

УДК 378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОЛЛЕКТИВНОЙ МЫСЛЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ АГРАРНЫХ ВУЗОВ

*Миронова Т.В., студентка 3 курса экономического факультета
Научный руководитель – Макарова Е.В., кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина»*

Ключевые слова: технология коллективной мыслительной деятельности, прогностическая задача

Статья посвящена изучению использования технологии коллективной мыслительной деятельности при формировании прогностической компетентности студентов аграрных вузов.

Современное аграрное образование должно гарантировать не только качественный уровень подготовки кадров для сельского хозяйства, соответствующий требованиям современной мировой экономики и международным стандартам, но и способность агрария прогнозировать системные последствия принимаемых решений и компетентно ориентироваться в условиях рынка. Таким образом, встает необходимость разработки и внедрения в образовательный процесс аграрных вузов инновационных технологий, обеспечивающих формирование прогностической компетентности студентов [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]. Одной из таких технологий является технология коллективной мыслительной деятельности.

Технология коллективной мыслительной деятельности состоит из системы проблемных ситуаций, каждая из которых разделяется на четыре основных такта.

Первый такт – ввод в проблемную ситуацию: постановка прогностической задачи, которая имеет своим требованием построение прогноза (следствий, гипотез, модели будущего, плана), коллективное обсуждение способов решения прогностической задачи. *Второй такт* – работа по творческим малым группам. Разрешение противоречий, выращивание внутренних целей, формирование способов деятельности, выработка индивидуальной, коллективной позиции по решению прогностической задачи. *Третий такт* – общее обсуждение решаемой прогностической задачи, защита позиций. *Четвёртый такт* – определение новой проблемы, направления процесса дальнейшего познания. Рефлексия производится внутри творческих групп или специально организуется преподавателем со всеми студентами после общей деятельности.

Библиографический список

1. Макарова, Е.В. Когнитивный аспект структуры прогностической компетентности студентов аграрных вузов / Е.В. Макарова // Актуальные вопросы аграрной науки и образования. Материалы Международной научно-практической конференции. – Ульяновск : Ульяновская ГСХА, 2008. – С. 283–287.
2. Макарова, Е.В. Личностное измерение прогностической компетентности будущего аграрного специалиста / Е.В. Макарова // Актуальные вопросы аграрной науки и образования. Материалы Международной научно-практической конференции. – Ульяновск : Ульяновская ГСХА, 2008. – Том 7, часть 2. – С. 288–291.
3. Макарова, Е.В. Модель формирования прогностической компетентности студентов аграрных вузов / Е.В. Макарова // Казанский педагогический журнал. –2012. – № 1. – С. 53–58.
4. Макарова, Е.В. Прогностическая компетентность студентов аграрных вузов / Е.В. Макарова // Вестник Государственного университета управления. – № 11. – С. 78–79.
5. Макарова, Е.В. Технология формирования прогностической компетентности студентов: экспериментальное обоснование / Е. В. Макарова // Казанская наука. –2012. – № 12. – С. 255–257.
6. Макарова, Е.В. Условия формирования прогностической компетентности студентов аграрных вузов / Е.В. Макарова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. –2012. – № 2. – С. 107–144.
7. Макарова, Е.В. Эмпирическое исследование личностного компонента прогностической компетентности выпускников аграрного вуза (на примере УГСХА) / Е.В. Макарова // Аграрная наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения. Материалы II международной научно-практической конференции.– Ульяновск : Ульяновская ГСХА, 2010. – Том 3. - С. 204 –209.
8. Хашченко, Т.Г. Интерактивные методы обучения в профессиональном образовании : учебное пособие для студентов высш. аграрных учеб. заведений (с грифом Министерства сельского хозяйства РФ) / Т.Г. Хашченко, Е.В.Макарова, А.Л.Макаров. – Ульяновск : УГСХА им. П.А.Столыпина, 2012. – 67 с.

THE USE OF TECHNOLOGY COLLECTIVE THINKING ACTIVITY IN THE FORMATION OF PROGNOSTIC COMPETENCE OF STUDENTS AGRICULTURAL UNIVERSITIES

Mironova T. V.

Key words: *technology collective thinking activity, predictive task*

The paper studies the use of technology in the formation of collective thinking activity forecast competence of students of agricultural universities.

УДК4И (лат.)

ЖИВИТЕЛЬНАЯ СИЛА МЁРТВОГО ЯЗЫКА

*Платонов Л.К., Серякова Ю.А., студенты 1 курса факультета ветеринарной
медицины и биотехнологии в животноводстве
Научные руководители – Кабанова Л.А., кандидат педагогических наук, доцент
Колесникова А.И, старший преподаватель
ФГБОУ ВПО «Ивановская государственная сельскохозяйственная академия имени
академика Д.К. Беляева»*

Ключевые слова: *Язык, лингвистика, афоризм, греко-латинская цивилизация, античные учёные*

Работа посвящена особому месту латинского языка в мировой культуре, его роли в нашей повседневной жизни, использованию латинских афоризмов и крылатых выражений.

Языки всего мира «пестрят» латинизмами. Любая научная терминология строится на основе латино-греческих терминоэлементов. В современной лингвистике принято относить латынь к «мёртвым языкам». Тем не менее, латинский язык применяется в медицине, юриспруденции, естественных науках и католических богослужениях. Латинские пословицы, изречения и афоризмы, возникнув в эпоху греко-латинской цивилизации, живут в европейском культурном пространстве на протяжении многих веков, постоянно повторяясь в научных трудах, художественных произведениях и устной речи.

Большинство латинских изречений принадлежит античным учёным, писателям или государственным деятелям. Без минимальных познаний в латин-