

*We have considered main position Bologna agreement in the context of modernization of Russia higher education in the article. Main positive results of Russian participation in Bologna process were marked.*

УДК 378

### **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ**

*Царенко А.С., студентка 1 курса экономического факультета  
Научный руководитель – Болтунова С.В., старший  
преподаватель  
ФГБОУ ВПО «Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина»*

**Ключевые слова:** образование, аграрное образование, сравнительный анализ, структура высшего образования, зарубежный опыт.

*Работа посвящена сравнительному анализу систем аграрного образования США, Германия, Франция.*

Тенденции современного высшего аграрного образования за рубежом, таковы, что сельскохозяйственное образование перестаёт быть исключительно сельскохозяйственным. В результате высшие учебные заведения ориентированы на подготовку специалистов, выходящих за рамки только сельскохозяйственного производства, обладающих определенными качествами личности, необходимыми для повышения их конкурентоспособности на рынке труда. Так в системе аграрного образования США достаточно успешно работает комплексная система научно-информационного обслуживания, которая основана на триаде «научные исследования – образование – внедрение», что способствует более эффективно осуществлять систему аграрного образования в стране. Достаточно отлаженная система высшего аграрного образования США в результате привела к тому, что на настоящее время американская аграрная наука является одна из самых эффективных и прогрессивных в мире[4].

В свою очередь анализ системы аграрного образования Германии позволил выявить ряд особенностей. Одной из них является направ-

ленность высшего образования в стране на принцип академической свободы, когда каждый студент самостоятельно определяет перечень тех дисциплин, которые войдут в его диплом, и соответственно которые будут им углубленно изучаться. Каждый семестр состоит из лекционных (14-20 недель) и не лекционных периодов, во время которых студент занимается самостоятельной научной работой. Основным видом подготовки студентов является самостоятельная работа (студент самостоятельно изучает заведомо заданную тему, а на лекции профессор лишь делает короткий обзор темы и разъясняет места, которые вызвали вопрос при изучении) [2,3].

Вся система в аграрного образования Германии построена на рациональном объединении теоретического и практического обучения. Уровень подготовки специалистов данного профиля в целом достаточно высок.

Рассматривая высшее аграрное образование Франции, стоит отметить, что оно характеризуется главным образом гибкостью и вариативностью структуры сельскохозяйственного образования, что обеспечивает доступность получения данного вида образования каждому желающему.

Отличительной особенностью, также является и то, что в системе образования в большинстве своем преобладают государственные учебные заведения, финансирование которых осуществляется правительством Франции. Государственные структуры обеспечивают четкий контроль образовательного процесса в частных учебных заведениях, что позволило достичь достаточно высокого качества обучения в высших заведениях данной страны.

Более полный сравнительный анализ систем аграрного образования выбранных стран отображен в Таблице 1. Данный сравнительный анализ выявляет достоинства и недостатки различных систем образовательного процесса в развитых зарубежных странах. Учет зарубежного педагогического опыта способствует накоплению мировой педагогической теории и практики, что безусловно положительно отразится на современном реформировании российского аграрного образования [1,2,3].

Таким образом, анализируя достоинства и недостатки в сфере аграрного образования выбранных стран, можно отметить то, что в последние годы их образовательная политика, прежде всего, на повышения качества современного аграрного образования.

**Таблица 1 - Сравнительная характеристика высшего аграрного образования за рубежом**

Наименование основных параметров	Германия	США	Франция
Структура высшего образования	<p>1. Степень лиценциата: срок обучения 3-4 семестра</p> <p>2. Степень магистра: срок обучения 4-6 семестров (студенты технических специальностей вместо этой степени получают диплом специалиста)</p> <p>3. Степень доктора</p>	<p>1. Степень бакалавра: срок обучения 4 года</p> <p>2. Степень магистра: срок обучения зависит от специализации, уровня подготовки студента (от 1 года)</p> <p>3. Докторская степень. Присваивается после получения степени магистра. Длительность обучения 2-5 лет.</p>	<p>1 цикл: диплом об общем (DEUG) или научно-техническом (DEUST) университетском образовании: срок обучения 2 года</p> <p>2 цикл: диплом лиценциата: срок обучения 1 год, диплом магистра: срок обучения 2 года, диплом инженера: срок обучения 3 года.</p> <p>3 цикл: диплом о специальном высшем образовании (DESS) или углубленном образовании (DEA): срок обучения от 1 года.</p>
Достоинства	<p>Доступная стоимость обучения.</p> <p>Право на работу во время обучения.</p> <p>Государственная поддержка студенчества.</p> <p>По окончании обучения возможность заключить контракт на работу в Германии, других странах Европы, США.</p> <p>Возможность выбора любой комбинации курсов по своему усмотрению.</p>	<p>Высокая рентабельность системы образования.</p> <p>Высокое качество обучения, за счет использования самых новых достижений в области науки и техники.</p> <p>Возможность получения бесплатной стипендии за высокие показатели в учебе.</p> <p>Право на работу во время обучения.</p>	<p>Гибкость и вариативность структуры сельскохозяйственного образования.</p> <p>Обучение условно бесплатное.</p> <p>Право получения льгот на обучение.</p> <p>Равные права при обучении как для студентов данной страны, так и для иностранцев.</p>
Недостатки	<p>Нет личных кураторов, в результате чего студент полностью предоставлен сам себе.</p> <p>Неопределенный срок обучения, зависит от желания и возможностей каждого студента.</p>	<p>Достаточно высокая оплата за обучение по сравнению с другими странами.</p> <p>Отсутствие стабильности не позволяет американским ученым длительное время сосредоточиться на одном направлении.</p>	<p>Сложная сфера разветвления системы высшего образования.</p> <p>Слишком быстрая смена программ и методов обучения.</p>
Орган управления	Министерство образования Земель	Министерство сельского хозяйства	Министерство сельского хозяйства и рыбной промышленности

### **Библиографический список:**

1. Болтунова, С.В. Проблемы развития профессионального образования в аспекте сравнительной педагогики/С.В. Болтунова//Материалы Международной научно-практической конференции «Аграрная наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути решения». 26-28 мая 2009 года: сборник научных трудов. – Ульяновск: УГСХА, 2009.- С. 329-334

2. Юстус, И.В. Развитие профессиональной направленности преподавателей аграрных вузов в процессе изучения сравнительной педагогики: монография/ И.В. Юстус, С.В. Болтунова. – Ульяновск, 2012. – 147 с.

3. Юстус, И.В. Особенности современной системы аграрного образования за рубежом /И.В. Юстус, С.В. Болтунова // Сибирский педагогический журнал. - 2011. - №5. - С.204-209.

4. Митина, В.С. Развитие сравнительной педагогики в США / В.С. Митина // Методологические проблемы сравнительной педагогики. - М., 1991. – С.93 .

5. Гущина, О.Д. Основные тенденции подготовки дипломированных специалистов сельскохозяйственного профиля в современной Франции: дис. ... канд. педагогических наук / О.Д. Гущина.- Курск, 2005. - 220с.

### **COMPARATIVE ANALYSIS SYSTEMS OF THE HIGHEST AGRARIAN EDUCATIONS ABROAD**

*Tsarenko A.S., Boltunova S. V.*

**Keywords:** *education, agrarian education, comparative analysis, structure of the higher education, foreign experience.*

*Work is devoted to the comparative analysis of systems of agrarian formation of the USA, Germany, France.*