

преградой для правонарушений; использование их в качестве ресурсов для отстаивания своих интересов и реализация прав представляют существенную сложность. Это в свою очередь обуславливается низкой правовой информированностью и сложившейся неблагоприятной традицией повсеместного игнорирования и нарушения законов.

RELATION OF STUDENT'S YOUTH TO LAWS

Kostina E.E, Shpak M. M.

Key words: *law, lawful behavior, law-abiding, legal information.*

In article the relation of student's youth to laws is considered. Data of sociological research of legal values of student's youth are provided.

УДК 340

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

*Коршикова Ж.В., Федяшова Н.Ю.,
студентки 4 курса экономического факультета
Научный руководитель – Лифанова М.М., ассистент
ФГБОУ ВПО «Ульяновская ГСХА имени П.А.Столыпина»*

Ключевые слова: *правосознание, студенческая молодежь, правовое обучение, формирование правосознания, правовое воспитание.*

Работа посвящена анализу формирования правосознания современной студенческой молодежи. Дана характеристика основных целей и этапов формирования правового сознания, а также представлены основные направления правового воспитания молодежи.

В последние десятилетия в российском обществе изменилось отношение к роли правовых знаний, правовому

сознанию и праву в целом. Право начинает приобретать более конкретные черты и практическое значение для каждого человека. Сегодня Россия осуществляет активный переход к правовому государству, но он невозможен без формирования у будущих специалистов правового сознания. Однако, анализируя сложившуюся на сегодняшний день практику в системе высшего профессионального образования, можно сделать вывод, что, проблема формирования правосознания студентов неюридических специальностей является крайне актуальной. Согласно толковому словарю С.И.Ожегова «правосознание - это совокупность взглядов на действующее право, на существующие правовые нормы [1]. Правосознание - это совокупность идей, взглядов, представлений о том, каким должно быть право с точки зрения его справедливости и целесообразности.

Структурно правосознание складывается из двух основных элементов: правовой идеологии или познавательной, когнитивной стороны (знания, идеи, взгляды и т.п.) и правовой психологии или социально-психологической, эмоционально-волевой стороны (переживания, чувства, привычки, убеждения и т.п.). Следовательно, правосознание представляет собой сложный комплекс идеологических и психологических компонентов - это совокупность правовых знаний, идей, взглядов, суждений, представлений и чувств, выражающих отношение личности к различным явлениям правовой действительности, к действующему или желаемому праву. От уровня правовой идеологии личности зависит возможность контролирования своих переживаний, чувств, эмоций, умение владеть собой. В свою очередь, от уровня правовой психологии зависит признание или непризнание права, а соответственно - следование правовым предписаниям или их нарушение. В этом смысле правосознание выполняет роль своеобразного фильтра, через который пропускаются все факторы, влияющие на право и правовое поведение.

Профессиональное правосознание студентов вуза рассматривается как отношение к праву и способность применять систему правовых знаний и умений для решения

профессиональных и социально-бытовых проблем, которые формируются в процессе профессиональной подготовки [2].

Профессиональная деятельность специалиста постоянно связана с решением разнообразных задач, в том числе и правовых. Для этого необходимо иметь развитое правовое мышление, которое формируется в процессе правового образования и воспитания в вузе.

Профессиональная подготовка студентов в области права преследует достижение таких целей, как:

- развитие личности будущего специалиста в конкретной области знания, направленное на формирование профессионального правосознания, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- усвоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности в решении практических задач социально-правовой сферы;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности [3].

В соответствии с тремя основными функциями правосознания (познавательная, оценочная, регулятивная) процесс его формирования можно представить следующими этапами:

- познавательный;
- ценностно-ориентационный;
- поведенческий [4].

Все этапы формирования правосознания между собой взаимосвязаны. Содержание познавательного этапа составляют знания о праве, понятии и представления о нем. Полученные правовые знания должны помогать становлению чувств, мыслей, привычек, представлений о правовых явлениях, которые, в свою очередь, подвергаются анализу и осмыслению, тем самым получая в сознании молодых людей определенную оценку.

Ценностно-ориентационный этап формирования правосознания студентов, напрямую зависит от первого, потому что процесс усвоения правовых знаний молодым поколением обусловлен не только качеством обучения, но и способностью студентов правильно их понять и усвоить. Ценностный аспект развития правосознания студентов формирует уважение к действующему законодательству, что является наиболее сложной задачей, как в плане правового обучения, так и правового воспитания.

Третий этап формирования правосознания, поведенческий, заключается в прогнозировании и моделировании социально-правового поведения студенческой молодежи, приобретение навыков принятия верных решений в правовых ситуациях, умения применять полученные правовые знания в практической деятельности.

К сожалению, в России ни один субъект государственной политики не ставит перед собой такой задачи, как формирование правового сознания у молодого поколения, предоставляя этому возможность развиваться данному процессу самостоятельно. Что влечет зачастую за собой проявление деформированного правового сознания, которое находит свое проявление в таких формах, как правовой нигилизм.

Главным средством эффективного развития правового сознания студенческой молодежи может стать разработка и реализация федеральной государственной программы правового воспитания молодежи и кардинальное усовершенствование

существующей системы правового воспитания [5].

Библиографический список:

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка /С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. М., 1999.-944 с.
2. Вопленко Н.Н. Правосознание и правовая культура.- Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2009. - 52с.
3. Мицкевич А.В., Обухов В.М. Методика правового воспитания учащихся. - М: ИНФРА-М, 2009. - 222с.
4. Бреднева В.С. Уровни правосознания и юридическая деятельность.- Южно- Сахалинск: СахГУ, 2010.- 164с.
5. Стреляева В. В. Правовое воспитание в условиях становления правового государства. - М.: Просвещение, 2008. - 26 с.

FORMATION OF THE LEGAL CONSCIOUSNESS OF STUDENTS

Korshikova Z.V., Fedyashova N. Y., Lifanova M.M.

Key words: sense of justice, student's youth, legal training, formation of sense of justice, legal education.

Work is devoted to the analysis of formation of sense of justice of modern student's youth. The characteristic of main objectives and stages of formation of legal consciousness is given, and also the main directions of legal education of youth are presented.

УДК 340

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Кудряшова К.В.,

*студентка 4 курса экономического факультета
Научный руководитель – Лифанова М. М., ассистент
ФГБОУ ВПО « Ульяновская ГСХА им. Столыпина»*

Ключевые слова: *социализация, правовая культура, противоправные деяния, гражданственность, правовое*