

## **УЧЕБНАЯ «ЖИВАЯ» ГАЗЕТА В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА**

*Миронов А.Г., доцент кафедры психологии, педагогики и экологии человека, института международного менеджмента и образования  
ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет», Красноярск, Россия*

**Ключевые слова:** учебная газета, экологическое образование, экологическое воспитание, средства воспитания

*Работа посвящена исследованию учебной «живой» газеты, как средства воспитания студентов в аграрном вузе. Внедрение учебной газеты в образовательный процесс вуза в 2013-2014 гг. показало высокие воспитательные результаты, побудив 81 % студентов к экологической природоохранной деятельности.*

Экологическое воспитание, формирующее бережное отношение населения к природе входит в перечень основных целей системы образования в Российской Федерации [1]. Приоритетное значение экологическое образование студентов имеет в аграрном вузе.

Современное образование (воспитание и обучение) основывается на личностно-ориентированном, деятельностном и компетентностном подходах. Перед педагогами стоят задачи использования эффективных индивидуализированных и практико-ориентированных форм учебно-воспитательной работы через развитие у обучающихся самостоятельности в работе, выработки собственной позиции, осознания своей деятельности, а так же собственного места и роли в обществе и на планете в целом. В определении, обозначенном в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»[2], «воспитание - это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства». Таким образом, формирование экологического сознания и мышления на основе активной жизненной позиции – главная цель экологического воспитания.

Представленная работа демонстрирует результаты внедрения в учебно-воспитательный процесс аграрного вуза учебной «живой» газеты как средства индивидуального и группового экологического воспитания студентов. Газета – важнейшее средство самовыражения ребенка [3]. Подросткам и студентам газета (классная газета, стенгазета, поздравительная газета, отчет о мероприятиях, бюллетень, «живая» газета и др.) позволяет научиться высказывать свои идеи, помогают лучше познать себя, открыть мир. Кроме того, в процессе совместной деятельности по созданию газеты между представителями разных поколений устанавливаются отношения взаимопонимания. Работа над газетой гармонизирует среду обучающихся и способствует ее стабильности и устойчивости, способствует реализации одного из основополагающих концепций педагогики – принципа природосообразности, который в городской среде менее всего реализован. Практический опыт издания «живой газеты» [4] показал высокий воспитательный эффект в формировании чувства патриотизма у обучающихся.

Изучение влияния формы воспитательной работы «живая газета» на экологическое воспитание обучающихся проводилось на примере студентов второго и третьего курсов направления «Профессиональное обучение (по отраслям)» в институте международного менеджмента и образования ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет» (рис. 1). В качестве показателей оценки достижения результатов воспитательной работы применялись как количественные критерии (число обучающихся, выразившее устойчивое желание принять участие в экологических акциях и мероприятиях), так и качественные характеристики (освоение опыта поиска смысла затрат усилий в процессе обучения экологии в вузе, добровольческих дел, направленных на благо другого и окружающей природной среды, общественно-значимой деятельности).

Результаты проведенных в течение 2013-2014 гг. исследований в виде опросов показали, что самопрезентация опыта общественно-значимой эколого-ориентированной деятельности инициативными студентами Института на страницах «живой газеты» побудили устойчивое намерение принять участие в экологических акциях и движениях у 81% обучающихся.

Анализ содержания «живой газеты» на учебных занятиях выработал у обучающихся три позиции: положительную, отрицательную и нейтральную, что благоприятствовало проведению дискуссий с последующим выделением социально-психологических и экологических проблем. Совместные обсуждения студентов с дальнейшей рефлексией выступили смыслообразующим и внутренним мотивационным фактором природоохранной и волонтерской деятельности.

Преимуществом учебной «живой» газеты над другими формами воспитания и обучения, является всесторонняя вовлеченность студентов и разнообразие видов деятельности (выполнение творческих работ, сбор материала, коррекция, дизайн, верстка, и т.д.). В таких условиях «живая газета» способствует развитию личной ответственности - результирующей составляющей воспитательной деятельности. По мнению ряда авторов [5] именно по причине тотальной безответственности вопросы экологического воспитания сегодня приобретают особую остроту.



Рисунок 1 – Примеры оформления выпусков учебной «живой» газеты «Репортер Профессионального обучения»

Таким образом, в процессе экологического воспитания студентов учебная «живая» газета выполняет следующие основные функции:

- организационную
- ценностно-ориентационную
- информационную
- мотивационную
- социализирующую
- культуuroобразующую
- формирования ответственного поведения

Учебно-воспитательная работа средствами учебной «живой» газеты показала высокие результаты в формировании экологического сознания и мышления у студентов. Ее внедрение в образовательный процесс

значительно способствует повышению эффективности воспитательной работы в части экологического воспитания обучающихся.

### Библиографический список:

1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации: Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 «о национальной доктрине образования в Российской Федерации» г. Москва // Российская газета / Федеральный выпуск, 2000. – 11 октября.

2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ // Российская газета / Федеральный выпуск №5976. - 2012. - 31 декабря.

3. Бекузарова, Н.В. Экологическое воспитание младших школьников средствами классной газеты / Н.В. Бекузарова, М.В. Мазурова // Экология и природопользование в инновационном развитии региона, 2012. – Том 1. – Стр. 153-155.

4. Горяйнова, М.В. Формирование чувства патриотизма у учащихся через использование формы воспитательной работы «живая газета» / М.В. Горяйнова // Сборник докладов 13-го Всероссийского интернет-педагогического совета URL: <http://pedsovet.org/>, 2012. – Стр. 1-4.

5. Сичко, И.А. Использование педагогического наследия В.А. Сухомлинского в экологическом воспитании младших школьников / И.А. Сичко, О.В. Рубан // Успехи современного естествознания, 2013. - №10. – С. 124-125.

### ECOLOGICAL EDUCATION OF STUDENTS WITH TRAINING «ALIVE» NEWSPAPER

*Mironov A.G.*

**Key words:** *training newspaper, ecological education, mean of education*

*The article is devoted to the experience of training «alive» newspaper in ecological education of students of agrarian university. During 2013-2014 the effectiveness of such mean of ecological education was proofed. 81 % of students involved themselves in ecological and environmental activities.*