

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ФИЗКУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СТРУКТУРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

***О.И. Разумова, старший преподаватель кафедры физического воспитания
ФГБОУ ВПО «Ульяновская государственная
сельскохозяйственная академия»
тел.8(84231)55-95-03***

Ключевые слова: *физическая культура, физическая подготовка, самостоятельная физкультурная деятельность, физические способности, двигательная активность, систематические занятия.*

В период обучения в высшем учебном заведении происходит наиболее полное и активное раскрытие различных способностей и задатков студентов, формируется личность будущего специалиста. В этом сложном и многогранном процессе физическое воспитание наряду с другими учебными дисциплинами выступает как важный фактор всесторонней подготовки студентов к будущей профессии, гармоничного развития их физических, нравственных, интеллектуальных и других личностных и профессионально значимых качеств.

Широкие педагогические возможности физического воспитания обусловлены прежде всего самой спецификой физкультурно-спортивных занятий, в процессе которых создаются благоприятные предпосылки не только для укрепления здоровья и физического совершенства, но и для формирования многих социально – нравственных и морально – волевых качеств.

Многогранность воспитательных, образовательных и оздоровительных задач, стоящих перед физическим воспитанием в высшей школе, требует рассматривать процесс физического воспитания как процесс передачи и усвоения ее ценностей.

При таком подходе возникает необходимость проанализировать и четко определить основные признаки и показатели физической культуры будущего специалиста. Они прежде всего должны отражать требования, которые предъявляет общество к уровню физической культуры современного человека, а также возрастные и половые особенности.

Эти признаки и показатели должны стать главными ориентирами в планировании, организации и оценки эффективности учебно - воспитательного процесса по физическому воспитанию студентов.

По сложившимся представлениям о физической культуре личности центральным звеном в ней выделяют целенаправленную, системно организованную двигательную деятельность, которая соответствует закономерностям физического воспитания и укрепления здоровья человека. Именно практическая физкультурная деятельность, осуществляемая в целях достижения и сохранения высокого уровня физической подготовленности и здоровья, является тем главным стержнем физической культуры личности, на базе которого формируются и объединяются ее состав-

ные компоненты.

Нет смысла рассматривать другие стороны физической культуры личности, если человек не занимается систематически физическими упражнениями. Причем обязательным и наиболее надежным критерием активности личности в сфере физической культуры является самостоятельная, сознательно организованная физкультурно-спортивная деятельность. Ведущим ее источником выступает система побудительных факторов в виде индивидуальных потребностей, интересов, мотивов, ценностных ориентаций.

Самостоятельная физкультурная деятельность осуществляется, как правило, без посторонней помощи. Поэтому ее результаты будут во многом зависеть от того, в какой степени занимающиеся владеют необходимой суммой специальных физкультурных знаний, умений и навыков.

Физическая культура личности проявляется не только в виде физкультурно-спортивной деятельности человека, но и в качестве его внутреннего достояния, воплощенного в физических способностях, уровне здоровья, в специальных знаниях, умениях, навыках, а также в соответствующих взглядах, убеждениях, ценностных ориентациях.

Содержание требований к физической культуре личности студентов нужно выделить следующие основные признаки и показатели:

Осознание ценностей физической культуры и превращение их в субъективную ориентировочную основу физкультурно-спортивной деятельности.

Систематические организованные и самостоятельные занятия физическими упражнениями в объеме 6 – 8 часов в неделю в сочетании с закаливающими и другими оздоровительно-воспитательными процедурами.

Уверенное владение системой специальных физкультурных знаний, умений и навыков, в том числе двигательных и организационно-методических.

Соблюдение рационального режима труда и отдыха, выполнение гигиенических требований, отказ от вредных привычек.

Физическая культура личности имеет сложную структуру, в котором материальное и духовное составляющее органическое целое.

Поэтому основные признаки, определяющие ее сущность, можно рассматривать лишь как систему взаимосвязанных и взаимодействующих факторов.

В настоящее время перед кафедрой физического воспитания поставлена задача обеспечить совместно со спортивным клубом и другими общественными организациями объем двигательной активности студентов не менее 6-8 часов в неделю.

Из них 4 часа являются обязательными учебными занятиями и включены в расписание, а 2 – 4 часа приходятся на внеурочное время. Но охватить весь контингент студентов организованными формами физкультурно-спортивных занятий во внеурочное время практически невозможно из-за ограниченности материальной базы и недостатка квалифицированных кадров. Это делает еще более актуальной задачу массового приобщения студенческой молодежи к самостоятельным занятиям физическими упражнениями в свободное от учебы время.

Утренняя зарядка, физкультурные паузы и физкультминутки, тренировочные и другие виды самостоятельных занятий, как правило, не требуют особых усилий и больших материальных затрат. При правильной организации они позволяют успешно решать задачи физического развития, укрепления здоровья и обеспечения культурного досуга студентов.

Несмотря на то, что многие авторы рассматривают эти занятия в основном как эффективное дополнение к учебному процессу по физическому воспитанию, приобщение студентов к самостоятельной физкультурной практике имеет ряд очень важных аспектов.

Учеба в вузах – это тяжелый и напряженный умственный труд, выполняемый на фоне резкого снижения двигательной активности. Учебные занятия по физическому воспитанию не могут в полной мере восполнить дефицит двигательной активности студентов и обеспечить восстановление их умственной работоспособности. Решению этих задач успешно могут способствовать самостоятельные занятия физическими упражнениями в свободное время, которые к тому же позволяют сохранить оптимальный объем двигательной активности в период сессий, каникул, учебных и производственных практик.

Без таких повседневных самостоятельных занятий, как утренняя зарядка, тренировка в определенном виде спорта, прогулки и т.п., присущих здоровому образу жизни, нельзя говорить о высоком уровне физической культуры будущего специалиста.

После окончания вуза молодые специалисты попадают в совершенно иные условия жизнедеятельности и как показывают научные исследования, для большинства из них самостоятельные занятия физическими упражнениями в условиях производственной деятельности являются наиболее доступной и приемлемой формой физкультурной практики. Привычка и предрасположенность к самостоятельным занятиям, воспитанные в вузе, в значительной мере способствовали бы сохранению физкультурно-спортивной активности студентов и после окончания учебного заведения.

После окончания вуза студенты становятся высококвалифицированными специалистами, а значительная их часть руководителями трудовых коллективов, организаторами производства. В сфере их влияния окажется не только производственная деятельность, но и культурно-духовная жизнь многих людей. В связи с этим многие из них благодаря своему положению могли бы внести существенный вклад в дело развития и подъема массовости физкультурного движения в нашей стране.

В данном случае важно осмыслить тот факт, что если за время учебы в вузе студент не приобщится к систематическим занятиям физическими упражнениями на добровольной основе и не будет их использовать в своей повседневной жизни после его окончания, то в конечном итоге эффект вузовского физического воспитания окажется очень незначительным, так как уже через 1 – 2 года после прекращения регулярных занятий физическими упражнениями происходит значительное снижение достигнутого уровня физической подготовленности.

Кроме того, самостоятельные занятия физическими упражнениями предъявляют повышенные требования к таким важным личностным качествам будущих специалистов, как самодисциплина, самостоятельность, трудолюбие, организованность, и способствуют их развитию. Занятия в группах укрепляют у студентов чувства коллективизма, воспитывают взаимовыручку и взаимопомощь.

Библиографический список:

1. Бальсевич В.К., Лубышева Л.И. Физическая культура: молодежь и современность // Теор. и практ. физ. культ. 2007.
2. Евсеев, Ю.И. Физическая культура / Ю.И. Евсеев. – Ростов н/Д.: Феникс,

2005.

3. Максименко А.М. Основы теории и методики физической культуры. – 2-е изд. – М.: Б.и., 2001

4. Толовин В.А. Физическое воспитание – М. 2008.

УДК 631.158:658.331.108+339

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РЕГИОНА

*И.Н. Сайгушева, кандидат экономических наук
ФГБОУ ВПО «Ульяновская государственная
сельскохозяйственная академия»
тел. 8(8422)55-95-61, e-mail: s.74.irina@mail.ru*

Ключевые слова: конкурентные преимущества, конкурентоспособность, экономические ресурсы сельского хозяйства.

Работа посвящена выявлению конкурентных преимуществ в ресурсном обеспечении сельскохозяйственных организаций региона.

Введение. Условием обеспечения продовольственной безопасности Российской Федерации является повышение конкурентоспособности аграрного сектора регионов. Конкурентоспособность территории (отрасли) зависит от множества факторов, наиболее значимым из которых является уровень обеспеченности факторами производства. Цель данной статьи – дать оценку ресурсной обеспеченности сельскохозяйственных организаций Ульяновской области и выявить их конкурентные преимущества в сравнении с субъектами других регионов.

Материалы и методы исследования.

К критериям ресурсной обеспеченности сельского хозяйства относятся: обеспеченность земельными, материальными, техническими, финансовыми, трудовыми ресурсами. Для выявления конкурентных преимуществ показатели ресурсной обеспеченности сельскохозяйственных организаций региона сравнивались со средними данными по Российской Федерации и Приволжскому федеральному округу. В работе использовались экономико-математические методы исследования.

Важным фактором производства в сельском хозяйстве, выполняющим функции предмета и средства труда, является земля. Для успешного развития аграрного сектора экономики Ульяновская область в достаточной мере обеспечена земельными ресурсами. Общая площадь земель сельскохозяйственного назначения в регионе на 31 декабря 2009 г. составила 2330,9 тыс. га, или 62,7% от общего земельного фонда области. Более 40% от общей площади земель сельскохозяйственного назначения находится в пользовании сельскохозяйственных организаций – 996859 га, из них 95,4% составляют сельскохозяйственные угодья, и только 6,4% сельско-