

3. Успенский, В.Д. Тайный советник вождя. Том №2/ В.Д. Успенский //Роман-исповедь.- 2013. – 520 С.

PRIVY COUNCILOR LEADER: FACT OR FICTION

Sviyazov M.S.

Key words: *J.V. Stalin, N.A. Lukashou, councilor, friendship, fidelity*

The paper is devoted privy councilor Chiefs on. Lukashou and evaluation of his serving in the affairs of the state and the USSR victory in the Great Patriotic War.

УДК 378

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АЛГОРИТМ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ОТДЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Семенова В.О., студентка 1 курса факультета ветеринарной медицины
Научный руководитель – Макарова Е.В., кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина»*

Ключевые слова: *компоненты, прогностическая компетентность, алгоритм, диагностика*

В статье предложен технологический алгоритм формирования прогностической компетентности студентов в контексте отдельной учебной дисциплины.

Актуальность приобретает разработка и внедрение в образовательный процесс педагогической технологии, обеспечивающей формирование прогностической компетентности в процессе подготовки аграрных специалистов в вузе, эффективность которой подтверждается исследованиями [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8].

Технологический алгоритм формирования прогностической компетентности в контексте отдельной учебной дисциплины можно представить в виде последовательности следующих «шагов».

Первый шаг – *исходно-диагностический* – состоит в выявлении начального уровня прогностической компетентности студентов.

Второй шаг – *мотивационный* – предполагает формирование у студентов положительной мотивации к прогностической деятельности в контексте изучаемой дисциплины. Основным средством достижения этой цели является постановка прогностической задачи в рамках изучаемой учебной дисциплины.

Третий шаг – *формирующий* – формирование компонентов прогностической компетентности студентов в контексте изучаемой дисциплины. Основным содержанием этого этапа является особым образом организованный процесс обучения, направленный на овладение студентами знаниями и умениями по дисциплине в единстве с умениями и навыками построения прогнозов в деятельности, общении и саморазвитии. Методом организации такого обучения может быть *кооперативное обучение (cooperative learning)*.

Четвертый шаг – *проективно-творческий* – предполагает выполнение групповых учебных проектов.

Пятый шаг – *итогово-диагностический* – заключительная оценка сформированности компонентов прогностической компетентности студентов, определяет результативность данной технологии. Данная технология универсальна. Преподаватель практически любой учебной дисциплины может интегрировать технологию формирования прогностической компетентности в процесс преподавания дисциплины.

Библиографический список

1. Макарова, Е.В. Когнитивный аспект структуры прогностической компетентности студентов аграрных вузов / Е.В. Макарова // Актуальные вопросы аграрной науки и образования. Материалы Международной научно-практической конференции. – Ульяновск : Ульяновская ГСХА, 2008. – С. 283–287.
2. Макарова, Е.В. Личностное измерение прогностической компетентности будущего аграрного специалиста / Е.В. Макарова // Актуальные вопросы аграрной науки и образования. Материалы Международной научно-практической конференции. – Ульяновск : Ульяновская ГСХА, 2008. – Том 7, часть 2. – С. 288–291.
3. Макарова, Е.В. Модель формирования прогностической компетентности студентов аграрных вузов / Е.В. Макарова // Казанский педагогический журнал. – 2012. – № 1. – С. 53–58.
4. Макарова, Е.В. Прогностическая компетентность студентов аграрных вузов / Е.В. Макарова // Вестник Государственного университета управления. – № 11. – С. 78–79.

5. Макарова, Е.В. Технология формирования прогностической компетентности студентов: экспериментальное обоснование / Е. В. Макарова // Казанская наука. –2012. – № 12. – С. 255–257.
6. Макарова, Е.В. Условия формирования прогностической компетентности студентов аграрных вузов / Е.В. Макарова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. –2012. – № 2. – С. 107–144.
7. Макарова, Е.В. Эмпирическое исследование личностного компонента прогностической компетентности выпускников аграрного вуза (на примере УГСХА) / Е.В. Макарова // Аграрная наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения. Материалы II международной научно-практической конференции.– Ульяновск : Ульяновская ГСХА, 2010. – Том 3. - С. 204 –209.
8. Хащенко, Т.Г. Интерактивные методы обучения в профессиональном образовании : учебное пособие для студентов высш. аграрных учеб. заведений (с грифом Министерства сельского хозяйства РФ) / Т.Г. Хащенко, Е.В.Макарова, А.Л.Макаров. – Ульяновск : УГСХА им. П.А.Столыпина, 2012. – 67 с.

TECHNOLOGICAL ALGORITHM OF FORMATION PROGNOSTIC COMPETENCE IN THE CONTEXT A SEPARATE ACADEMIC DISCIPLINE

Semenova V.O.

Keywords: *components of predictive competence, algorithm, diagnosis*

This article proposes technological predictive algorithm of formation of competence of students in the context of the individual disciplines.