

УДК 510

## **ПЕТЕРБУРГСКАЯ МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА**

*Костова М.П., студентка 1 курса колледжа Агротехнологий и бизнеса  
Научный руководитель - Евстигнеева О.Г., старший преподаватель  
ФГБОУ ВПО Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина.*

**Ключевые слова:** *прикладная математика, математическая физика, многочлены, интегралы*

*В статье описывается положение в науке в середине XIX века, истоки возникновения петербургской математической школы.*

XVIII век явился эпохой коренных преобразований в жизни России, начало которым положил Петр Великий. К этому периоду также можно отнести распространение математических знаний в России, становление отечественной математики. Петр придавал особое значение математике, которую возводил на первое место среди всех наук. Он положил начало распространению математических знаний в России. По инициативе Петра была создана Российская академия наук, в которой математика занимала особое почетное место. Наследником Петра I был М.В.Ломоносов. Под его влиянием развивалась наука в военных и технических школах. Именно оттуда вышли С.Е.Гурьев, Висковатов, П. А. Рахманов и ряд других русских математиков.

Ярким примером служения всемирной математике явилась жизнь Леонарда Эйлера. Немец по происхождению он более тридцати лет трудился в Петербургской академии наук. Его называют самым плодовитым математиком XVIII столетия. В течение его жизни увидели свет 530 книг и статей. После его смерти осталось много рукописей, которые Петербургская академия публиковала почти полвека. В итоге оказалось опубликовано 886 работ этого ученого. Тематика работ Л.Эйлера и способ постановки задач определялись требованиями практической жизни. Традиции, заложенные Эйлером в русской науке, были продолжены учениками и последователями гениального математика, прежде всего, представителями петербургской школы.

Основателем петербургской школы был Пафнутий Львович Чебышев. Образование он получил на физико-математическом факультете Московского университета. Его первая серьезная студенческая работа «Об интегрировании с помощью логарифмов» определила направление исключительного интереса к задачам прикладной механики. В 1847 году Чебышев переехал в Петербург. Здесь он защитил диссертацию на право чтения лекций по алгебре и теории чисел. Научные интересы этого периода прежде всего сосредоточились на теории чисел. Отчасти это произошло потому, что сразу же по переезду Буняковский

привлек молодого ученого к работе по подготовке к печати неопубликованных трудов Эйлера. Эта работа была проделана в короткий срок.

Он был очень разносторонним математиком. Его интересы простирались от теории чисел до задач баллистики. Особенно характерно для Чебышева было умение обобщать частные технические задачи и выводить из них глубокие математические теории. Чебышев проявлял глубокий интерес к прикладным вопросам науки. Это нашло отражение в его отчете о полугодовом путешествии по Европе. Даже удивительно как он мог соединять занятия чисто теоретическими вопросами математики и физики с изучением промышленности и техники, с тщательным осмотром заводов, мельниц, лабораторий и технических музеев. Характерной особенностью работ Чебышева является относительная простота и доступность используемого им математического аппарата.

Большую роль в распространении его влияния и создании Петербургской школы сыграла педагогическая работа ученого в университете. Его лекции отличались живым и увлекательным изложением. Чебышев был не только замечательным лектором, но прекрасным научным руководителем. Он умел поставить перед молодым ученым интересную задачу. Это редкий дар, без которого невозможно создание научной школы. К числу наиболее выдающихся представителей этой школы принадлежали Марков, Ляпунов, Золотарев и многие другие. Математики из школы Чебышева разрабатывали проблемы математического анализа, теории чисел, теории вероятностей. От вопросов практики переходили к теоретическим обобщениям[1.2.3].

Петербургская математическая школа была известна своими достижениями в Европе. Однако ей была присуща ограниченность. Чебышев и некоторые его знаменитые ученики несколько скептически относились к отдельным важным направлениям исследования западноевропейских математиков. В частности к идеям Римана.

### ***Библиографический список***

1. Пугина, Л. В. К вопросу о становлении высшего технического образования в дореволюционной России / Л. В. Пугина // Математический анализ. Вопросы теории, истории и методики преподавания. — Л., 1989. — С. 97—111.
2. Юшкевич, А. П. История математики в России до 1917 года / А. П. Юшкевич.- М.: Наука. Главная редакция физико-математической литературы, 1968. — 471 с.
3. Евстигнеева, О.Г. Об использовании программы GeoGebra для преподавания математики / О.Г. Евстигнеева // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. - Ульяновск: УГСХА, 2013.- С. 54-57.

## PETERSBURG MATHEMATICAL SCHOOL

*Kostova M.P., Evstigneeva O.G.*

**Keywords:** *Applied mathematics, mathematical physics, polynomials, integrals*

*The article describes the situation in science in the mid-nineteenth century, the origins of the St. Petersburg school of mathematics.*

УДК 004.77

## ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

*Кудакова Н. А., студентка 1 курса биотехнологического факультета  
Научный руководитель – Бунина Н.Э., кандидат экономических наук, доцент  
ФГБОУ ВПО «Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина»*

**Ключевые слова:** *интернет-ресурсы, социальные сети, интернет-зависимость, информационные потребности*

*Работа посвящена рассмотрению достоинств и недостатков социальных сетей, проанализирована проблема интернет - зависимости.*

Создание социальных сетей началось в 1969 году, в то же время, когда возник интернет. В результате развития социальных сетей было сформировано два направления: профессиональные и неспециализированные сети. К профессиональным сетям относятся социальные сети, используемые людьми сугубо для решения своих профессиональных проблем. Неспециализированные сети получили большее распространение и в настоящее время имеют огромную аудиторию пользователей.

Исследователи считают, что самый первый социально-сетевой ресурс это Classmates.com, был создан Рэнди Конрадсом в 1995 году. Проект оказался успешным, и в последующие годы появилось множество подобных сервисов. В настоящее время существует большое количество подобных ресурсов. Наиболее популярными, среди российских пользователей, считают такие сайты как «В контакте» и «Одноклассники», вместе они насчитывают более 400 млн. пользователей.

Социальные сети в жизни современного человека имеют огромное значение. Но, как медаль имеет две стороны, так и значение интернет - ресурсов