомить студентов с необходимым минимумом специальной терминологии, подготовить к чтению научной литературы для извлечения информации, а также развивать навыки устной речи по специальной тематике. Критериями отбора материала для учебных пособий стали: посильность и доступность материала, наглядность, комбинирование различных упражнений в работе со специальным текстом, активное усвоение и применение изучаемого материала.

Разработанный нами профильно ориентированный курс по английскому языку для студентов 2 курса факультета ветеринарной медицины отражает специфику деятельности ветеринарных специалистов и предполагает, что студенты будут использовать английский язык для решения практических задач, например, для поиска необходимой информации по профилю своей специальности. Этот курс имеет междисциплинарный характер и затрагивает функциональную стилистику, теорию межкультурной коммуникации, особенности профессионального подязыка, соотношение в нем общего и специфического, методические аспекты преподавания языка разным контингентам учащихся и т.д. Профильно ориентированный курс включает:

- комплект рабочих программ по дисциплине «Английский язык для студентов ветеринарного факультета специальностей «Ветеринария» и «Ветеринарно-санитарная экспертиза»»;
- учебно-методический комплекс (УМК) «Английский язык для студентов факультета ветеринарной медицины сельскохозяйственных вузов (программа, учебно-тематический материал, тесты, грамматический справочник, тексты для дополнительного чтения по специальности, словарь)» [2]; и учебное пособие «English for Students of Veterinary Medicine» [1], «Англо-русский и русско-английский словарь» [3];
- компьютерные тестовые задания для самостоятельной оценки студентами уровня овладения профессионально иноязычной компетентностью;
- тестовые задания для промежуточного и итогового контроля;
- комплект аутентичных текстов по специальности для оценки уровня сфор-

мированности навыков чтения и понимания коммуникативного смысла специального текста;

- перечень тем и ситуаций профессионального общения для оценки навыков устного общения; критерии сформированности иноязычной профессионально ориентированной компетентности.

Таким образом, в настоящее время ставится задача не только овладения навыками общения на иностранном языке, но и приобретения специальных знаний по выбранной специальности. Разработка и внедрение в учебный процесс учебно-методических комплексов и пособий по специальности призваны способствовать реализации профессионально ориентированной иноязычной подготовки специалистов неязыковых вузов.

Библиографический список:

1. Войнатовская С.К. Английский язык для студентов факультетов ветеринарной медицины = English for Students of Veterinary Medicine: учебное пособие. – Ульяновск: ГСХА, 2010 - 195 с.

2. Войнатовская С.К., Баракина С.Ю. Английский язык. Программа, учебно-тематический материал, тесты, грамматический справочник, тексты для дополнительного чтения по специальности, словарь (для студентов факультета ветеринарной медицины сельскохозяйственных вузов). – Ульяновск: ГСХА, 2008. - 198 с.

3. Войнатовская С.К., Никонова Н.А., Фролова Т.А. Англо-русский и русско-английский словник (для студентов факультета ветеринарной медицины и биотехнологического факультета сельскохозяйственных вузов).- Ульяновск: ГСХА, 2009. -200 с.

4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций.- М.: Просвещение, 2006.- 239 с.

УДК 378.146

СОЗДАНИЕ МОТИВАЦИИ ГОВОРЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

***М. Л. Ермолаева, старший преподаватель кафедры
иностраннных языков e-mail: ermolaeva_@bk.ru
ФГБОУ ВПО «Ульяновская государственная
сельскохозяйственная академия»***

Ключевые слова: *мотивация, мотивация успеха, процесс говорения, обучение иностранному языку.*

В статье рассматриваются условия создания мотивации говорения в процессе обучения иностранному языку и возникающие при этом трудности. Как сделать так, чтобы возросла мотивация говорения и этот про-