
региона в перспективе усложнит решение задачи обеспечения продовольственной безопасности.

Библиографический список:

1. Отчет о работе Департамента государственного имущества и земельных отношений Ульяновской области за 2009 год.
2. Информация Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. – <http://www.gks.ru>
3. Целевая программа «Развитие сельского хозяйства Ульяновской области» на 2008–2012 годы.

УДК 378.1

**ПОВЫШЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ
СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ
КОМПЕТЕНТНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ**

*Т.Г. Семенова, кандидат педагогических наук, и.о. доцента
кафедры «Естественные и технические науки»,*

e-mail: 70novatatyana@mail.ru

Олёкминского филиала

ФГОУ ВПО «Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Ключевые слова: *компетентность, повышение исследовательской активности, компетентностный подход.*

В статье представлен опыт работы аграрного вуза по повышению исследовательской активности студентов с использованием методики преподавания дисциплины «Основы научных исследований» на основе компетентностного подхода.

В условиях развития современной экономики наблюдается востребованность не просто дипломированных специалистов, а компетентных профессиональных кадров, владеющих информационными технологиями, способных творчески решать сложные задачи, прогнозировать и моделировать результаты собственной профессиональной деятельности, умеющих работать на результат. В течение последних лет система аграрного образования твердо нацелена на повышение качества подготовки специалистов и обеспечение отрасли такими профессиональными кадрами.

Идёт реформа высшей школы и вузовское образование, как и школьное, постепенно перестраивается на продуктивное обучение, компетентностный подход, проектную деятельность, обучающее воспитание, формирующее у учащихся и студентов творческое, креативное мышление.

Компетентность сегодня рассматривается как интегрированное качество личности, способствующее не только усвоению знаний, но и реализации их на практике, умению добывать и восполнять недостающий объем информации, адаптируя её в решении производственных задач.

В нашем аграрном вузе в последние годы новым образовательным подходом, способствующим подготовке конкурентноспособного на рынке труда выпускника, стал компетентностный подход. Была создана научно-исследовательская лаборатория инженерной педагогики, основной задачей которой является использование активных методов обучения, инновационных педагогических технологий в методике преподавания дисциплин.

Используя компетентностный подход, нами была разработана программа семинарских занятий в процессе изучения курса «Основы научных исследований» («ОНИ»). Главная задача этого курса – подготовка студентов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, генерации идей, анализа научных исследований; совершенствование методов публичного выступления; подготовка докладов, научных статей, курсовых и выпускных квалификационных работ. Именно курс «ОНИ» может способствовать повышению исследовательской активности студентов, что, на наш взгляд, является одним из важнейших условий подготовки компетентных профессиональных кадров для аграрного сектора экономики.

На семинарских занятиях поэтапно использовались различные формы работы, направленные на повышение исследовательской активности студентов. Работа начиналась с проведения интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?», требующей развития сообразительности, логических рассуждений. Этот вид работы способствует распределению и активизации творческого мышления.

На каждом семинарском занятии студенты представляли подготовленные ими индивидуальные сообщения по ключевым вопросам дисциплины «ОНИ» с обязательным мультимедийным сопровождением. Это позволяет научить студентов самостоятельно пользоваться учебной и современной научной литературой, развивать навыки работы с учебником и классическими первоисточниками, обобщать, накапливать и анализировать информацию и усваивать учебный материал. Публичные выступления заставляют студентов более тщательно прорабатывать предстоящее выступление, оттачивают их ораторские способности. По итогам выступления задаются вопросы, а после выступления анализируется полнота и уровень представления материала, а также умение представить информацию.

Работа с источниками (составление схемы-опоры, таблицы, графической модели при обработке лекционного материала и информации из учебных пособий по дисциплине) позволяет развивать такой важный навык в исследовательской деятельности, как ведение рабочих записей.

Следующей активной формой работы студентов на семинаре стала дискуссия. Дискуссионные вопросы, сформулированные нестандартно, проблемно, вызывают различные ответы, подчас спорные. Это будит мысль, учит студентов внимательно слушать не только преподавателя, но и друг друга. Студенты раскрепощаются, свободно общаются, пытаются формулировать собственную позицию в случае несогласия с высказанным мнением. Постановка проблемных вопросов требует от студентов мобилизации всех знаний для обоснования своей позиции. В ходе обсуждения появляются такие обороты, как: «я думаю...», «с моей точки зрения...». Например, оживленно, с участием всей группы идет поиск ответов по следующим

проблемам: особенности моего внутреннего мира, которые противодействуют активному участию в НИРС; особенности моего внутреннего мира, которые помогают активному участию в НИРС; после получения диплома я планирую...»

Еще одним важным этапом повышения исследовательской активности студентов стала подготовка индивидуальных проектов («Моя жизненная стратегия развития личности на основе самоорганизации и самовоспитания», «Организация рабочего места» и т.д.) способствующих осознанному анализу собственных возможностей, самопознанию, поиску сильных положительных качеств, нацеливанию на самосовершенствование, работу по самоорганизации и саморегуляции.

Повышение исследовательской активности, а также критичности, готовности к исследовательской деятельности, формирование навыков работы в группе, умения обобщать и анализировать информацию, практических навыков обмена мнениями позволили организовать работу по исследованию реально существующей в АПК нашего района проблемы. Наш аграрный вуз в своей работе стремится ориентироваться в проблемах сельскохозяйственных организаций, поэтому направления и тематику научно- и учебно-исследовательской работы определяет, по возможности, в соответствии с конкретными запросами организаций АПК района и республики. Так была выбрана исследовательская тема в рамках проведения семинарских занятий по дисциплине «ОНИ», которая была нами сформулирована как «Совершенствование организации защиты посевов от потрав».

Работа семинарских занятий строилась следующим образом. На первом этапе исследовательской работы был использован метод «мозгового штурма». С помощью этого метода был произведен поиск всех возможных решений поставленной задачи. В результате выявлено 9 способов защиты посевов от потрав.

На втором этапе был проведен анализ зарубежного и российского опыта по проблеме. Студентами была изучена литература, представлена информация, обобщены и проанализированы полученные данные. После этого повторно был проведен «мозговой штурм», целью которого стал поиск новых способов решения проблемы и более детальное их рассмотрение.

Следующим этапом в работе стала консультация главного агронома Управления сельского хозяйства МР «Олёкминский район РС (Я)». В ходе беседы были выявлены способы защиты посевов от потрав, используемых сельхозпредприятиями в Олекминском районе, а также было скорректировано направление поиска с учетом человеческого фактора, т.е. намеренного содействия потравам посевов частниками населенных пунктов с помощью частичной порчи средств защиты (распиливание жердей, нарушение целостности металлической проволоки и т.д.). После полученной консультации было организовано проведение «мозгового штурма», определены оптимальные способы решения исследуемой проблемы.

Очередным шагом исследовательской работы стало проведение студентами экономических расчетов затрат основных способов защиты посевов от потрав. С этой целью была организована работа в малых группах, что способствовало формированию у студентов чувства ответственности, навыка совместной работы в командах, возможности обмениваться опытом.

Подведением окончательного итога работы стало семинарское занятие, в ходе которого студентами был подготовлен отчет для Управления сельского хозяйства, куда вошли совместно полученные данные. Кроме того этот проект был представлен на конкурс грантов, проводимый головным вузом, и вошел в число победи-

телей.

Осознание практической значимости проводимой студентами работы с первых занятий значительно повысил их исследовательскую активность, ответственность за порученный раздел работы. Студенты в ходе совместных действий проявляли инициативу и творчество, что способствовало развитию умений, соответствующих повышению их исследовательской активности.

Таким образом, организация подобных семинарских занятий позволяет обеспечивать условия для приобретения исследовательского опыта, повышения исследовательской активности студентов как условие подготовки будущих компетентных агроинженеров.

УДК-378

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТА АГРАРНОГО ВУЗА

*В.В.Скрыгин, старший преподаватель кафедры иностранных языков
e-mail: vskrygin@yandex.ru
ФГБОУ ВПО «Ульяновская государственная
сельскохозяйственная академия»*

Ключевые слова: *развитие, метод, конкурентоспособность студента, интегральный, педагогический, характеристика, положительный, субъект.*

Работа посвящена изучению развития конкурентоспособности студента аграрного вуза. Рассмотрен комплекс методов педагогического исследования аналитический, теоретический, психологический, диагностический. Развитие конкурентоспособности студента аграрного вуза протекает при реализации совокупности определенных педагогических условий.

Стремительные перемены в социально-экономической жизни требуют социокультурных преобразований, формирования новой концепции развития общества, кардинальных изменений в духовно-психологическом облике людей. Система образования стремится к наиболее полному соответствию изменяющимся социальным потребностям. Модернизация, фундаментализация образования обуславливают принципиально новые требования к качеству высшего образования, обеспечивая условия для подготовки социально защищенного, конкурентоспособного специалиста. Современному человеку необходимо быть адекватным, жизнеспособным, умеющим изменять, радикально перестраивать жизненные условия и себя, управлять собственной жизнью и собственным развитием. Очевидно, что в сложившихся условиях приоритетные позиции занимают вопросы анализа сущности, механизмов,