
телей.

Осознание практической значимости проводимой студентами работы с первых занятий значительно повысил их исследовательскую активность, ответственность за порученный раздел работы. Студенты в ходе совместных действий проявляли инициативу и творчество, что способствовало развитию умений, соответствующих повышению их исследовательской активности.

Таким образом, организация подобных семинарских занятий позволяет обеспечивать условия для приобретения исследовательского опыта, повышения исследовательской активности студентов как условие подготовки будущих компетентных агроинженеров.

УДК-378

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТА АГРАРНОГО ВУЗА

***В.В.Скрыгин, старший преподаватель кафедры иностранных языков
e-mail: vskrygin@yandex.ru
ФГБОУ ВПО «Ульяновская государственная
сельскохозяйственная академия»***

Ключевые слова: *развитие, метод, конкурентоспособность студента, интегральный, педагогический, характеристика, положительный, субъект.*

Работа посвящена изучению развития конкурентоспособности студента аграрного вуза. Рассмотрен комплекс методов педагогического исследования аналитический, теоретический, психологический, диагностический. Развитие конкурентоспособности студента аграрного вуза протекает при реализации совокупности определенных педагогических условий.

Стремительные перемены в социально-экономической жизни требуют социокультурных преобразований, формирования новой концепции развития общества, кардинальных изменений в духовно-психологическом облике людей. Система образования стремится к наиболее полному соответствию изменяющимся социальным потребностям. Модернизация, фундаментализация образования обуславливают принципиально новые требования к качеству высшего образования, обеспечивая условия для подготовки социально защищенного, конкурентоспособного специалиста. Современному человеку необходимо быть адекватным, жизнеспособным, умеющим изменять, радикально перестраивать жизненные условия и себя, управлять собственной жизнью и собственным развитием. Очевидно, что в сложившихся условиях приоритетные позиции занимают вопросы анализа сущности, механизмов,

движущих сил, путей повышения качества процесса обучения, его динамики и осмысления его особенностей.

На каждом этапе исторического развития общества выдвигались определенные требования к подготовке специалистов, отражающие специфические особенности времени. Совсем недавно социальный заказ общества и государства составлял массовый, «серийный» выпуск специалистов. Сегодня подготовка выпускника должна отличаться высоким уровнем его конкурентоспособности. Конкурентоспособность становится первостепенной, значимой характеристикой молодых людей, начинающих трудовую жизнь. Возрастающий динамизм жизни потребовал обучения и воспитания духовной, саморазвивающейся, конкурентоспособной личности, умеющей вступать в конкурентное взаимодействие и вести соперничество цивилизованными методами.

В.И.Андреев пишет: «... на рынке труда личность должна достигать высокопрофессионализма и на этой основе конкурентоспособности, но при условии ее одновременно высокой духовно-нравственной культуры»[1].

Одной из ведущих потребностей человека является его стремление к самоопределению, которое порождает внутреннюю активность личности, ориентирует ее на достижение успешности, самодостаточности. Активизация внутренних установок, преломляющих внешние воздействия, способствует развитию качеств конкурентоспособности.

В этой связи вопросы развития конкурентоспособности студента в образовательном процессе аграрного вуза нуждаются в специальном исследовании.

Ввиду недостаточной научно-теоретической исследованности данной проблемы и возрастающего ее практического значения в современных социально-экономических условиях нами было проведено исследование развития конкурентоспособности студента в образовательном процессе аграрного вуза.

Для решения поставленных задач мы используем комплекс методов педагогического исследования: аналитический (теоретический анализ философской, психолого-педагогической, экономической литературы; изучение и обобщение педагогического опыта по проблеме исследования); диагностический (педагогическое

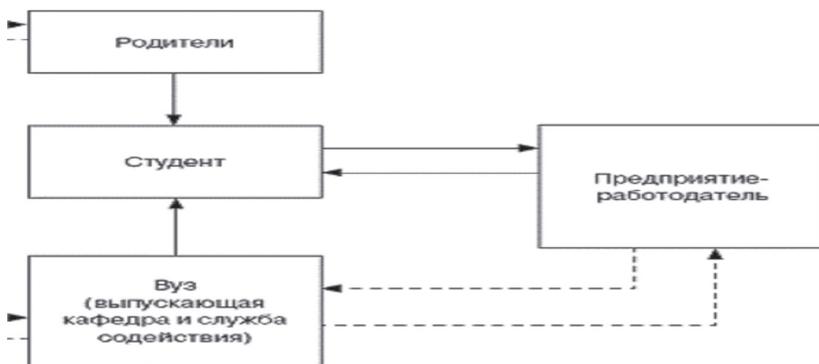


Рис. 1. Субъекты обеспечения конкурентоспособности студента

наблюдение, индивидуальные и групповые беседы, анкетирование, стандартизированное интервью, тестирование, опросники).

Результаты диагностики свидетельствуют о наличии *двух позиций* развития конкурентоспособности студента: *активно-созидательной* (положительно-критическая) и *пассивно-созерцательной* (субъектно-неадекватная). Актуализация активно-созидательной позиции становится базовым компонентом развития конкурентоспособности студента. Субъектами обеспечения личной конкурентоспособности могут выступать: высшее учебное заведение в лице общеуниверситетских служб содействия и выпускающей кафедры, предприятия-работодатели, родители студента и, конечно, сам студент. (рис.1).

Нами было установлено, что конкурентоспособность — это интегральное качество личности, представляющее собой совокупность ключевых компетенций, ценностных ориентации, позволяющих данной личности успешно функционировать в социуме. что самоопределение является ядром развития конкурентоспособности, отражает отношение личности к внешнему миру, себе и будущей профессиональной деятельности. В процессе самоопределения формируется развитая система ценностных ориентации, которая является основой развития и функционирования конкурентоспособной личности студента, что критериями развитости конкурентоспособности студента являются рефлексивная структура личности, устойчивость, направленность личности, реалистичность перспектив личностного и профессионального роста.

Развитие конкурентоспособности студента аграрного вуза протекает при реализации совокупности педагогических условий: а) актуализирующих субъектную позицию студента в образовательном процессе вуза (проблемность, прогнозирование, креативность); б) обеспечивающих самоуправленческую деятельность, направленную на самореализацию возможностей проектирования стратегии развития и осуществление жизненного выбора личности; в) развивающих качества конкурентоспособности (системность, самоуправление, рефлексия) посредством креативно-ценностных технологий.

Делая выводы, можно сказать, что развитие конкурентоспособности студента аграрного вуза будет эффективным в том случае, если в образовательном процессе вуза будут происходить: актуализация субъектной позиции студента; обеспечение самоуправленческой деятельности, направленная на самореализацию возможностей проектирования стратегии развития и осуществление жизненного выбора личности, использоваться креативно-ценностные технологии.

Библиографический список:

1. Андреев В.И Конкурентология. – Казань, 2003
2. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. М.: МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002.
3. Резник С.Д., Социлова А.А. «Основы личной конкурентоспособности. Учеб. пособие», серия «Высшее образование». Под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С. Д. Резника. – 2-е изд., перераб. и доп., Москва, ИНФРА-М, 2010, ISBN 78-5-16-003702.
4. Фатхутдинов Р.А. Конкурентоспособность: экономика, стратегия, управление. М.: ИНФРА-М, 2000.