

METHODS OF COOPERATIVE LEARNING IN THE FORMATION OF PROGNOSTIC COMPETENCE OF STUDENTS

Fomina O. V.

Key words: *cooperative learning, predictive competence, a predictive task*

The article offered the options of cooperative learning in the formation of predictive competence of students.

УДК 378

ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ СПОСОБНОСТЬ КАК АКТУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО АГРАРНОГО СПЕЦИАЛИСТА

*Хамзина Э.И., студентка 1 курса экономического факультета
Научный руководитель – Макарова Е.В., кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия им. П.А.
Столыпина»*

Ключевые слова: *прогностическая компетентность, прогностическая способность, прогнозирование, прогноз*

В статье предпринята попытка анализа прогностической способности как компонента прогностической компетентности аграрного специалиста.

В структуре личностной составляющей прогностической компетентности аграрного специалиста выделяется прогностическая способность, которая обеспечивает эффективность его прогностической деятельности [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7].

Л.А. Регуш характеризует познавательную прогностическую способность как совокупность качеств познавательных процессов субъекта, определяющая успешность прогнозирования в любой деятельности, в том числе и прогностической. Способность прогнозирования может выступать и как общая, и как специальная способность. Общей она является в том смысле, что включена в любую деятельность, является ее неотъемлемой составной частью. Специальной

способностью прогнозирование выступает как деятельность, целью которой является построение прогноза.

М.Г. Потапова выделяет в прогностических способностях когнитивный, поведенческий и эмоциональный аспекты.

Эмоциональная сторона прогностических способностей представлена, с одной стороны, эмоциональными процессами, с другой, результатом деятельности субъекта, включающегося в оценку этой деятельности и участвующего, таким образом, в осуществлении обратной связи и возможной корректировке деятельности. Когнитивная сторона прогностических способностей представлена знаниями, необходимыми для получения прогноза. Это знания о развитии рассматриваемого явления или процесса в прошлом, знания состоянии объекта прогноза. Поведенческая сторона прогностических способностей складывается из действий. Этими действиями являются: установление причинно-следственных связей; реконструкция и преобразование представлений; выдвижение и анализ гипотез; планирование.

Развитие прогностических способностей позволит аграрному специалисту эффективно решить следующие задачи: 1) выбор наиболее оптимального решения в конкретных условиях; 2) анализ последствий задуманных проектов и действий и подготовка к их реализации; 3) корректировка целей, задач, планов действий на этапе разработки проектов и в процессе их реализации; 4) оценка ресурсов и возможностей специалиста-агрария.

Библиографический список

1. Макарова, Е.В. Когнитивный аспект структуры прогностической компетентности студентов аграрных вузов / Е.В. Макарова // Актуальные вопросы аграрной науки и образования. Материалы Международной научно-практической конференции. – Ульяновск : Ульяновская ГСХА, 2008. – С. 283–287.
2. Макарова, Е.В. Личностное измерение прогностической компетентности будущего аграрного специалиста / Е.В. Макарова // Актуальные вопросы аграрной науки и образования. Материалы Международной научно-практической конференции. – Ульяновск : Ульяновская ГСХА, 2008. – Том 7, часть 2. – С. 288–291.
3. Макарова, Е.В. Модель формирования прогностической компетентности студентов аграрных вузов / Е.В. Макарова // Казанский педагогический журнал. –2012. – № 1. – С. 53–58.
4. Макарова, Е.В. Прогностическая компетентность студентов аграрных вузов / Е.В. Макарова // Вестник Государственного университета управления. – № 11. – С. 78–79.
5. Макарова, Е.В. Технология формирования прогностической компетентности студентов: экспериментальное обоснование / Е. В. Макарова // Казанская наука. –2012. – № 12. – С. 255–257.

6. Макарова, Е.В. Условия формирования прогностической компетентности студентов аграрных вузов / Е.В. Макарова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. –2012. – № 2. – С. 107–144.
7. Макарова, Е.В. Эмпирическое исследование личностного компонента прогностической компетентности выпускников аграрного вуза (на примере УГСХА) / Е.В. Макарова // Аграрная наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения. Материалы II международной научно-практической конференции. – Ульяновск : Ульяновская ГСХА, 2010. – Том 3. - С. 204 –209.

THE PREDICTIVE CAPABILITY AS AN URGENT COMPONENT OF PREDICTIVE COMPETENCE OF MODERN AGRICULTURAL SPECIALIST

Khamzina E.I.

Key words: *prognostic competence, predictive ability, prediction, forecast*

The article attempts to analyze the prognostic ability as a component of predictive competence of the agricultural specialist.

УДК 378

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ МАСТЕРСКИХ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

*Чатанова А.Р., студентка 3 курса экономического факультета
Научный руководитель – Макарова Е.В., кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина»*

Ключевые слова: *педагогическая технология мастерских, прогностическая компетентность*

Работа посвящена использованию технологии педагогических мастерских при формировании прогностической компетентности студентов.