

Библиографический список:

1. Lowtax. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.lowtax.net /](http://www.lowtax.net/) (дата обращения: 11.02.2012)
2. Worldwide-tax. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.worldwide-tax.com/> (дата обращения: 19.03.2012)
3. Nationsencyclopedia. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nationsencyclopedia.com/> (дата обращения: 03.03.2012)
4. Business. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.business.gov.au/> (дата обращения: 17.02.2012)

УДК 101.1

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

*П. С. Майоров, студент 2 курса экономического факультета
Научный руководитель – Э. Н. Первалова к.ф.н. доцент кафедры
философии, социологии и истории
ФГБОУ ВПО «Ульяновская государственная
сельскохозяйственная академия»*

Ключевые слова: образование, проблемы образования, перспективы образования

Знание – сила! Этот афоризм Бэкона особенно актуален в современном, высокотехнологичном, быстроразвивающемся мире. В данной статье описаны основные проблемы современного образования, а также его перспективы.

Социальные процессы в стране показывают необходимость воспитания человека, способного жить и работать в условиях демократического общества, то есть в обществе экономической и социальной ответственности. Это обуславливает роль и значение образования в решении многих проблем. Образование, являясь целенаправленной программой социализации человека, должно быть эффективным механизмом формирования социальных личностных установок.

Глобальные социокультурные перемены в мире, так называемые цивилизационные сдвиги, все резче обнаруживают несоответствие между сложившейся системой образования и формирующимися общественными потребностями в преддверии новой антропогенной реаль-

ности. Это несоответствие и вызывает в нашей стране время от времени возникающие попытки реформирования системы образования. Однако состояние сегодняшнего образования многие исследователи склонны оценивать как критическое.[1.]

Реформы, которые идут в последнее десятилетие в образовании, нацелены на вхождение России в мировое образовательное пространство. В переходный период заметно возрастает степень влияния западного культурного фактора: распространяются зарубежные модели образования; наблюдается внедрение американской системы ценностей и жизненных установок. В связи с этим необходимо обратить особое внимание на гуманитарные, нравственные аспекты образования, конвергенцию философско-образовательных аксиологических идей, иначе мы рискуем потерять духовную культуру.[2.]

Модернизация имеет судьбоносное значение для выживания России в современном мире. Модернизация образования является органической частью и в то же время важным условием успеха модернизации в целом. Экономический подъем выдвигает на первый план задачу формирования системы непрерывного образования, создание независимой общественно-государственной системы оценки качества образования, способной обеспечить возможности гибкого перехода между различными образовательными программами, защиту интересов всех потребителей на рынке образовательных услуг, и в первую очередь самих обучающихся. Непрерывность образования и повышение мобильности молодежи должны стать залогом сохранения единства образовательного пространства России и одновременно интеграции и обеспечения конкурентоспособности российского образования в мировом образовательном пространстве.

Отметим ряд проблем, присущих российскому образованию:

- В России образование и наука являются для государства сферами **изъятия ресурсов** всех видов - финансовых, материально-технических, кадровых - для перераспределения в иные сферы, в то время как в странах Запада школа и наука представляют для государства **инвестиционную сферу**. Сегодня продвинутые страны оценивают успехи не по ВВП, а по индексу развития человеческого потенциала, где уровень образования является его важнейшей составляющей.

- **Проблема социальной дифференциации и качества образования.** Молодежь вступает в трудовую, общественно-политическую жизнь, имея, как правило, среднее образование. Однако образование на данный момент серьезно различается по качеству. Значительные различия зависят от социальных факторов: в специализированных школах с

углубленным изучением отдельных предметов оно выше, чем в обычных; в городских школах выше, чем в сельских. Система получения образования явно становится одним из показателей социальной дифференциации.

• **Проблемы средней и высшей школы.** Ситуация в средней школе сейчас такова, что, сломав старую систему среднего образования и не создав новую, общество попало в очень затруднительное положение. Отказ от деятельности детских общественных организаций, сложное финансовое положение учителей привели к тому, что образование потеряло почти все ориентиры, не обретя новых. В целом оптимум сочетания общеобразовательной и профессиональной подготовки еще не найден. Профессиональное образование - важный этап в гражданском становлении личности. Однако непонимание объективно необходимой связи широкого развития личности и профессионализма порождает серьезные ошибки в практике работы с молодежью, когда овладение профессиональными знаниями и навыками в той или иной форме противопоставляется общегуманитарной культуре. Образование – самый эффективный механизм по производству культуры, но для этого необходим переход от технократической модели к модели социокультурной, ориентированной на решение актуальных проблем страны. Особое место в обогащении интеллектуального потенциала страны принадлежит высшей школе. Однако изменения и в содержании, и в направлениях, и в структуре ее деятельности происходят очень медленно.

• **Формирование нравственных ориентиров у молодёжи.** Образование сейчас стоит перед непростым выбором - найти оптимальные пути своего дальнейшего развития. Наряду с воспитанием уважения к труду и профессиональной ориентацией существенную роль в становлении личности играет гуманитарная составляющая в образовании. Необходимо сохранить в российской ментальности традицию духовных приоритетов, без чего невозможна установка новой парадигмы развития общества.

• **Проблема государственного финансирования.** Учебные заведения серьезно отстают в насыщенности оборудованием, компьютерной техникой, материалами и тем самым ставят своих учащихся в положение, когда они не могут выступать полноценными участниками соревнования на информационном поле.[3.][4.]

И все же самой главной проблемой отечественного образования является человеческий фактор. Учащиеся, в большинстве своем, не хотят учиться, зная, что многое можно купить и с «чистой» совестью идти работать не по специальности. Образ умного человека критично вос-

принимается молодежью. И если данная тенденция не будет переломлена, можно говорить не только о продолжении упадка образования, но и в целом об упадке страны.

В XX веке Россия стала страной всеобщей грамотности, первой вышла в космос, достигла передовых позиций во всех областях фундаментальной науки, существенно обогатила мировую культуру. Это стало возможным благодаря созданию уникальной системы отечественного образования. Несмотря на потрясения последних лет, наше образование до сих пор остается одним из самых лучших в мире. При грамотной политике за очень короткий период можно вывести систему образования из кризиса и тем самым вновь занять место самой умной страны в мире. Но это возможно лишь при условии того, что в системе образования начнут проходить реформы, направленные на ее улучшение, а не на уничтожение.

Именно образование дает России стратегический шанс на достойный вход в новую экономику. В экономике XXI века не машина, а профессионально образованный человек будет составлять главную часть потенциала страны.

Библиографический список:

1. В. Делия Профессионализация в условиях современной системы инновационного образования, 2011, 292с.
2. О. Н. Смолин Образование. Политика. Закон, 2010, 317с.
3. М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги Модернизация российского образования: проблемы и перспективы, 2010, 352с.
4. Р. Шматков Качество высшего профессионального образования, 2010, 340с.

PROBLEMS AND PROSPECTS OF EDUCATION IN RUSSIA

PS Maiorov, E. N. Perevalova

Key words: *education, educational issues, the prospects for education*

Knowledge itself is power! This aphorism of Bacon is particularly relevant in a modern, high tech, fast-growing world. This article describes the main problems of modern education, as well as its prospects.