

OF A PERSON IN THE SYSTEM OF AGRICULTURAL EDUCATION AS A FACTOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF RURAL TERRITORIES

Khashchenko T.G.

Key words: *economic subjectivity of the individual, economic socialization, professionalization of personality, agricultural education*

The article reveals the relationship between levels of economic subjectivity rural residents (as personal characteristics) with the socio-economic development of rural areas with specific socio-cultural and socio-psychological contexts of economic socialization in the rural society. The idea that the formation of economic subjectivity of the individual in the process of professionalization in the agricultural educational institution is an important condition for sustainable rural development

УДК 378

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В АГРАРНОМ ВУЗЕ

*Шнак М.М., старший преподаватель
ФГБОУ ВПО «Ульяновская ГСХА им. П.А.Столыпина»*

Ключевые слова: *аграрное образование, правовая компетентность, активные методы обучения, дискуссия, анализ конкретных ситуаций.*

Работа посвящена современной проблеме правового образования в подготовке специалистов неюридического вуза. Обосновываются особенности использования активных методов в преподавании правовых дисциплин.

Исторически Россия всегда являлась аграрной страной, и от эффективного развития сельского хозяйства во многом зависело её благосостояние. В начале XXI века, когда агропромышленный комплекс России вступает в новый период своего развития, от уровня подготовки специалиста сельского хозяйства зависит решение вопросов обеспечения продовольственной безопасности страны, сохранение и возрождение сельских территорий.

Причиной многих проблем агропромышленного комплекса является недостаток высокообразованных, инициативных молодых людей, компетентных, ответственных, свободно владеющих своей профессией, готовых к саморазвитию и непрерывному совершенствованию. В настоящее время актуальной задачей высшего образования является формирование профессиональной компетентности специалиста, ведь зачастую нераспорядительность и всё то, что называется бюрократизмом, порождается не злым умыслом, а профессиональной некомпетентностью. Существенное значение в профессиональной подготовке специалиста играет его правовая компетентность, достижимая в результате изучения правовых дисциплин.

В нынешних условиях рыночной экономики в сфере АПК действует множество законодательных и иных нормативных правовых актов: Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ, федеральный закон от 29.12.2006 № 264-ФЗ «О развитии сельского хозяйства», федеральная целевая программа «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014 – 2017 годы и на период до 2020 года», государственная программа Ульяновской области «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в Ульяновской области на 2014 – 2020 годы», закон Ульяновской области № 106-ЗО от 05.07.2013 «О мерах государственной поддержки производителей органических продуктов в Ульяновской области» и т.д. Профессиональная деятельность специалиста АПК требует умения ориентироваться в многочисленных юридических источниках, соотносить принимаемые решения с нормами права и тем самым обеспечивать эффективную профессионально-правомерную деятельность.

«Ничто в нашей жизни не подвергнуто столь многочислен-

ным изменениям как законы и право; а потому обучение когонибудь их премудростям может превратиться в сложную и невыполнимую задачу», – говорил один из основоположников гуманистической педагогики Мишель Монтень [1, с. 25]. Эти слова в полной мере соответствуют нынешним реалиям, когда законодательные органы нашего государства почти революционным образом проводят правовую реформу страны. Поэтому задачей преподавателя-правоведа является не только передача студентам правовых знаний, но и формирование определенного отношения к ним. Важной информацией, например, является новое в законодательстве, состояние правопорядка в стране и в отдельных регионах, правотворческая инициатива граждан и т.д.

Одним из новых педагогических приёмов в обучении правовых дисциплин является интенсификация учебной деятельности. Интенсификация обучения – это передача большего объёма учебной информации обучаемым при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний [2, с. 86]. Повышение темпов обучения может быть достигнуто путём совершенствования: 1) содержания учебного материала; 2) методов обучения.

Деятельность преподавателя должна быть направлена на разработку и использование таких форм, приёмов и средств обучения, которые способствуют повышению интереса, самостоятельности, творческой активности студента в усвоении знаний, формировании умений, навыков в их практическом применении, а также формировании способностей прогнозировать производственную ситуацию и принимать самостоятельные решения.

В этой связи актуальными являются положения Э.Ф. Зеера о двух стратегиях современного образования, в идеале дополняющие друг друга:

- образование как процесс и результат освоения определённого стандартизированного содержания образования в форме знаний, умений, навыков, компетентностей и компетенций;

- образование как непрерывный процесс развития, становления личности: формирование мотивационной и эмоционально-волевой сферы, познавательных способностей, социально и

профессионально важных качеств [3].

Для проявления познавательной активности студента необходимо:

- использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности;
- создание заинтересованности каждого студента в работе группы;
- создание педагогических условий общения, позволяющих проявить инициативу;
- оценка деятельности не только по конечному результату, но и процессу его достижения.

Компетентностный подход современной педагогической практики предполагает сочетание традиционных и новых личностно-ориентированных, инновационных технологий обучения. В системе инновационных подходов доминируют активные и интерактивные формы обучения.

Деятельностный подход, который требует активного участия студентов в образовательном процессе, должен и может стать основой правового образования в аграрном вузе.

Учёные-правоведы (Р.М. Грановская, Е.А. Певцова, А.А. Реан, А.В. Духавнёва) сделали вывод, что знание предмета оказывается более прочным, когда предмет учебной деятельности выступает как средство общения. Диалогическая форма общения как метода гуманной педагогики существенно отличается от монолога, как метода авторитарной педагогики. Диалог позволяет студенту быть не просто потребителем знаний, но и активным участником их приобретения.

Оптимальной формой проведения семинарских занятий по правовым дисциплинам в Ульяновской государственной сельскохозяйственной академии им. П.А. Столыпина является семинар-дискуссия. Дискуссия – это публичное обсуждение спорного вопроса, при котором студенты аргументированно отстаивают свои идейно-теоретические позиции, приобретают умения и навыки использования теоретических знаний в практической деятельности.

Практика показывает, что дискуссионный характер занятий имеет ряд преимуществ перед обычной формой проведения семинара. Полемика способствует реализации возрастных и соци-

ально-психологических особенностей молодёжи, свойственной ей любознательности, стремления к самостоятельности, к самовыражению, потребности лучше разобраться в жизненных проблемах, выработать свой взгляд на те или иные вопросы. Следует отметить, что знания, которые студент усваивает во время дискуссий, имеют особый эмоциональный оттенок: он переживает, негодует, когда его убеждают в неправоте, в ошибочности его позиции в споре, и, наоборот, радуется, когда прав.

Неоспоримым достоинством дискуссии является и то, что она приучает студентов, отстаивая свою точку зрения на обсуждаемую проблему, уважительно относиться к позиции других участников диалога. В дискуссии студенты могут дополнять друг друга, поправлять ошибочные мнения, имеют возможность отказаться от твёрдых суждений. Тем самым они учатся искусству общения.

Спор побуждает здоровое чувство соперничества, стремление обосновать, аргументировать свою точку зрения, появляется потребность в изучении дополнительной литературы. Из этого следует, что дискуссия является важным условием формирования навыков и потребности повышения своего профессионального уровня, который крайне необходим в последующей трудовой деятельности. Следует отметить, что дискуссионный метод не только повышает интерес к знаниям, но и способствует превращению знаний в убеждения, формирует умение самостоятельно и творчески подходить к решению правовых вопросов.

Дискуссионный характер занятия даёт возможность быстро и объективно выявить общий уровень подготовки студентов, оценить их возможности, уровень знаний и степень интеллектуального развития. При этом преподаватель лишь направляет ход дискуссии и в случае необходимости помогает найти нужную информацию.

Среди активных методов обучения особое место занимает метод анализа конкретных ситуаций. В рамках данного метода требуется произвести развёрнутый анализ определённой правовой ситуации – определить, что «дано» и что «требуется найти». Решение конкретной ситуации должно быть развёрнутым, подробным, мотивированным, с обязательными ссылками на действующую правовую норму. Письменное решение правовых

казусов служит одним из доказательств самостоятельной работы студента, что побуждает его к работе с лекционным материалом, дополнительной литературой, интернет-источниками, нормативно-правовыми актами.

При анализе конкретных ситуаций важно применять логическую схему:

- во-первых, существует ли в данной ситуации нарушение норм права;
- во-вторых, каким образом осуществляется защита нарушенного права (если такое нарушение есть);
- в-третьих, определить действия, которые должна предпринять сторона, чье право нарушено для его защиты;
- в-четвертых, к какой категории процессуальных действий относится разрешение данного спора;
- в-пятых, определить сторону, по инициативе которой будет разрешаться спор, определить ответчика;
- в-шестых, определить инстанцию, куда будет направлено исковое заявление;
- в-седьмых, определить этапы рассмотрения спора;
- в-восьмых, определить, кто и где выносит решение по делу;
- в-девятых, определить, возможно ли обжалование судебного решения;
- в-десятых, определить, как должно исполняться судебное решение.

Пункты в предлагаемой логической схеме можно расширить, учитывая более объёмные конкретные ситуации, затрагивающие отдельные институты курса права.

Конкретная ситуация может иметь несколько вариантов решений, в равной степени близких к оптимальному и приемлемым в описанных обстоятельствах. Процесс нахождения решения составляет сущность метода анализа конкретных ситуаций и имеет большее значение, чем само решение. Студент должен сам выявить проблему, сформулировать задачу и уточнить значимые факты, помогающие её решить. Для этого ему необходимо тщательно рассмотреть и взвесить каждый факт, разработать несколько альтернативных способов действия, произвести разбор положительных и отрицательных последствий каждого и, наконец, обосновать лучший вариант решения.

Финалом данного метода всегда является рефлексия, в которой сравниваются найденные различные варианты решения. Обсуждение вариантов решения одной и той же задачи существенно углубляет опыт обучаемых: каждый может ознакомиться с разнообразием вариантов решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений и изменений. Это, конечно, неравноценно многократному самостоятельному принятию решения в реальной обстановке, но в какой-то мере, способствует приобретению жизненного опыта будущего специалиста.

Цель метода, по нашему мнению, – не в простом закреплении теоретических знаний. Ситуации должны развивать у студентов инициативу, аналитические способности, способствовать правильному использованию имеющейся в их распоряжении информации и умению обосновывать свои решения. Главная задача этого метода: развить умение анализировать и вырабатывать самостоятельные решения.

Использование рассмотренных активных методов в правовом обучении в рамках высшего профессионального образования позволяет осуществлять подготовку специалистов на достаточно высоком профессиональном уровне.

Следует отметить эффективность таких интерактивных форм правового обучения как исследовательская и проектная работа студентов [4, 5, 6]. Это особенно актуально в настоящее время при подготовке специалистов для работы в условиях современного сложного сельскохозяйственного производства, когда в процессе проектирования и внедрения продукции (изделий) занято большое количество профессионалов сферы АПК, как теоретиков, так и практиков. Всё это облегчает вступление специалиста АПК в реальную жизнь, когда от него требуется подключение к производственной деятельности сельскохозяйственного предприятия с минимальным временем адаптации.

Библиографический список:

1. Монтень, М. Опыты / М. Монтень. В 3-х книгах / Изд. подг. А.С. Бобович и др. – 2-е изд. 1 и 2 книги. – М.: Наука, 1980. – 703 с.

2. Егоров, В.Е. Правовое образование в неюридическом вузе / В.Е. Егоров. – Псков: Изд-во АНО «Логос». 2009 – 260 с.
3. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития / Э.Ф.Зеер.– М.: Академия, 2009. – 240 с.
4. Шпак, М.М. Использование проектного метода в преподавании правовых дисциплин в вузе / М.М.Шпак. – Ульяновск: ГСХА, 2011. – с. 134 – 140.
5. Хащенко, Т.Г. Формирование личностной готовности студентов вуза к правомерной профессиональной деятельности: монография / Т.Г. Хащенко, А.В. Хащенко, М.М. Шпак. – Ульяновск: УГСХА, 2012. – 160 с.
6. Шпак, М.М. Интерактивные методы обучения в формировании профессионально-правомерной направленности будущих специалистов / М.М. Шпак. – СПб.: КультИнформПресс, 2014. – с. 161 – 162.

**ACTIVE LEARNING METHODS
IN THE TEACHING OF LEGAL DISCIPLINES
IN THE AGRARIAN UNIVERSITY**

Shpak M.M.

Keywords: *agricultural education, legal competence, active learning methods, discussion, analysis of specific situations.*

The work is devoted to the modern problem of legal education in the training of specialists of non-juridical University. Settle down features of the use of active methods in teaching of legal disciplines.