

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Ермолаева В.И., к.п.н., доцент кафедры математики и физики

ФГБОУ ВПО «Ульяновская ГСХА им. П.А.Столыпина»,

*Ермолаев В.А., д.в.н., профессор, заведующий кафедрой хирургии, акушерства и
организации ветеринарного дела*

ФГБОУ ВПО «Ульяновская ГСХА им. П.А.Столыпина»,

Банникова Е.В., к.э.н., ассистент кафедры бухгалтерского учета и аудита

ФГБОУ ВПО «Ульяновская ГСХА им. П.А.Столыпина»

Ключевые слова: педагогическая деятельность, преподаватель, информационные технологии, дистанционное обучение.

Работа посвящена роли и месту педагогической деятельности преподавателя в условиях дистанционного образования. При проведении исследований авторами установлено, что управление процессом преподавания на базе современных технологий предполагает постоянный контроль качества деятельности всех специалистов, участвующих в педагогическом процессе, с целью повышения эффективности образования.

Анализ основных педагогических методов и дидактических особенностей современного образования, основанного на IT технологиях, показывает, что содержание педагогической деятельности в новой образовательной среде отличается от традиционной:

1. В связи с быстрым развивается современных информационных технологии значительно усложняется деятельность по разработке курсов, которая требует от преподавателя развития специальных навыков, приемов педагогической работы, выдвигаются дополнительные требования к качеству разрабатываемых учебных материалов в основном из-за открытости доступа к ним как большого числа обучаемых, так и преподавателей и экспертов, что, в сущности, усиливает контроль за качеством этих материалов.

2. Центр тяжести при использовании новых информационных технологий постепенно переносится на студента, обучающегося, который активно строит свой учебный процесс, выбирая определенную траекторию в развитой образовательной среде. Важная функция преподавателя - поддержать обучающегося в его деятельности: способствовать его успешному продвижению в море учебной информации, облегчить решение возникающих проблем, помочь освоить большую и разнообразную информацию.

Таким образом, в связи с применением современных компьютерных и телеком-

муникационных технологий в сфере образования происходят существенные изменения в преподавательской деятельности, месте и роли преподавателя в учебном процессе, его основных функциях. В качестве первостепенных можно отметить следующие изменения:

- усложнение деятельности по разработке курсов;
- необходимость специальных навыков и приемов разработки учебных курсов;
- усиление требований к качеству учебных материалов;
- возрастание роли обучаемого в учебном процессе;
- усиление функции поддержки студента;
- возможность обратной связи преподавателя с каждым обучающимся.

Именно эти изменения, а не вытеснение преподавателей компьютерами и видеопрограммами характерны для современного образования. Информационные технологии в основном влияют не на количество рабочих мест, а на требования к качеству труда: меняется его организация, содержание и требования к квалификации работающих.

В связи с применением новых информационных технологий в сфере образования, преподаватель теперь должен: во-первых, разработать содержание курса на новой технологической основе; во-вторых, помочь обучаемому сориентироваться в обширной и разнообразной учебной информации и найти подходящую именно ему образовательную траекторию; в-третьих, обеспечить активное взаимодействие обучаемого как с ним, преподавателем, так и с другими обучаемыми в ходе обсуждения вопросов курса.

Для каждого из этих основных видов преподавательской деятельности характерны специфические проблемы. Так, разработка курсов на базе новых технологий требует не только свободного владения учебным предметом, его содержанием, но и специальных знаний в области современных информационных технологий. Это же касается и помощи преподавателя при освоении обучаемым обширных образовательных ресурсов. Взаимодействие в ходе учебного процесса, осуществляемого на базе современных коммуникационных технологий, также требует специальных не только педагогических, но и технологических навыков, опыта работы с современными техническими средствами.

Развитие новых информационных технологий позволяет существенно модернизировать учебный процесс и повысить эффективность образования путем управления процессом преподавания на основе разделения труда. Без него невозможно достичь значительного роста числа обучаемых, а значит, и проявления эффекта масштаба, т.е. повышения эффективности образовательной системы за счет экономии от масштаба ее деятельности. Эффект масштаба является одним из основных источников повышения эффективности новой образовательной системы, становление которой требует существенных затрат на формирование ее технологической базы. Не преподаватель старой образовательной системы, снабженный новыми техническими и технологическими средствами, а преподаватель новой специализации со свойственным ей характером деятельности и местом в общей системе разделения труда может обеспечить эффективное функционирование новой образовательной системы. Таким образом, организация преподавательской деятельности на основе разделения труда является неотъемлемой чертой управления современной образовательной системой, которое осуществляется на базе системного подхода к процессам ее развития.

Как следует из проведенного выше анализа содержания педагогической деятельности в образовательной системе, основанной на новых информационных технологиях,

основными специализациями преподавателей в этой системе являются следующие:

- специалист по разработке курсов, т.е. дизайнер курсов;
- консультант по методам обучения;
- тьютор, т.е. специалист по интерактивному предоставлению учебных курсов, взаимодействиям с обучаемыми в ходе изучения материалов курса;
- специалист по методам контроля за результатами обучения, ответственный за организацию и проведение тестов, зачетов, экзаменов (в международном сообществе этого специалиста принято называть инвигилатором, от английского слова invigilate - следить за экзаменуемыми во время экзаменов).

При этом возможно и часто необходимо разделение труда в рамках данных выделенных специализаций. Так, разработчик (дизайнер) курсов может быть специалистом предметником, который подбирает, структурирует и организовывает учебный материал, и при этом он может быть специалистом по современным образовательным технологиям, поскольку учебный курс основывается на новых компьютерных и телекоммуникационных технологиях. Разработчик курсов может быть также специалистом по способам оценки достижения целей обучения и отдельным учеником, и курсом в целом. Эти функции могут выполняться как одним человеком, так и различными преподавателями - специалистами только в одной из выделенных функциональных областей разработки курсов на базе современных технологий.

В совместной деятельности по разработке учебного курса эти специалисты решают такие вопросы, как определение целей курса и основных путей их достижения, способов предоставления учебного материала, ведущих методов обучения, типов учебных заданий, упражнений, вопросов для обсуждения, конкретных путей организации дискуссий и других способов взаимодействия между различными участниками учебного процесса.

В решении этих вопросов, кроме преподавателей различных специальностей, должны участвовать и представители других подсистем современного образования, особенно технологической, в частности специалисты по компьютерной графике, телевизионной и видеосъемке, сетевым технологиям и др.

Результат деятельности такой группы специалистов - разработанный курс - передается для использования в учебном процессе преподавателями, специализирующимися на доставке, предоставлении курсов на базе новых информационных технологий. Если курс предназначен для обучения посредством компьютерных и телекоммуникационных технологий, то обучаемые должны быть распределены между этими преподавателями, которые помогают им сориентироваться в учебном материале, освоить его и вступить в учебный диалог, интерактивное обсуждение материалов курса.

Как консультант по методам обучения, так и тьюторы могут работать совместно с консультантами по организационным вопросам, ассистентами учебных центров по вопросам телекоммуникаций и другими специалистами. То есть педагогическое сопровождение процесса предоставления учебных курсов может также осуществляться командами различных специалистов в сфере современного образования.

Управление процессом преподавания на базе современных технологий предполагает постоянный контроль качества деятельности всех специалистов, участвующих в педагогическом процессе, с целью повышения эффективности образования.

Библиографический список:

1. Приказ министерство образования и науки российской федерации (минобрнауки россии) №137 от 6 мая 2005 года.
2. Аксянов И.М. Организационно-методические подходы подготовки и повышения квалификации специалистов в области применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.- М.: ИИО РАО, 2004, - 128с.
3. Ермолаева В.И. Организация самостоятельной работы студентов (на примере преподавания математики). Монография. – Ульяновск: ФГОУ ВПО «Ульяновская ГСХА», 2007. -109с.
4. Ермолаева В.И., Ермолаев В.А., Банникова Е.В. Применение метода case-study в обучении студентов вузов. Материалы международной научно-методической конференции «Инновационные технологии в высшем образовании». 13-14.10.2012г., - Ульяновск: ФГБОУ ВПО «Ульяновская ГСХА им. П.А.Столыпина», 2012.
5. Ермолаева В.И., Ермолаев В.А., Хабарова В.В. Деятельность преподавателя в условиях дистанционного обучения. /Материалы международной научно-методической конференции «Инновационные технологии в высшем образовании». 13-14.10.2012г., - Ульяновск: ФГБОУ ВПО «Ульяновская ГСХА им. П.А.Столыпина», 2012.

PEDAGOGICAL ACTIVITY IN CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING

Yermolayeva V.I., Yermolaev V.A., Bannikova E.V.

Key words: *educational activities, teacher, information technology, distance learning.*

Work is devoted to the role and place of the teacher teaching in distance education. In the study the authors established that the management of the process of teaching the use of modern technology requires constant monitoring of the quality of all professionals of participating in the pedagogical process, to improve the efficiency of education.