

MOE staff. The author was able to show the relationship of adaptation and psychological defense mechanisms and to identify the important role of psychological defense in the professional activities of staff of MOE.

УДК 378.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОМЕРНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В ВУЗЕ

*А. Шатунова, студентка 1 курса факультета
«Экономики и управления»
Научный руководитель - Н.Н. Сафукова,
ассистент кафедры психологии
ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»*

Ключевые слова: правовое воспитание, социально-педагогические условия, студенты.

В статье раскрывается сущность правового образования как фактора развития личности, становления гражданского общества и демократического правового государства в современной России.

Переход страны к рыночным отношениям затронул все сферы жизни общества (политическую, экономическую, социальную), привел к возникновению новых форм общественных отношений и социальных институтов, что ставит современного, особенно молодого человека, в условиях нестабильности и многообразия выборов перед необходимостью видеть проблемы, адекватно реагировать на них, принимать самостоятельные решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за это, а от образовательных учреждений требует смещения акцентов в процессе воспитания на развитие самостоятельности, социальной ответственности. Приоритетными требованиями с точки зрения социальной практики, экономики, потенциального работодателя к будущему специалисту являются сформированность не только ключевых компетентностей, но и правомерного поведения молодежи в вузе.

Значимость данной проблемы подтверждает письмо Министер-

ства образования РФ от 19.03.1996 г. № 391/11 «О гражданско-правовом образовании учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации», в котором указывается, что для осуществления гражданско-правового образования учащихся необходима подготовка и переподготовка учительских кадров, способных применять личностно-ориентированные педагогические технологии, включая моделирование реальных социально-правовых процессов, ролевые и деловые игры.

Это требование ставит сложную задачу правового воспитания, правового обучения и правовой подготовки будущих педагогов.

Правовое воспитание в педагогических вузах решает проблему формирования правовой культуры и правового сознания не только педагогов, но и учащейся молодежи. В итоге данная тема исследования имеет “двойную” актуальность: а) решение проблем правового воспитания самих педагогических кадров; б) осуществление подготовки будущих учителей к правовоспитательному процессу в образовательных учреждениях.

Правовоспитательный процесс в педагогических вузах связан со всеми явлениями, происходящими в обществе и государстве: изменением социально-классовой структуры и появлением в ней новых социальных групп, привычных форм и путей социализации личности; особенностями развития права и правовой науки в современных условиях и др. [2].

Задача правового воспитания молодежи состоит в усвоении каждым молодым человеком основных принципов и направленности правовых норм, в выработке правильной правовой ориентации, в приобретении не только знаний основ законодательства, но и в формировании глубокого уважения к праву, превращающегося в личное убеждение, потребность и привычку соблюдать закон.

Характерной особенностью молодежи является повышенная динамичность, исключительная восприимчивость, «открытость» для всего интересного и нового. В наше время не менее значимым является учет и того, что начало самостоятельной трудовой деятельности юношей и девушек нередко запаздывает, так как после окончания школы, профессионально-технических училищ, техникумов, лицеев, колледжей, вузов они не могут поступить на работу по полученной специальности. У молодых людей, не участвующих в серьезной общественной деятельности, не вырабатывается присущее взрослому человеку чувство ответственности. Их активность может направиться по антиобщественным каналам: в пьянство, употребление наркотиков, пустое времяпрепровождение, занятие проституцией и всевозможные формы преступности.

Особенности социального положения молодежи преломляются в специфических для нее психологических чертах и проблемах. Молодой человек страстно жаждет «найти себя». Найти себя - значит определить свое место в жизни, выбрать из громадного множества форм деятельности ту, которая максимально соответствовала бы его склонностям, его индивидуальности.

Сделать в современном обществе этот выбор нередко очень сложно. Это касается и выбора профессии, социально значимых ориентаций, нравственного идеала. Проблема выбора неизбежно рождает раздумья, сомнения и колебания, характерные для юношеского возраста. Не случайно именно в этом возрасте с особой остротой ставится вопрос о смысле жизни. Молодежь жадно ищет формулу, которая бы позволила осмыслить и собственное существование, и перспективы развития общества. Именно эти обстоятельства следует учитывать при формировании общественного и правового сознания молодого поколения [1].

На нравственно-правовое воспитание студентов влияют большое количество факторов, которые можно систематизировать в несколько групп:

1. Индивидуальные психические факторы: личностные черты характера, мотивационная сфера, разная сформированность социально приемлемого, активного общения.
2. Индивидуальные соматические факторы: соматические заболевания, не всегда достаточное физическое развитие.
3. Социальные учебные факторы: социально-психологический климат в коллективе, социальный статус в группе, уровень преподавания в учебном заведении.
4. Влияние микро и макросреды.

При определении эффективности нравственно-правового воспитания студентов на каждом из названных этапов центральное место занимает вопрос о критериях и системе их показателей.

Поиск путей повышения эффективности нравственно-правового воспитания студентов и его результатов позволили сделать вывод о необходимости реализации комплекса социально-педагогических условий, как фактора стимулирующего решение проблемы.

К таким условиям относятся:

- формирование у студентов правовых норм, как регуляторов нравственно-правового поведения;
- стимулирование самокоррекции воспитания нравственности и поведения у студентов;
- педагогическую подготовку кураторов студенческих групп к ра-

боте по нравственно-правовому воспитанию студентов.

Процесс нравственно-правового воспитания не может быть ограничен лишь усвоением определенной суммы знаний о праве и нравственности, а непременно должен обеспечивать постижение индивидом многообразных способов и приемов решения практических задач с нравственно-правовым содержанием. При этом сущность его состоит в том, что знания и практические умения это взаимопроникающие стороны одного и того же процесса, способствующего активизации гражданской позиции студента. Такому заключению способствует нравственно-правовая по своему характеру и общественно значимая по результатам деятельность. Специфика ее состоит в активном и адекватном взаимодействии студента с доступной социально-педагогической средой, в ходе которого обучающийся выступает как субъект, воздействующий на совершенствование нравственно-правовых отношений.

С этой целью студенты должны:

- во-первых, принимать активное участие в процессе ее целостного осуществления: от постановки цели и задач, планирования средств и методов их реализации до координации, контроля и оценки (самооценки);

- во-вторых, сама деятельность должна являться в достаточной степени сложной по структуре и интересной по содержанию, требующей адекватного напряжения интеллектуальных и эмоциональных сил обучающихся;

- в-третьих, специфика такой деятельности должна предполагать элементы самоуправления, допускающие свободный выбор и творческий подход к отбору средств и способов достижения конечной цели и желаемого результата;

- в-четвертых, деятельность должна быть организована с учетом и индивидуальных и психолого-возрастных особенностей студентов, быть доступной и посильной, достаточно длительной и систематической, исключая стихийность и фрагментарность.

Таким образом, нравственно правовое воспитание студентов, в его многоаспектной теоретико-методологической характеристике, представляет собой актуальную социально-педагогическую проблему, требующую активизации творческого потенциала педагогической общности на поиск её эффективного решения. Оно является важным фактором и необходимым условием формирования нравственно-правовой культуры будущего педагога [3].

Библиографический список:

1. Баранов В.Н. Правосознание, правовая культура и право-

вое воспитание / В.Н.Баранов // Теория государства и права; под ред. В.К.Бабаева. - М.: изд. «Лань», 2003. - С.301-319.

2.Почтарь Т. М. Правовое воспитание в педагогических вузах : Вопросы

методологии и методики: Автореф. дис. на соискание ученой степени кандидата юридических наук - М., 2000. с. 25.

3. Лаварсланова М.Г. Проблемы нравственно-правового воспитания студентов в условиях современного вуза <http://www.dgpu.info/index.php>

THE PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION LAWFUL BEHAVIOR OF ME YOUNG PEOPLE AT THE UNIVERSITY

A.S. Shatunova, N.N. Safukova

FGBOU VPO Ulyanovsk State Pedagogical University of I.N. Ulyanov

Key words: legal education, the social and pedagogical conditions, students.

The essence of education in the field of law as a factor of developing a personality, forming the civil society and democratic lawful state in modern Russia is exposed in the article.

УДК 159.947

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СТРЕССА У СОТРУДНИКОВ МЧС

*А. Г. Шишина, студентка 3 курса гуманитарного факультета
Научный руководитель - С.В. Забегалина, кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры психологии
ГОУ ВПО «Ульяновский государственный университет»*

Ключевые слова: стресс, стрессор, стресс-факторы, адаптация, дезадаптация, профессионально-важные качества.

В данной статье описывается проявления стресса в профессиональной деятельности сотрудников МЧС. Особенности его проявления состоят в различном уровне выраженности стресса, трудной