
говорящего участвовать в общении. Для того чтобы такой мотив появился, надо создавать на занятии речевые ситуации. На начальном этапе это не менее важно, чем на других.

Библиографический список:

1. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики.- М.: Русский язык, 1989.
2. Рогова Г. В., Верещагина И. Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях.- М.: Просвещение, 1998.
3. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций.- М.: Просвещение, 2006.
4. Тер - Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация.- М.: Слово/ Slovo, 2000.

ПРАВОСЛАВНАЯ ПРАЗДНИЧНАЯ КУЛЬТУРА В ЖИЗНИ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ

***Е.Г.Куклин, кандидат философских наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Ульяновская государственная
сельскохозяйственная академия»***

Ключевые слова: социализация, семья, религиозные праздники, православные праздники, праздничные предпочтения.

Работа посвящена определению праздничных предпочтений у современной сельской молодежи: старшеклассников, студентов и работающей сельской молодежи. Основная проблема, которой уделено главное внимание, выяснение роли православных праздников в жизни сельской молодежи.

Небольшой исследовательской группой в составе Куклина Е.Г., Буториной Л.О., Хасяновым О.Р., и другими было осуществлено большое исследование по теме: «Роль современной праздничной культуры в социализации сельской молодежи». Сбор первичной социокультурной информации был проведен методом анкетирования. Все респонденты были разбиты на три возрастных когорты: старшеклассники в возрасте 16-17 лет (10-11 классы), студенты УГСХА в возрасте 17-21 год (очное отделение по всем факультетам) и работающая молодежь в возрасте до 35 лет (отбор осуществлялся среди студентов-заочников).

Основной целью исследования являлось выяснение функционального предназначения праздников среди современной сельской молодежи как социокультурного явления, какому функциональному предназначению праздников молодежь уделяет особое внимание. В количественном отношении выборка составила: 450 студентов-очников, 300 работающих и 150 старшеклассников.

Среди различных проблем, которые решались с помощью данного исследования, была проблема роли православных праздников в жизни сельской молодежи. Опрос молодых людей начинался с вопроса, который носил общий характер и касался структуры приоритетов праздничных событий. Респонденты должны были проранжировать 11 праздников по мере убывания для них их значимости. Были предложены для ранжирования как светские/государственные праздники, так и этноконфессиональные и личные. Был также предложен 1 праздник иностранного происхождения – День св.Валентина. Результаты ранжирования отражены в таблице 1.

Таблица 1

Значимость праздников по рангам у старшеклассников, студентов и работающей молодежи

Праздники	Значимость праздника (ранг) старшеклассники	Значимость праздника (ранг) студенты	Значимость праздника (ранг) работающие
День молодежи	5	7	7
Новый год	2	2	2
День рождения (свой или членов семьи)	1	1	1
Международный женский день	8	5	6
День Победы	3	3	3
Пасха/Курбан-байрам	4	4	4
День России	7	8	8
День св.Валентина	9	9	9
День народного единства	11	11	11
Праздник Весны и труда	10	10	10
День защитника Отечества	6	6	5

Из таблицы видно, что все респонденты, проявив единодушие, на четвертое место в списке различных праздников поставили религиозный праздник: Пасха/Курбан-байрам. Этот праздник занимает среди предпочтений отнюдь не первые места, но и не последние. При этом подавляющее число респондентов считают себя верующими людьми: 68,6% школьников, 76,3% студентов и 81,5% работающих.

Важным для понимания праздничной культуры сельской молодежи представляется следующий вопрос: «Отмечаются ли религиозные праздники в Вашей семье?». Этим вопросом мы пытались выяснить роль семьи в трансляции религиозной праздничной культуры. См. таблицы 2.

К сожалению, как видно из таблицы, часть респондентов просто не дала своих ответов на поставленный вопрос, поэтому процент ответов у всех категорий опрошиваемых не составляет сто процентов. Но все же видно, что в подавляющем большинстве в семьях респондентов религиозные праздники отмечаются, хотя и не все. Самый большой процент дали работающие – 66%, затем старшеклассники – 45%, на последнем месте стоит студенческая молодежь – 33%. При этом немалое количество как старшеклассников, студентов и работающих указали, что в их семьях отмечаются все религиозные праздники. И совсем незначительное количество респондентов от-

Таблица 2

Роль религиозных праздников в семьях старшеклассников, студентов и работающей молодежи села. В процентах от общего числа респондентов

	старшеклассники	студенты	работающие
Отмечаются все праздники	21	16	15
Отмечаются, но выборочно, только некоторые	45	33	66
Не отмечаются совсем	2	1	3

ветили, что в их семьях религиозные праздники не отмечаются совсем. (1-3 %).

Эти данные в известной мере подтверждаются ответами на вопрос: «Какие религиозные праздники Вы обычно отмечаете в кругу семьи, друзей?». Процент от числа опрошенных.

Таблица 3

Роль семьи и друзей в праздничных предпочтениях сельской молодежи. В процентах от ответивших.

	семья			друзей		
	школь-ники	студен-ты	работаю-щие	школь-ники	студен-ты	работаю-щие
Рождество Христово	41	57	70	11	14	21
Пасха	45	62	76	9	10	14
Троица	33	38	51	5	8	12
Крещение	33	34	48	5	22	33

Свои религиозные праздники и школьники, и студенты, и работающие предпочитают отмечать в семье, хотя значительный процент респондентов, особенно среди работающей молодежи, отмечают некоторые из перечисленных праздников и в кругу друзей. Объяснения подобных различий, по нашему мнению, следующие. Во-первых, у работающей молодежи зачастую имеются свои семьи, следовательно, на празднование того или иного праздника приглашаются друзья, откуда получается одновременно несколько вариантов выборов: семья и друзья. То же самое в известной степени касается и студентов. Во-вторых, малый процент дружеских выборов у старшеклассников, на наш взгляд, объясняется тем, что школьники все же строго контролируются родителями, чем студенты и тем более работающая молодежь. Поэтому студенты и работающие имеют больше возможностей отмечать религиозные праздники с друзьями в кафе, на природе, в общепите и т.д., хотя предпочитают отмечать эти праздники все же дома. В-третьих, что касается студентов, Рождество Христово и Пасха выпадают или на новогодние каникулы, или на выходные, поэтому студенты имеют возможность уехать домой. А вот такие праздники как Крещение и Троица не обязательно совпадают с выходными, поэтому могут отмечаться с друзьями, если они вообще отмечаются.

Отмеченные выше предпочтения в известной мере подтверждаются отве-

тами всех респондентов на следующие вопросы: «Если бы у Вас была возможность, где бы Вы хотели отметить Пасху?», «Если бы у Вас была возможность, то с кем бы Вы хотели отметить неофициальную часть Пасхи?». На первый вопрос ответы распределились следующим образом. См.таблицу 4.

Таблица 4

	Дома	В общежитии	В клубе	В кафе	На природе
Старшеклассники	55	4	2	1	4
Студенты	52	2	0	1	7
Работающие	71	1	1	1	16

На второй вопрос были получены следующие ответы. См. таблицу 5.

Таблица 5

	С друзьями	С родителями	Все равно
Старшеклассники	11	40	12
Студенты	10	51	6
Работающие	10	73	8

Анализируя результаты ответов на поставленные вопросы, можно заключить, что значительное большинство респондентов предпочитают праздновать Пасху в домашней обстановке и с родителями, даже несмотря на то, что перед ними открывались какие-либо другие возможности. Это распределение ответов еще раз подчеркивает роль семьи в праздничной социализации сельской молодежи. Не вызывает даже недоумения большой процент выбора работающей молодежью празднования Пасхи на природе. У этой категории респондентов, безусловно, больше как финансовых возможностей, так и степени свободы в волеизъявлении. И еще следует отметить незначительный процент у всех опрашиваемых выбора таких мест празднования как общежитие, клуб и кафе. Очевидно, респонденты хорошо понимают, что это не те места, где следует отмечать такой важный и святой праздник как Пасха. Но все же подобные ответы встречались в анкетах, особенно у старшеклассников.

Таблица 6

Участие респондентов в праздничных мероприятиях

	старшеклассники	студенты	работающие
Торжественное заседание	2	1	2
Праздничный концерт	1	2	2
Крестный ход	11	10	17
Праздничное богослужение	15	16	28
Праздничные демонстрации, митинги	2	2	2
Не участвовали	5	5	9

Можно предположить, что студенты и работающая молодежь лучше представляют себе смысл и назначение религиозных праздников, если об этом мы будем судить по Пасхе. Однако анализ следующих ответов на вопрос: «В каких официальных мероприятиях Вы принимали участие при праздновании Пасхи?» в известной степени опровергает это предположение. См. таблицу 6.

Часть школьников (в совокупности -5%), студентов (в совокупности – 5%), работающих (в совокупности – 6%) не понимают, что при праздновании Пасхи не может быть никаких праздничных демонстраций и митингов, а также в равной степени торжественных заседаний и праздничных концертов. Возможно, эту часть респондентов ввел в заблуждение термин «официальные мероприятия», который как они посчитали, применим не только к светским праздникам, но и к религиозным, хотя в целом опрашиваемые правильно сделали свои выбор вариантов ответов.

Таким образом, несмотря на то, что большинство респондентов признают себя верующими людьми, в том числе и православными верующими, в действительности вера их не очень глубока. Основным фактором веры является семья, а мировоззрение большинства семей молодых людей складывалось в советские времена, что, безусловно, повлияло на религиозность молодых сельских жителей.

УДК 796+61

ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ С ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ОСАНКИ

А.Л. Макаров, e-mail: almakarov73@mail.ru

Е.В. Макарова

***ФГБОУ ВПО «Ульяновская государственная
сельскохозяйственная академия»
e-mail: vasilevna73@mail.ru, 8(84231)55-95-03,***

Ключевые слова: *Физическое здоровье, функциональные нарушения осанки, индекс Робинсона, индекс Скибинского, индекс Шаповаловой, индекс Руффье.*

Работа посвящена анализу физического здоровья студентов с функциональными нарушениями осанки. При проведении исследования авторами было установлено, что у студентов с функциональными нарушениями осанки уровень физического здоровья значительно ниже, чем у их сверстников с нормальной осанкой. Наряду с более низкими интегральными оценками физического здоровья у студентов с функциональными нарушениями осанки чаще регистрировались более низкие оценки отдельных индексов.

В последнее время все большее внимание специалистов привлекает физическая культура студентов с различными отклонениями в состоянии здоровья [1, 2,