

We have considered main position Bologna agreement in the context of modernization of Russia higher education in the article. Main positive results of Russian participation in Bologna process were marked.

УДК 378

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ

*Царенко А.С., студентка 1 курса экономического факультета
Научный руководитель – Болтунова С.В., старший
преподаватель
ФГБОУ ВПО «Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина»*

Ключевые слова: образование, аграрное образование, сравнительный анализ, структура высшего образования, зарубежный опыт.

Работа посвящена сравнительному анализу систем аграрного образования США, Германия, Франция.

Тенденции современного высшего аграрного образования за рубежом, таковы, что сельскохозяйственное образование перестаёт быть исключительно сельскохозяйственным. В результате высшие учебные заведения ориентированы на подготовку специалистов, выходящих за рамки только сельскохозяйственного производства, обладающих определенными качествами личности, необходимыми для повышения их конкурентоспособности на рынке труда. Так в системе аграрного образования США достаточно успешно работает комплексная система научно-информационного обслуживания, которая основана на триаде «научные исследования – образование – внедрение», что способствует более эффективно осуществлять систему аграрного образования в стране. Достаточно отлаженная система высшего аграрного образования США в результате привела к тому, что на настоящее время американская аграрная наука является одна из самых эффективных и прогрессивных в мире[4].

В свою очередь анализ системы аграрного образования Германии позволил выявить ряд особенностей. Одной из них является направ-

ленность высшего образования в стране на принцип академической свободы, когда каждый студент самостоятельно определяет перечень тех дисциплин, которые войдут в его диплом, и соответственно которые будут им углубленно изучаться. Каждый семестр состоит из лекционных (14-20 недель) и не лекционных периодов, во время которых студент занимается самостоятельной научной работой. Основным видом подготовки студентов является самостоятельная работа (студент самостоятельно изучает заведомо заданную тему, а на лекции профессор лишь делает короткий обзор темы и разъясняет места, которые вызвали вопрос при изучении) [2,3].

Вся система в аграрного образования Германии построена на рациональном объединении теоретического и практического обучения. Уровень подготовки специалистов данного профиля в целом достаточно высок.

Рассматривая высшее аграрное образование Франции, стоит отметить, что оно характеризуется главным образом гибкостью и вариативностью структуры сельскохозяйственного образования, что обеспечивает доступность получения данного вида образования каждому желающему.

Отличительной особенностью, также является и то, что в системе образования в большинстве своем преобладают государственные учебные заведения, финансирование которых осуществляется правительством Франции. Государственные структуры обеспечивают четкий контроль образовательного процесса в частных учебных заведениях, что позволило достичь достаточно высокого качества обучения в высших заведениях данной страны.

Более полный сравнительный анализ систем аграрного образования выбранных стран отображен в Таблице 1. Данный сравнительный анализ выявляет достоинства и недостатки различных систем образовательного процесса в развитых зарубежных странах. Учет зарубежного педагогического опыта способствует накоплению мировой педагогической теории и практики, что безусловно положительно отразится на современном реформировании российского аграрного образования [1,2,3].

Таким образом, анализируя достоинства и недостатки в сфере аграрного образования выбранных стран, можно отметить то, что в последние годы их образовательная политика, прежде всего, на повышение качества современного аграрного образования.

Таблица 1 - Сравнительная характеристика высшего аграрного образования за рубежом

Наименование основных параметров	Германия	США	Франция
Структура высшего образования	<p>1. Степень лиценциата: срок обучения 3-4 семестра</p> <p>2. Степень магистра: срок обучения 4-6 семестров (студенты технических специальностей вместо этой степени получают диплом специалиста)</p> <p>3. Степень доктора</p>	<p>1. Степень бакалавра: срок обучения 4 года</p> <p>2. Степень магистра: срок обучения зависит от специализации, уровня подготовки студента (от 1 года)</p> <p>3. Докторская степень. Присваивается после получения степени магистра. Длительность обучения 2-5 лет.</p>	<p>1 цикл: диплом об общем (DEUG) или научно-техническом (DEUST) университетском образовании: срок обучения 2 года</p> <p>2 цикл: диплом лиценциата: срок обучения 1 год, диплом магистра: срок обучения 2 года, диплом инженера: срок обучения 3 года.</p> <p>3 цикл: диплом о специальном высшем образовании (DESS) или углубленном образовании (DEA): срок обучения от 1 года.</p>
Достоинства	<p>Доступная стоимость обучения.</p> <p>Право на работу во время обучения.</p> <p>Государственная поддержка студенчества.</p> <p>По окончании обучения возможность заключить контракт на работу в Германии, других странах Европы, США.</p> <p>Возможность выбора любой комбинации курсов по своему усмотрению.</p>	<p>Высокая рентабельность системы образования.</p> <p>Высокое качество обучения, за счет использования самых новых достижений в области науки и техники.</p> <p>Возможность получения бесплатной стипендии за высокие показатели в учебе.</p> <p>Право на работу во время обучения.</p>	<p>Гибкость и вариативность структуры сельскохозяйственного образования.</p> <p>Обучение условно бесплатное.</p> <p>Право получения льгот на обучение.</p> <p>Равные права при обучении как для студентов данной страны, так и для иностранцев.</p>
Недостатки	<p>Нет личных кураторов, в результате чего студент полностью предоставлен сам себе.</p> <p>Неопределенный срок обучения, зависит от желания и возможностей каждого студента.</p>	<p>Достаточно высокая оплата за обучение по сравнению с другими странами.</p> <p>Отсутствие стабильности не позволяет американским ученым длительное время сосредоточиться на одном направлении.</p>	<p>Сложная сфера разветвления системы высшего образования.</p> <p>Слишком быстрая смена программ и методов обучения.</p>
Орган управления	Министерство образования Земель	Министерство сельского хозяйства	Министерство сельского хозяйства и рыбной промышленности

Библиографический список:

1. Болтунова, С.В. Проблемы развития профессионального образования в аспекте сравнительной педагогики/С.В. Болтунова//Материалы Международной научно-практической конференции «Аграрная наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути решения». 26-28 мая 2009 года: сборник научных трудов. – Ульяновск: УГСХА, 2009.- С. 329-334

2. Юстус, И.В. Развитие профессиональной направленности преподавателей аграрных вузов в процессе изучения сравнительной педагогики: монография/ И.В. Юстус, С.В. Болтунова. – Ульяновск, 2012. – 147 с.

3. Юстус, И.В. Особенности современной системы аграрного образования за рубежом /И.В. Юстус, С.В. Болтунова // Сибирский педагогический журнал. - 2011. - №5. - С.204-209.

4. Митина, В.С. Развитие сравнительной педагогики в США / В.С. Митина // Методологические проблемы сравнительной педагогики. - М., 1991. – С.93 .

5. Гущина, О.Д. Основные тенденции подготовки дипломированных специалистов сельскохозяйственного профиля в современной Франции: дис. ... канд. педагогических наук / О.Д. Гущина.- Курск, 2005. - 220с.

COMPARATIVE ANALYSIS SYSTEMS OF THE HIGHEST AGRARIAN EDUCATIONS ABROAD

Tsarenko A.S., Boltunova S. V.

Keywords: *education, agrarian education, comparative analysis, structure of the higher education, foreign experience.*

Work is devoted to the comparative analysis of systems of agrarian formation of the USA, Germany, France.