

---

---

### Библиографический список:

1. Бойков В.Э. Социально-политические ценностные ориентации россиян: содержание и возможности реализации // Социс, №6, 2010. с. 27-35.
2. Вебер М. Избранные произведения. М: Прогресс, 1990.
3. Гозман Л. Можно ли предотвратить семнадцатый год? // Новая газета, №50, 2011, с. 10

УДК 378:800.7-03

## ЗНАЧИМОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

*Т.Н. Фомина, доцент кафедры иностранных языков,  
РГАУ – МСХА им. К.А. Тимирязева  
e-mail: tfomina67@mail.ru*

*Одна из актуальных проблем современной методики обучения иностранным языкам - ориентация учебного процесса на создание условий для самовыражения и саморазвития студентов. Особое значение приобретают идеи внеаудиторной самостоятельной работы.*

На современном этапе в связи с распространением идей развивающего обучения заметно усилился интерес к внеаудиторной самостоятельной работе студентов. Высшее образование немислимо без увеличения объёма самостоятельной работы студента. Важная задача преподавателя любого предмета, в том числе и иностранного языка, заключается в том, чтобы научить студентов учиться. Это значит, что в процессе обучения необходимо развивать навыки самостоятельной работы.

Хорошо известно, что такие понятия, как мотивация и амбициозность оказывают серьёзное влияние на характер учебной деятельности. Однако наличие у студентов одной только заинтересованности в изучении иностранного языка не достаточно. Мало просто иметь желание, необходимо также, чтобы это желание «дало плоды» несмотря на то, что процесс изучения иностранного языка достаточно трудоёмкий. К сожалению, мы не можем утверждать, что большинство наших студентов привлекают зарубежные культурно-исторические ценности. Уровень их фоновых знаний по истории и культуре англоговорящих стран низок. К этому следует добавить ограниченное знание языка, узкопрофессиональное отношение учащихся к обучению. Самостоятельная работа студентов неязыковых факультетов по овладению лексикой по специальности на каждом этапе приобретает новое значение и характеристики.

Мы исходим из того, что, во-первых, самостоятельная работа студентов подразумевает три типа заданий: *задания с целью приобретения* новых знаний, умений и навыков (самостоятельная работа по образцу); *задания с целью закрепления*

---

знаний, умений и навыков (реконструктивная самостоятельная работа); *задания с целью применения* знаний, умений и навыков (вариативная самостоятельная работа). Во-вторых, одним из компонентов системы самостоятельной работы является *блок контроля, самоконтроля и обратной связи*. В методической литературе появилась новая классификация работ, отражающая современные подходы к процессу обучения: *воспроизводящие работы*, требующие, главным образом, репродуктивных действий, связанных с воспроизведением готовых знаний, образцов, что наблюдается при решении типовых задач, выполнении упражнений; *поисковые работы*, побуждающие к активному осмыслению материала, поиску вариативных решений учебной задачи, самостоятельному выполнению логических операций; *творческие работы*, выполнение которых требует интенсивной самостоятельной деятельности.

Поэтому очень важно формировать у студентов так называемое учебное умение, некое внутреннее стремление к изучению иностранного языка. Учебное умение можно определить как приобретенный обучаемым опыт самостоятельного выполнения действия на том или ином этапе его учебной деятельности. Его можно охарактеризовать такими качествами, как целеустремленность, настойчивость, предрасположенность к высокой активности, самооценке, уверенность в себе. Каждый преподаватель на своем предмете должен заниматься формированием учебных умений. Преподаватель неязыкового вуза прилагает все усилия, чтобы у студентов появилось желание изучать иностранный язык, как непрофилирующий предмет. Он мотивирует студентов различными способами: применяя разнообразные формы урока, используя яркий и интересный материал, старается целенаправленно построить внеаудиторную работу со студентами.

Однако из-за недостатка времени на аудиторных занятиях, которые обычно посвящены достижению основной цели обучения, учебные умения редко становятся объектом внимания. Решить эту проблему, на наш взгляд, можно за счет переноса этого процесса с аудиторных занятий на внеаудиторное время, причем сделав его максимально управляемым.

Рассмотрение такого явления, как внеаудиторная самостоятельная работа студентов по иностранному языку привело к выводу о том, что по ее отношению к аудиторным занятиям в ней можно выделить следующие виды: *подготовительную* (выполнение студентами текущих домашних заданий) и *дополнительную* (работу над долгосрочными заданиями, индивидуальное чтение, проекты и т.п.). Последние виды заданий должны быть сначала общими для всех, затем индивидуальными, которые предлагаются студентам на выбор. В этом случае самостоятельная работа студентов организуется на базе учебников, информационно-справочной литературы, статистических данных, данных Internet и др. и тем самым происходит становление умения самостоятельно определять цель учебной деятельности.

*Под развитием навыка самостоятельной работы подразумевается не просто любая работа, выполняемая студентами самостоятельно, а обучение их методам самостоятельного выбора приемов работы, обеспечивающих скорейшее усвоение языка. Самостоятельная работа - это форма, в которой организуется и осуществляется учебно-познавательная деятельность без непосредственного руководства со стороны преподавателя. Конечная цель - научить студента пользоваться языком как средством общения и накопления опыта, источником полезной информации, возможностью для самосовершенствования.*

Ещё одной из проблем организации внеаудиторной самостоятельной рабо-

---

ты является проблема ее регулярности: многие студенты имеют привычку откладывать выполнение заданий на последний день, что негативно сказывается на качестве подготовки. Студент должен понять, что заниматься языком нужно регулярно. Само собой ничего не запоминается, для этого надо прилагать усилия. По нашему мнению, развитие навыка самостоятельной работы студентов необходимо проводить в следующих направлениях:

1. Учить относиться осознанно к занятиям. Осознанное отношение к занятиям по иностранному языку предполагает прежде всего понимание сути того материала, над которым работает студент.

2. Показывать наиболее эффективные пути усвоения материала.

3. Учить пользоваться учебными пособиями.

4. Развивать логическое мышление.

5. Приучать студентов выражать свои мысли просто, не прибегая к сложным грамматическим формам. Таким образом, они смогут избежать ошибок, не будут затрудняться в поисках неизвестных им слов.

6. Надо также разъяснить студентам механизм запоминания, необходимость участия всех видов памяти в запоминании (логической, зрительной, слуховой, моторной). Для этого нужно приучать студентов слышать и видеть, т.е. к слуховому и зрительному восприятию и к проговариванию материала. Одностороннее восприятие приводит к тому, что студенты либо не понимают изученный материал, когда сталкиваются с ним в письменной речи, либо не узнают его на слух.

Наша практика показывает, что такой подход способствует оптимизации учебного процесса, облегчает студентам работу по переводу и пониманию научной литературы и документации, обеспечивает их необходимой языковой компетентностью для самостоятельной работы во время учебы в вузе и после нее и, как следствие, решает проблему повышения качества языковой подготовки специалистов

Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что самостоятельная работа — это сложный процесс, требующий четкой организации, последовательности системы.

УДК 378.146

## **АКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ**

***Т.А.Фролова, преподаватель кафедры иностранных  
языков, e-mail: tafra@rambler.ru  
ФГБОУ ВПО «Ульяновская государственная  
сельскохозяйственная академия»***

**Ключевые слова:** ролевые и деловые игры, навыки и умения профессионального общения, деловое общение, активные образовательные техно-