

ESSENCE, STRUCTURE AND PROBLEMS OF FORMATION FINANCIAL STATEMENTS BASED ON IFRS IN THE AGRICULTURAL SECTOR

Khamzina O.I., Khamzin I.I.

Keywords: *accounting, international financial reporting standards, assessment, work in progress, biological assets.*

The article describes the essence of accounting and its role in providing users with the necessary information about the financial position and results of operations of economic entities. The urgency and the basic problems of formation of statements in accordance with International Financial Reporting Standards in the agrarian sector.

УДК 378

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ

Ю.Н. Кузнецова, преподаватель
ФГБОУ ВПО «Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина»
тел. 8 (8422) 55-95-03, julia22-06@mail.ru

Ключевые слова: *здоровье, здоровый образ жизни, студент, теоретическое обоснование.*

В статье рассматриваются вопросы теоретического обоснования педагогической технологии формирования представлений о здоровом образе жизни у студентов.

Здоровье – это то, что желает каждый человек, но быть абсолютно здоровым не может никто. С каждым годом возрастает процент студентов, имеющих отклонения в здоровье, наблюдается тенденция непрерывного роста общего уровня заболевания молодежи. Это связано с массой негативных явлений современной жизни: тяжелыми социальными потрясениями, экологическим неблагополучием, низким уровнем развития института брака и семьи; массовым распространением алкоголизма, курения, наркомании; слабой системой здравоохранения и воспитательной базы образовательного учреждения и семьи.

Вопросы формирования у студентов здорового образа жизни освещены в научно-педагогической литературе, однако, теоретическое осмысление формирования представлений о понятии «здоровый образ жизни» студентов в научной литературе представлено недостаточно и не являлось предметом специального изучения

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании педагогической технологии формирования представлений о здоровом образе жизни у студентов.

Результаты исследования **Психологическая характеристика представлений студентов о здоровом образе жизни**

Актуальность проблемы здорового образа жизни вызвана возрастанием и изменением характера нагрузок на организм человека в связи с усложнением общественной жизни, увеличением рисков техногенного, экологического, психологического, политического и военного характера, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья.

Проблема формирования здорового образа жизни у студентов – актуальна в современном обществе, о чем свидетельствуют психолого-педагогические исследования Н.М. Амосова, О.И. Давыдовой, В.Г. Жданова, О.Л. Зверевой, П. Иванова, Я.А.

Коменского, С.П. Семенова, Ф.Г. Углова, Д. Уотсона, Г.С. Шаталовой и др.

Рассмотрим сущность понятия «здоровье». Однозначного и всеобъемлющего определения понятия здоровья нет.

По мнению Г.М. Коджаспировой, здоровье – это «естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с

окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений; состояние полного телесного, душевного и социального благополучия, наличие у человека достаточного количества энергии, энтузиазма и настроения для выполнения или завершения дела» [1].

Здоровье характеризуется биологическим потенциалом (наследственными возможностями), физиологическими резервами жизнедеятельности, нормальным психическим состоянием и социальными возможностями реализации человеком всех задатков (генетически детерминированных).

Выделяют три типа здоровья:

1) «индивидуальное здоровье» (человек, личность);

2) «здоровье группы» (семья, профессиональная группа, «страта – слой»);

3) «здоровье населения» (популяционное, общественное). В соответствие с типом здоровья выработаны показатели, посредством которых дается качественная и количественная характеристика.

Выделяют здоровье психологическое, определяющее душевное, эмоциональное благополучие человека.

Относясь к сфере эмоционального развития, эмоциональное ощущение становится тем базисом, который «питает» все проявления активности человека, усиливая и направляя эту активность или же, наоборот, ослабляя и даже блокируя ее.

Термин «психологическое здоровье» введен в научный лексикон И.В. Дубровиной. Этот термин подчеркивает неразделимость телесного и психического в человеке. Обобщенный портрет психологически здорового человека – это творческий, жизнерадостный, веселый, открытый человек, познающий себя и окружающий мир не только разумом, но и чувствами, интуицией. Такой человек берет ответственность за свою жизнь, находится в постоянном развитии.

Здоровье человека закладывается в детстве и, согласно данным науки, оно обуславливается на 50% - образом жизни, на 20% -наследственностью, на 20%- состоянием окружающей среды и примерно на 10% - возможностями медицины и здравоохранения. Важное место в сохранении здоровья занимает физическая культура и спорт.

В современной литературе существует свыше 100 определений понятия «здоровье». Исходным для них является определение, приведенное в Уставе Всемирной организации здравоохранения: «Здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не толь-

ко отсутствием болезней и физических дефектов».

Поскольку ни одно существующее определение понятия здоровья не признается эталонным, о состоянии здоровья человека судят на основании

объективных данных, полученных в результате антропометрических (физическое развитие), клинико-физиологических (физическая подготовленность) и лабораторных исследований, соотнесенных со среднестатистическими показателями с учетом половозрастных, профессиональных, временных, эколого-этнических и других поправок.

Понятие «здоровый образ жизни» однозначно не определено: представители философско-социологического направления (П.А. Виноградов, Б.С. Ерасов, О.А. Мильштейн, В.А. Пономарчук, В.И. Столяров и др.) рассматривают здоровый образ жизни как глобальную социальную проблему, составную часть жизни общества в целом.

Специфика формирования представлений о здоровом образе жизни студентов

В настоящее время одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами, является сохранение здоровья студентов в процессе воспитания и обучения.

Образ жизни студента есть не что иное, как определенный способ интеграции его потребностей и соответствующей им деятельности, сопровождающих ее переживаний.

Образ жизни студенту нельзя навязать извне. Личность имеет реальную возможность выбора значимых для нее форм жизнедеятельности, типов поведения. Обладая определенной автономностью и ценностью, каждая личность формирует свой образ действий и мышления.

Анализ фактических материалов о жизнедеятельности студентов свидетельствует о ее неупорядоченности и хаотичной организации. Это отражается в таких важнейших компонентах, как несвоевременный прием пищи, систематическое недосыпание, малое пребывание на свежем воздухе, недостаточная двигательная активность, отсутствие закаляющих процедур, выполнение самостоятельной учебной работы во время, предназначенное для сна, курение и др. В то же время установлено, что влияние отдельных компонентов образа жизни студентов, принято за 100%, весьма значимо. Так, на режим сна приходится 24-30%, на режим питания – 10-16%, на режим двигательной активности – 15-30%. Накапливаясь в течение учебного года, негативные последствия такой организации жизнедеятельности наиболее ярко проявляются ко времени его окончания (увеличивается число заболеваний). А так как эти процессы наблюдаются в течение 5-6 лет обучения, то они оказывают существенное влияние на состояние здоровья студентов. Так, по данным обследования 4000 студентов МГУ (Б.И. Новиков) зафиксировано ухудшение состояния их здоровья за время обучения. Если принять уровень здоровья студентов I курса за 100%, то на II курсе оно снизилось в среднем до 91,9%, на III - до 83,1, на IV курсе -до 75,8%.

Эти факты позволяют сделать вывод, что практические занятия по, физическому воспитанию в вузе не гарантируют автоматически сохранение и укрепление здоровья студентов. Его обеспечивают многие составляющие образа жизни, среди которых большое место принадлежит регулярным

занятиям физическими упражнениями, спортом, а также оздоровительным факторам.

В последние годы активизировалось внимание к здоровому образу жизни студентов, это связано с озабоченностью общества по поводу здоровья специалистов, выпускаемых высшей школой, роста заболеваемости в процессе профессиональной подготовки, последующим снижением работоспособности. Необходимо отчетливо представлять, что не существует здорового образа жизни как некой особенной формы жизнедеятельности вне образа жизни в целом.

Для студента с высоким уровнем развития личности характерно не только стремление познать себя, но желание и умение изменять себя, микросреду, в которой он находится.

Таким образом, охрана и укрепление здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни являются первостепенной задачей для педагогов, которые организуют разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья студентов, реализацию комплекса воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий.

Методика формирования представлений о здоровом образе жизни студентов

Задачи и содержание воспитания студентов многогранны. Особое место среди них занимают проблемы охраны здоровья и их физического воспитания, т.к. от эффективности решения этих проблем зависит полноценное развитие человека.

Высокая социально-экономическая значимость физической культуры и спорта потребовала создать для этой сферы жизнедеятельности законодательные Основы. Президентом Российской Федерации 27 апреля 1993 г. были подписаны «Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте». Этот документ направлен на то, чтобы обеспечить всестороннее развитие человека, утвердить здоровый образ жизни, сформировать потребность в физическом и нравственном совершенствовании, создать условия для занятий любыми видами физической культуры и спорта, организации профессионально-прикладной подготовки, профилактики заболеваний, вредных привычек и правонарушений.

В соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования физическая культура с 1994 г. объявлена обязательной дисциплиной гуманитарного образовательного цикла.

Физическая культура в вузе выполняет следующие социальные функции:

- преобразовательно-созидательную, что обеспечивает достижение необходимого уровня физического развития, подготовленности и совершенствования личности, укрепления ее здоровья, подготовку ее к профессиональной деятельности;

- интегративно-организационную, характеризующую возможности объединения молодежи в коллективы, команды, клубы, организации, союзы для совместной физкультурно-спортивной деятельности;

- проективно-творческую, определяющую возможности физкультурно-спортивной деятельности, в процессе которой создаются модели профессионально-личностного развития человека, стимулируются его творческие способности, осуществляются процессы самопознания, самоутверждения, саморазвития, обеспечивается развитие индивидуальных способностей;

- проективно-прогностическую, позволяющую расширить эрудицию студентов в сфере физической культуры, активно использовать знания в физкультурно-спортивной деятельности и соотносить эту деятельность с профессиональными намерениями;

- ценностно-ориентационную. В процессе ее реализации формируются профессионально- и личностно-ценностные ориентации, их использование обеспечивает профессиональное саморазвитие и личностное самосовершенствование;

- коммуникативно-регулятивную, отражающую процесс культурного поведения, общения, взаимодействия участников физкультурно-спортивной деятельности, организации содержательного досуга, оказывающую влияние на коллективные настроения, переживания, удовлетворение социально-этических и эмоционально-эстетических потребностей, сохранение и восстановление психического равновесия, отвлечение от курения, алкоголя, токсикомании;

Обязательный минимум дисциплины «Физическая культура» включает следующие дидактические единицы, освоение которых предусмотрено тематикой теоретического, практического и контрольного учебного материала:

- физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов;

- социально-биологические основы физической культуры;

- основы здорового образа и стиля жизни;

- оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика);

- профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

В физическом воспитании студентов используются разнообразные формы учебных и внеучебных занятий на протяжении всего периода обучения в вузе. Учебные занятия проводятся в форме:

- теоретических, практических, контрольных;

- элективных методико-практических и учебно-тренировочных занятий;

- индивидуальных и индивидуально-групповых дополнительных занятий или консультаций;

• самостоятельных занятий по заданию и под контролем преподавателя;

Внеучебные занятия организуются в форме:

- выполнения физических упражнений и рекреационных мероприятий в режиме учебного дня;
- занятий в спортивных клубах, секциях, группах по интересам;
- самодеятельных занятий физическими упражнениями, спортом, туризмом;
- массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий.

Заключение

В современном понимании понятие «Здоровый образ жизни» представляет собой совокупность форм и способов активной жизненной деятельности человека, способствующая полноценному выполнению, учебных, трудовых, социальных и биологических функций. Здоровый образ жизни – это активное состояние человека, требующее проявления волевых усилий, осмысления поступков и

поведения, ведущих к сохранению и укреплению физического и психического здоровья, восстановлению работоспособности.

Специфика формирования представлений о здоровом образе жизни у студентов включает в себя: охрану и укрепление здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни, организацию разносторонней деятельности, направленной на сохранение здоровья человека, реализацию комплекса воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий.

В формировании представлений о здоровом образе жизни у студентов преподаватель может использовать различные методики, используя их в построении образовательно-воспитательного процесса, варьируя ими, однако наибольшей эффективности в воспитании можно ожидать лишь тогда, когда преподаватель будет сам являться примером для подражания, и когда работа будет проводиться в системе.

Библиографический список:

1. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике / Г.А.Коджаспирова, А.Ю.Коджаспиров. – М.: МарТ, 2005. – 448 с.
2. Гаджиев С.А. Физическое воспитание студентов с учетом региональных особенностей физического развития и подготовленности (на примере регионов АзССР): Автореф. дис. . канд. пед. наук М. 2000г.
3. Баринов И.И., Гребеньков Е.Н. Некоторые вопросы планирования учебного материала в группах спортивно-го совершенствования по лыжному спорту в педагогическом вузе. JL: Лениздат, 1997г. - С.6-8
4. Бимба В. Оптимизация процесса физического воспитания в вузе. -Вильнюс, 1981г. -12 с.
5. Бирюкова З.И. Нервная система и спорт. М.: Физкультура и спорт, 2002г.-40 с.
6. Боген М.М. Задачи обучения двигательным действиям // Теория и практика ф.к. 1981г. №3. - С.28
7. Боген М.М. Спортивная техника как предмет обучения // Теория и практика ф.к. 1981г. №7. - С.24
8. Вайник Г.А. Дифференцированный подход в физическом воспитании студентов на основе контроля их психо-физического состояния (на примере группы ОФП) : Автореф. дис. . канд. пед. наук, 2005г. 17 с.
9. Вайцеховский С.М. Книга тренера. М.: ФиС, 1971г. - 309 с.
10. Васильева Е.Н. Особенности формирования положительного эмоционального отношения у студентов . . : Дис. канд. психол. наук. – Н.Новгород, 1994.
11. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовленности спортсменов. М.: ФиС, 1988г. - С.35-55
12. Волков В.М. Восстановительные процессы в спорте М.: ФиС,1977г. -143с.
13. Волков Н.И. Тесты и критерии оценки выносливости спортсменов. Уч. пособие. М.: ГЦОЛИФК, 1999г. - 44 с.
14. Гагенлох Г. Влияние спортивной специализации на развитие физических качеств студентов// Вопросы физического воспитания студентов. Л.: ЛГУ, 1998г. Вып.12. - С.100-103.
15. Граевская Н.Д. Влияние спорта на сердечно-сосудистую систему М.: ФиС, 1995г.-280 с.
16. Годик М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. -М. ФиС, 1995г. С.136
17. Годик М.А. Спортивная метрология: Учеб. для инж-ов ф.к. М.: ФиС, 2004г. - С.94-106
18. Гузеев В.М. Организация урока в форме проблемного семинара // Народное образование. – 2002. – № 8.
19. Данилина Л.Н. Холодов И.П. Программированное обучение в системе высшего физкультурного образования: Уч. пособие. М.: 1999г. - С.20-23
20. Дьячков В.М. Совершенствование технического мастерства М.: ФиС, 1992г.-С.41-49
21. Ильин Е.П. Дифференцированная психофизиология физического воспитания и спорта: Уч. пособие / Под ред. Б.А. Ашмарина. JL: ЛГПИ, 2004г. - 84 с.
22. Использование круговой тренировки на занятиях со студентами: Метод, разработки / Под. ред. Н.Н. Гаврилова. Алма-Ата, 1993г. - 49 с.
23. Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у молодежи: планирование, система работы / Т.Г. Кареева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 170 с.
24. Касьянова Л.Г. Формирование представлений о здоровом образе жизни у студентов: Дисс. канд. пед. наук. – Шадринск, 2004.
25. Кожин В.И. Самостоятельная физическая подготовка учащихся и студентов: Уч. пособие. Ростов на Дону, 1993г. - 29 с.

26. Кожокин В.Ф. Из опыта учебно-тренировочных занятий по лыжному спорту // Физическое воспитание студентов вуза. М.: ФиС, 1968г. - С. 62-64
27. Костин В.М. Подготовка высококвалифицированных спортсменов в условиях неспециального вуза: Лекция для слушателей фак-та усовершенш. М.: ГЦОЛИФК, 1990г. - 16 с.
28. Кряж В.Н., Трофименко А.М. Физическое воспитание студентов: Уч. пособие. Минск, 1993г. - С.45-50
29. Кузнецов В.В. Специальная силовая подготовка спортсмена высших разрядов. М.: ФиС, 1990г. - 206 с.
30. Куколевский Г.М., Граевская Н.Д. Основы спортивной медицины. М.: Медицина, 1971г. - 367 с.
31. Курамылин Ю.Ф. Методы развития двигательных (физических) качеств: Метод, реком. Л.: ГДОИФК, 1980г. - 22 с.
32. Кукушкин Г.И. Процесс управления физической культурой и спортом. Лекция для высш. школы тренеров. М.: 1980г. - 32 с.
33. Логинов А.А. Очерки по общей физиологии. Минск: Высшая школа, 1976г. - 239 с.
34. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней / В.В. Марков. – М.: Академия, 2004. – 320 с.
35. Макарова В.И., Казачян Ю.И. Совершенствование учебных занятий по физическому воспитанию в вузах // Гимнастика : Сб. статей, 1985г. -Вып 1. С.42-43
36. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. М.: ФиС, 1976г.-Т.1,2-С.141-169
37. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки. М.: ФиС, 1977г. - 279с.
38. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. М.: ФиС, 1991г. - С. 150-200, 1990г. - 40 с.
39. Михайлов В.В., Рагимов Р.М. Теоретические основы физического воспитания: Уч. пособие. Баку: АПИ, 1982г. - С.55-68
40. Новикова И.М. Социокультурный аспект проблемы отношения родителей к здоровому образу жизни. – М., 2006 – 18с.
41. Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е.С. Рапацевич. – Мн.: Современное слово, 2005. – 720 с.
42. Проблемы совершенствования физического воспитания и повышения спортивного мастерства: Метод. Указания для преподавателей / Сост. М.А. Михайлова и др. СПб., 1994г. - 30 с.
43. Программа воспитания и обучения в ВУЗе /Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 208 с.
44. Пути совершенствования физического воспитания и методики преподавания в высшей школе: Учеб. пособие для препод., и студентов / Отв. Ред. Ф.П. Рена. - Душанбе, 1980г. С.50-58
45. Рабазанов С.Р. О построении занятий избирательной направленности для воспитания физических качеств студентов // Методы и средства тренировки квалифицированных спортсменов. Л., 1975г. - С. 19-20
46. Рудик П.А. Психологическая характеристика деятельности // Психология. - М.: ФиС, 1974г. С.53-55
47. Рылов В.Ю. Тесты для оценки выносливости у студентов // Научные основы физического воспитания студентов педагогических институтов. Л.: ЛГПИ, 1977г. - С.98-102
48. Сластенин, В.А. Общая педагогика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Сластенин. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 288 с.
49. Совершенствование массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в вузе. Ростов на Дону, 1993г. - С.12-15
50. Соколов В.В., Морозов В.И. Методологические особенности процесса подготовки специалистов в ИФК // Научно-методические и медико-биологическое обеспечение. Днепропетровск, 1990г. - С. 106-107
51. Соловьев Г.М. Основы здорового образа жизни и методика оздоровительной физкультуры / Г.М. Соловьев. – Ставрополь: СГУ, 2007. – 111 с.
52. Сорокин С.Г. Индивидуализация тренировочного процесса квалифицированных лыжников-гонщиков: Учеб. пособ. Омск: СГАФК, 1994г. - 83с.

PSYCHO-PEDAGOGICAL BASES OF THE PROBLEM A PERCEPTION OF A HEALTHY LIFESTYLE, STUDENTS

Y.N. Kuznetsova

Keywords: *health, healthy lifestyle, a student, a theoretical foundation.*

The article deals with questions of theoretical justification of educational technology forming ideas about healthy lifestyle among students.