

Keywords: *the corporate culture of the company, the personnel policy of the company, social package, social guarantees*

This work is devoted to the detailed disclosure of the concept of «social package». Special attention was paid to the distinction between the concepts of social package and social guarantees. This article was also affected by the problem of effectiveness of the introduction of a social package in the company.

УДК 378+159

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ АГРАРНОГО ВУЗА В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ

(Статья основана на результатах исследования, поддержанного грантом РГНФ № 14-06-00249)

**Болтунова С.В., старший преподаватель
ФГБОУ ВПО «Ульяновская УГСХА им. П.А. Столыпина»**

Ключевые слова: *аграрное образование, экономическая субъектность личности, индивидуальная профессионально-деятельностная концепция преподавателя (ИПДК), профессионально-ценностные ориентации, полисубъект.*

Работа посвящена обоснованию необходимости изучения и оптимизации индивидуальной профессионально-деятельностной концепции (ИПДК) преподавателей отраслевого (аграрного) вуза.

Устойчивость функционирования сельских территорий и перспективы их социально-экономического развития определяются комплексом взаимосвязанных условий, к числу которых относится и образовательный фактор. Современное аграрное

образование, призванное обеспечивать аграрный сектор человеческими ресурсами в соответствии с глобальными вызовами, мировыми экономическими и геополитическими процессами, должно обеспечивать не только обучение конкретной профессии, в которой нуждается сельское хозяйство на текущий момент, но и профессионально-личностное развитие учащихся с учетом различных вариантов их профессиональной карьеры в аграрном секторе (наемного труда или создания своего дела). Причем в настоящее время аграрный сектор нуждается не только в хорошо обученной, но и экономически активной молодежи, предприимчивой и принимающей личную ответственность за материальные обстоятельства собственной жизнедеятельности в целом и в профессиональной сфере в частности. Вышесказанное особенно актуально в связи с результатами исследований, свидетельствующих о неблагоприятности социокультурного и социально-психологического контекстов становления экономической субъектности личности в отечественном сельском социуме [1, 2].

Профессиональное аграрное образование выступает важнейшим институтом экономической социализации сельской молодежи в условиях, когда, по мнению исследователей, большая часть сельских семей не способна эффективно выполнять функции экономической социализации молодежи, а состояние сельской образовательной среды не оптимально для текущей ситуации [3, 4]. Профессиональное аграрное образование в таких условиях должно обеспечивать не только профессиональное, но и экономическое самоопределение учащихся в единстве этих процессов и способствовать развитию экономической субъектности личности в процессе профессионализации [5,6]. Вышесказанное определяет необходимость совершенствования используемых преподавателями аграрных вузов образовательных технологий и технологий психологического сопровождения образовательного процесса на фоне эффективного функционирования полисубъекта «студент-преподаватель-психолог» [6,7].

Эффективность функционирования полисубъекта «студент-педагог-психолог» рассматривается как важное условие профессионально-личностного развития студентов. Неоспоримым доказательством этого являются многочисленные исследования,

которые посвящены психологическому сопровождению профессионализации личности субъектов образовательного пространства вуза, их деятельности (учебной и профессионально-педагогической) и их взаимодействия. Что, в свою очередь, неразрывно связано с индивидуальными профессионально-ценностными ориентациями преподавателей, определяющими содержание их профессионально-педагогической деятельности [8,9]. Поэтому изучение и оптимизация индивидуальных профессионально-деятельностных концепций (ИПДК) преподавателей аграрных вузов становится на текущий момент важным условием модернизации аграрного образования.

Индивидуальная профессионально-деятельностная концепция преподавателя аграрного вуза может трактоваться как система его индивидуальных приоритетов в их профессионально-педагогической деятельности, включающих убеждения преподавателя о превалировании определенных целей и задач профессиональной деятельности педагога, а также средств, обеспечивающих их достижение. От данной системы приоритетов зависит, прежде всего, стремление преподавателя к самосовершенствованию в определенных аспектах своей деятельности, критерии самооценки результатов этой деятельности [9]. В контексте нашего исследования ИПДК преподавателя трактуется как система профессионально-деятельностных ценностных ориентаций преподавателей.

При разработке теоретической модели ИПДК преподавателя проводился анализ проблемного поля, что позволило сделать вывод, что структурно-содержательные характеристики этого интегрального образования остаются недостаточно изученными с учетом особенностей структурно-содержательных элементов индивидуальной профессионально-деятельностной концепции преподавателей непедагогических (отраслевых) вузов.

На основании синтеза имеющихся данных были выделены три уровня профессионально-деятельностных ценностных ориентаций преподавателя, которые являются наиболее приоритетными в контексте модернизации отечественного образования: стратегический уровень, процессный уровень и инструментальный. Каждый уровень имеет собственную сложную структуру.

Для проведения эмпирического исследования ИПДК препода-

давателей аграрного вуза нами был разработан опросник «ИПДК преподавателя», при разработке которого был использован методический прием, примененный авторами опросника «Ценностные ориентации руководителя» (ЦОР) [10].

Контингент участников исследования был представлен преподавателями Ульяновской ГСХА им. П.А. Столыпина, не имеющими базового педагогического образования (преподавателями-выпускниками аграрного вуза).

Полученные в результате эксперимента данные позволяют констатировать о недостаточном соответствии ИПДК преподавателей аграрных вузов современным требованиям, предъявляемым к профессиональному образованию и необходимости разработки средств ее оптимизации.

Библиографический список:

1. Бедность по-крестьянски / ред.-сост. Л.В. Бондаренко - М.: ВНИИЭСХ Россельхозакадемии, 2004. – 56 с.

2. Хащенко, Татьяна Геннадьевна. Психологическая готовность к предпринимательской деятельности в отечественном аграрном секторе: структура, условия и факторы формирования: монография / Т.Г. Хащенко. – М.: ИГ-СОЦИН, 2010. – 152 с.

3. Бочарова, В.Г. Стратегия модернизации сельского образовательного социума / В.Г. Бочарова, М.П. Гурьянова // Педагогика. – 2005. – № 8. – с.32 – 38.

4. Мельникова, М. И. Крестьянская ментальность: культурно-исторический аспект / М.И. Мельникова // Психологический журнал. – 2008. – Т. 29. – № 3. – с. 58 – 66.

5. Хащенко, Т.Г. Экономическая субъектность личности как детерминанта ее профессионализации / Т.Г. Хащенко // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). – 2014. – № 9. – Т.1.

6. Хащенко, Т.Г. Психологическое сопровождение экономического самоопределения личности в процессе ее профессионализации в отраслевом вузе / Т.Г. Хащенко // Психология и Психотехника. – 2014. – № 8. – с.855 – 862.

7. Крюкова, Т.В. Сравнительный анализ отечественной и зарубежной практики психологического сопровождения профес-

сионально-личностного развития студентов / Т.В. Крюкова // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). – 2014. – № 9. – Т.1.

8. Болтунова, С.В. Индивидуальная профессионально-деятельностная концепция преподавателя вуза как фактор модернизации высшего профессионального образования / С.В. Болтунова // Психологический институт РАО. – М.; СПб.: Нестор – История. – 2014. – с. 296 – 300.

9. Болтунова, С.В. Исследование индивидуальной профессионально-деятельностной концепции преподавателей аграрного вуза / С.В. Болтунова // Казанский педагогический журнал. – 2014. – № 4.

10. Кабаченко, Т.С. Ценностные ориентации персонала как отражение противоречий организационной среды / Т.С. Кабаченко // Современные проблемы психологии управления. – М.: Институт психологии РАН, 2002. – с. 257 – 275.

INDIVIDUAL PROFESSIONAL ACTIVITY CONCEPT OF AGRICULTURAL HIGH SCHOOL TEACHER TO THE PROBLEMS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT RURAL AREAS

Boltunova S.V.

Keywords: *agricultural education, economic subjectivity of the individual, the individual professional-activity concept of the teacher, professional value orientations polisubekt.*

Work is devoted to justifying the need for the study and optimization of individual professional activity-concept teachers sectoral (agricultural) of the university.